



# Комплексный подход к формированию регулятивных универсальных учебных действий

**Проект урока открытия нового знания**

**1 класс**

**Предмет: математика**

**Тема: «Задачи»**

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
1	<p><b>Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>- установить тематические рамки;</li> <li>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</li> </ul>	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. – Разгадайте ребус. <i>Слайд 2.</i> (задача)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А что такое задача?</li> <li>- Хотите узнать? (Да)</li> </ul> <p>3. <i>Слайд 3.</i> Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытие нового знания)</li> <li>- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</li> </ul> <p>4. - А сейчас мы были на этапе 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).</li> </ul>	<p>Самоконтроль</p> <p>Волевая саморегуляция</p>

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
2	<p><b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;</li> <li>- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;</li> <li>- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</li> </ul>	<p>1. - А теперь переходим к следующему этапу (2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы будем делать? (Повторять).</li> </ul> <p>2. <b>Слайд 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте рассказ по рисунку.</li> <li>- Выберите схему к рисунку.</li> <li>- Составьте равенство.</li> </ul> <p>3. – Что мы повторили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы находимся на этапе 3.</li> </ul> <p>5. Задание для пробного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь мы переходим к этапу 4. Получаем задание для пробного действия.</li> </ul> <p><b>Слайд 5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?</li> </ul> <p>6. Выполнение пробного действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А что сейчас будем делать?</li> <li>- Мы переходим к этапу 5 и будем выполнять задание.</li> </ul>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p>

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
		<p>Учащиеся выполняют задание (устно).</p> <p>Фронтальная проверка.</p> <p>7. Фиксация индивидуального затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У нас получились разные варианты.</li> <li>- А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем)</li> <li>- Мы были на этапе 6 (затруднение).</li> </ul> <p>8. - Какой наш следующий этап? (Этап 7 - Что я не знаю?)</p>	<p>Прогнозирование</p> <p>Планирование</p>
3	<p><b>Выявление места и причины затруднения</b></p> <p>(2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить место (шаг, операция) затруднения;</li> <li>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).</li> <li>- Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача).</li> </ul>	<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p>



	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
5	<p><b>Реализация построенного проекта</b> (10 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать построенный проект в соответствии с планом;</li> <li>- зафиксировать новое знание в речи и знаках;</li> <li>- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;</li> <li>- уточнить тему урока.</li> </ul>	<p>1. - Какой наш следующий этап? (Этап 10. Выполняем по плану действия)</p> <p>2. Подводящий диалог:</p> <p>1) <b>Слайд 5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос)</li> <li>- Вы можете на него ответить?</li> <li>- Значит в задаче должен быть ... (вопрос) <b>Слайд 6.</b></li> </ul> <p>2) <b>Слайд 7.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте. Это задача? (Нет)</li> <li>- Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных)</li> <li>- Значит в задаче, кроме вопроса должно быть... (условие) <b>Слайд 8.</b></li> </ul> <p>3) <b>Слайд 9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте текст. Это задача? (Нет)</li> </ul>	<p>Самоконтроль Планирование</p> <p>Коррекция Самоконтроль</p>

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
		<p>- Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)</p> <p>-Значит в задаче вопрос связан с условием. <i>Слайд 10.</i></p> <p>3. Сопоставление с учебником. стр. 36 !</p> <p>Оформление решения задачи.</p> <p>4. – Какой следующий этап? (Этап 11. Фиксируем новое знание в речи и знаках).</p> <p>Устранение затруднение.</p> <p>- Какая тема урока сегодня? (Задача).</p>	Планирование
6	<p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b> (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>- Переходим к этапу 12. Закрепление. Стр. 37 № 3 Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ.</p> <p>Стр. 37 № 3 Составьте задачу по схеме.</p>	Контроль Самооценка

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
7	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</li> <li>- организовать самопроверку по эталону, самооценку;</li> <li>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</li> </ul>	<p>- Какой наш следующий этап? (Этап 13. Самостоятельная работа с проверкой по эталону)</p> <p>Стр. 37 № 4 Запишите решение задачи.</p> <p>Эталон для самопроверки на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого всё правильно?</li> <li>- У кого есть ошибки?</li> <li>- В каком слове ошибки?</li> <li>- В чём причина?</li> </ul> <p>Самооценка по алгоритму.</p>	<p>Прогнозирование</p> <p>Самооценка</p> <p>Самоконтроль</p>
8	<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать новое содержание урока;</li> <li>- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p>- Мы переходим к последнему этапу 15. Подводим итог работы на уроке.</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели?</p> <p>- Какая тема урока была?</p> <p>Расскажите по схеме (Слайд 11), чему научились на уроке.</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p> <p>Прогнозирование</p>