



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«КОЛЛЕДЖ ЕЙСКИЙ»

Приемы технологии развивающего обучения

Подготовила
Студентка группы Ш-32
Мельникова Валерия

Ейск, 2019

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка.



Сущность развивающего обучения заключается в следующем:

- Решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению, происходящему в «зоне ближайшего развития» личности (Л.С. Выготский);
- Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности, развивая целостную совокупность личностных качеств: знания, умения и навыки; способы умственных действий; самоуправляющиеся механизмы личности; эмоционально-нравственную и деятельностно-практическую сферы;
- Ребенок является полноценным субъектом деятельности и своего развития.

Существует система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся:

- перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую;
- поиск новых приемов учебной работы;
- управление своей учебной деятельностью;
- приемы обобщения.



Приемы развивающего обучения

- Теория Л. С. Выготского о соотношении обучения и развития, в которой главная идея заключается в том, что обучение продвигает вперед развитие, а развитие подготавливает и делает возможным и успешным обучение. Образное выражение главной идеи данной позиции таково: "Обучение впереди развития".
Современные ученые сделали вывод, что развивает обучение, лишь построенное по определенным правилам и при соблюдении определенных условий.

Приемы развивающего обучения

При этом была выявлена группа основных подходов:

- **1. Исследовательский подход в обучении.** Его характерная черта - реализация идеи "Обучение через открытие". В рамках этого подхода ученик в совместной духовно-практической деятельности с учителем создает знания, умения, объекты или то и другое.
- **2. Коммуникативный или дискуссионный подход.** Он предполагает, что ученик на какое-то время становится автором какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируются умения высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения.
- **3. Групповой подход.** Каждая группа работает над общим заданием. Итоги деятельности обсуждаются.

Основными приемами развития познавательного интереса, используемые на этапе осмысления изучаемого материала, являются:

- Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации и др.

(В результате использования проблемных вопросов в ходе изучения учебного материала установили, что они способствуют появлению у школьников удивления, озадаченности, интеллектуальной активности, эмоциональной приподнятости, стремления к узнаванию, более глубокому ознакомлению с предметами.)



- Исследовательский прием (предполагается самостоятельное решение познавательной задачи, формулировка вывода);
- Эвристический прием (учитель, опираясь на имеющиеся знания учащихся, помогает им с помощью наводящих вопросов найти правильный ответ);
- Прием научного спора (На уроке учитель создает ситуацию спора, особое внимание уделяя умения учащихся доказывать и обосновывать свои суждения).



**Спасибо за
внимание!**