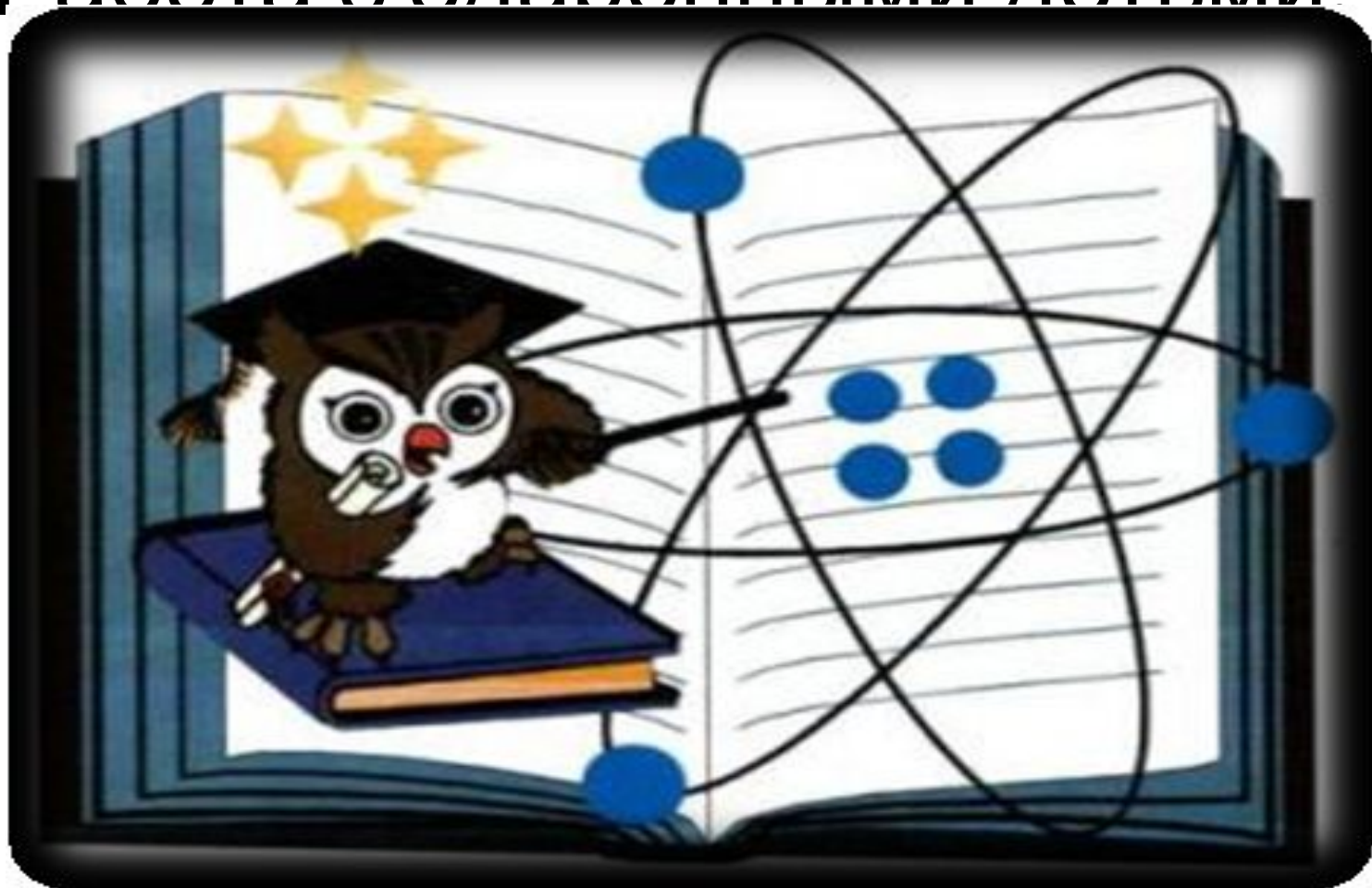


Соколовская Наталья  
Викторовна.

Работа с одарёнными детьми



**Самое прекрасное зрелище на свете-вид  
ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге  
после того, как вы показали ему путь.  
Конфуций.**



# Работа с одарёнными детьми

**Нельзя кого –либо  
изменить,  
передавая ему готовый  
опыт.**

**Можно лишь создать  
атмосферу ,  
способствующую  
развитию человека.**

**К. Роджерс**



## **Основные задачи**

- 1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;**
- 2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;**
- 3. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;**
- 4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.**
- 5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;**
- 6. Организация разнообразной внеурочной деятельности;**
- 7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей**



Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, **задача школы** — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.



# Принцип работы.

**Принципы работы с одарёнными детьми**

- **Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).**
- **Принцип опережающего обучения.**
- **Принцип комфортности в любой деятельности.**
- **Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.**
- **Возрастание роли внеурочной деятельности.**
- **Принцип развивающего обучения.**
- **Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.**

# Участниками реализации данной модели

образования являются

- Администрация школы (директор, заместители);
- • Учителя предметники, педагог – психолог, имеющие высшую квалификационную категорию;
- • Руководители школьных МО;
- • Классные руководители
- • Руководители школьных кружков и секций.
- • Учащиеся школы



# Модель одарённого ребёнка

Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей



# Формы выявления одаренных детей:



- -наблюдение;
- -общение с родителями;
- -работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- -олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции



# Условия успешной работы

Учитель должен быть :

- увлечён своим делом
- профессионально грамотным
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным
- владеть передовыми педагогическими технологиями
- психологом, воспитателем и умелым организатором



**Основные направления работы с одарёнными детьми, обладающими творческими и художественными способностями**

**Перед педагогами предметов эстетического цикла всегда стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках модели образования предусматривается реализация следующих направлений работы с одарёнными детьми:**

- 1. Развивающее направление - формирование умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.**
- 2. Диагностическое направление - проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».**
- 3. Информационное направление - привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.**
- 4. Координационное направление - обеспечивает контроль и анализ деятельности.**
- 5. Кадровое направление - повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий.**

Цель развивающего обучения состоит в том, чтобы «выявить подлинные глубины творческого потенциала человека, углубить его и расширить»

В.В.Давыдов



# Предполагаемые результаты

- Увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка;
- Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости;
- Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, конкурсы, НПК);
- Качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных детей в средней школе;
- Создание индивидуальных образовательных программ;
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- Обобщение результатов работы с одаренными учащимися в школе.



*Любому обществу  
нужны  
одарённые люди.  
И задача общества  
состоит в том,  
чтобы рассмотреть  
и развить  
способности всех его  
представителей.*