

Проект:
**Познавательно-исследовательская
деятельность**

**Старшая офтальмологическая
группа №5**

Воспитатель:
Бабак Ю.Б.



Проект: долгосрочный.

Этапы проекта:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- обозначение, определение цели и его мотивация
- подбор материала к познавательно-исследовательской деятельности

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ (или этап реализации проекта)

- обогащение и активация словаря
- привлечение ребят к участию в исследовательской деятельности и реализация намеченного плана

3. ИТОГОВЫЙ

- обобщение полученной информации
- подведение итога занятия

Цель: развитие познавательной активности, любознательности детей в процессе экспериментирования.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством.
- Развивать наблюдательность.
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.

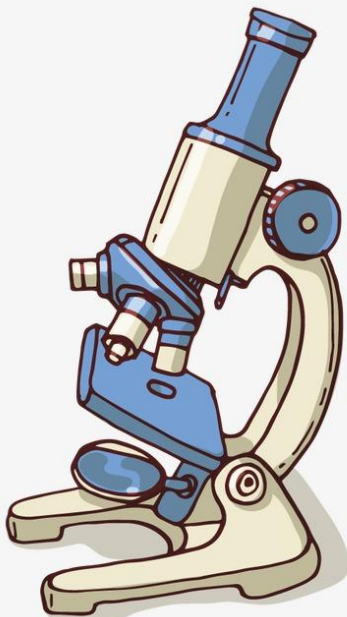


АКТУАЛЬНОСТЬ В проекта

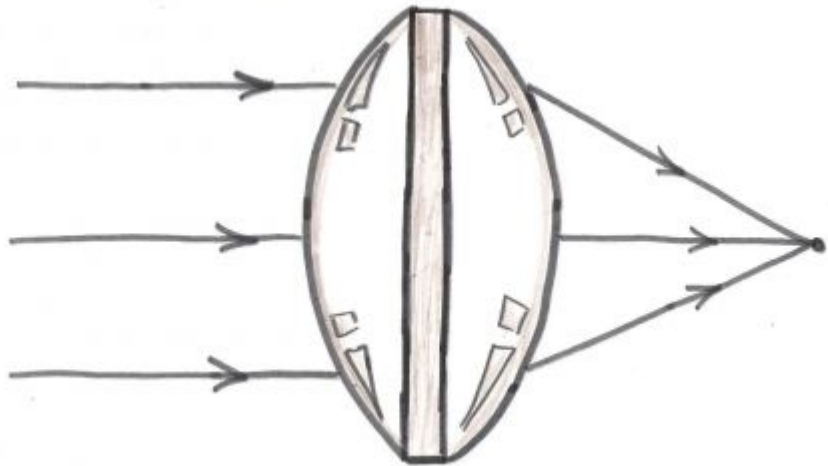
- Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности.
- Каждому ребенку предоставляется возможность участия в эксперименте, возможность проявить себя, пополнить знания, при этом развивая творческие способности и коммуникативные навыки.
- Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой

Волшебные стёклышки

Задачи:
познакомить детей с приборами для наблюдения
(микроскоп, лупа, бинокль)



Мы узнали, что
- во всех этих
приборах есть
линза - толстое
стекло, выпуклое
с двух сторон.



- когда свет
проходит через
линзу, он
преломляется, и
маленькое
становится
большим.

Если к линзе приделать ручку, то получится лупа.
Лупа - это научный прибор, который используют для рассматривания чего-то очень маленького.



Задачи: - развитие наблюдательности, любознательности

В процессе наблюдения дети делали самостоятельные умозаключения по результатам своего исследования.

Линзу используют в биноклях



Задачи: формировать любознательность, умение наблюдать, сравнивать и рассказывать о своих впечатлениях, развивать и обогащать словарный запас

а так же в микроскопах

Цель наблюдения — исследование
какого-либо предмета.



Зубная паста для слона



— простой химический опыт, который очень нравится детям. В результате опыта мы получили огромное количество густой пены. Такой тип химических реакций называется фараонова змея, так как во время реакции вещество быстро увеличивается в объеме, при этом извиваясь как змея.



Шарик магнит

Ребята узнали, что статическое электричество — одно из интереснейших явлений природы и окружает нас со всех сторон. Оно может возникнуть от ходьбы по шерстяному ковру, при надевании свитера, расчесывании волос... Когда мы трем шарик о волосы, он получает отрицательный электрический заряд, который поднимает волосы, а так же притягивает бумажки.



Фокус с протыканием шарика

Нам понадобился надутый воздушный шарик, скотч и металлическая спица.

Секрет фокуса состоит в том, что кусочек скотча, наклеенный на поверхность шарика, не даёт давлению его разорвать. А сама спица закрывает собой дырочку и не позволяет воздуху выходить из нее.



Опыты с водой

Цель:
узнать об
удивительных
свойствах воды при
помощи опытов



**Мы узнали:
- что вода
является
прекрасным
растворителем.**





- что срезанный
цветок погибнет,
если его поставить в
непищевой
краситель.



- что срезанный
цветок должен быть
белого цвета и
окрасится он в цвет
пищевого красителя

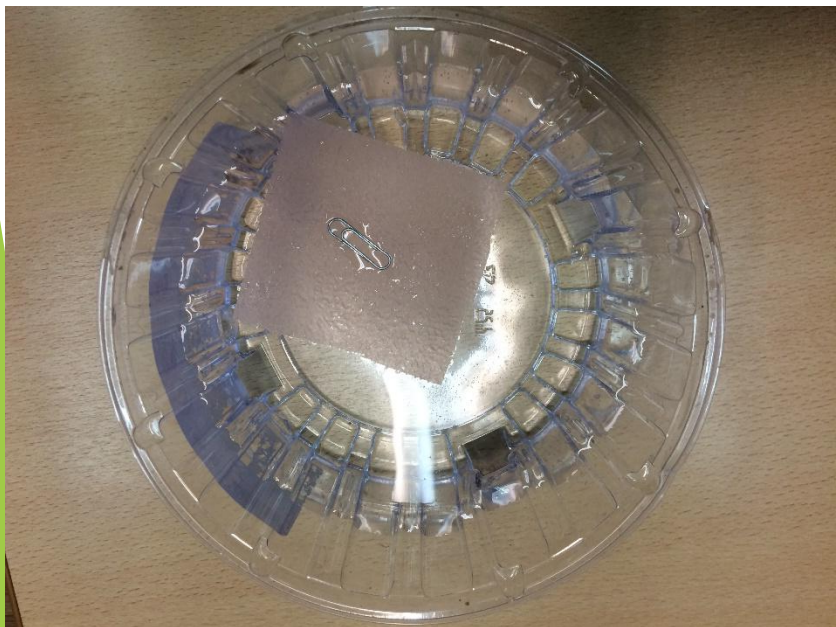


- в синий цвет
хризантема
окрашивается наиболее
ярко, в розовый цвет -
менее ярко.

Плавающая скрепочка



Узнали, что вода на своей поверхности образует пленку, что-то наподобие кожи. Эта пленка настолько сильна, что мелкие легкие предметы держатся на ней и не тонут.



Это свойство воды позволяет водным насекомым перемещаться по ее поверхности.

Радуга

Мы взяли салфетку и фломастеры, сделали небольшие черточки, которые соответствовали цветам радуги. Далее, опустили её в стакан с водой, но не совсем, а до нарисованных линий. Наблюдая, сделали вывод, что вода поднимается вверх и образует радугу. Этот опыт основан на впитывании воды различными предметами. Салфетка намокает снизу вверх, а цветная краска от фломастеров делает этот процесс наглядным.



Перевернутый стакан

Выяснили, что в этом опыте воду удерживает давление воздуха, которое распространяется во все стороны одинаково (по закону Паскаля), а значит , и вверх тоже. Бумага служит только для того, чтобы поверхность воды оставалась совершенно ровной.



Опыт с крахмалом

Мы выяснили:

- что крахмал в воде не растворяется;
- что эта смесь меняет свою вязкость в зависимости от скорости воздействия на неё.

За этими изменениями очень интересно наблюдать.



Как ХЛЕБ на стол пришёл

Цель:

- рассказать детям о том из чего пекут хлеб
- кто печет
- дать почувствовать себя пекарями
- сделать вывод о значимости этой профессии
- научить бережно относиться к хлебу

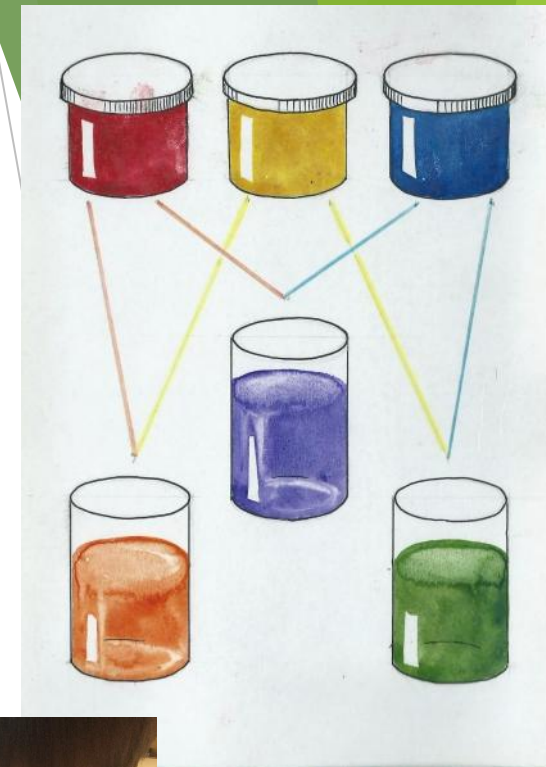
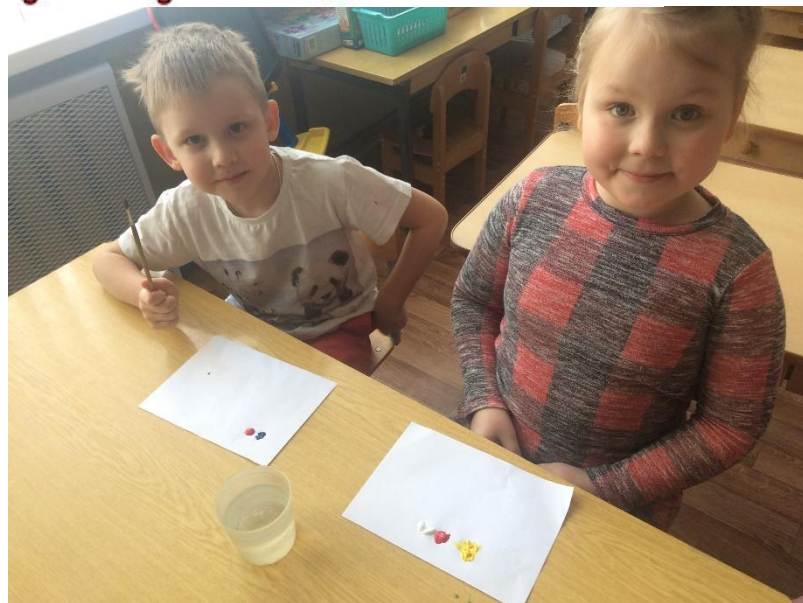


Посадка лука

В результате опыта мы узнали,
что для выращивания лука
необходимы
свет , тепло и влага.



Волшебные превращения...



Цель: расширение представлений **детей** о получении нового цвета, оттенка путём **смешивания красок**

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, она очень увлекательна и обязательно будет продолжена, так как только в процессе эксперимента идет обобщение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, развивается речь.

