



Комплексный подход к формированию регулятивных универсальных учебных действий

Проект урока открытия нового знания

1 класс

Предмет: математика

Тема: «Задачи»

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
1	<p>Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. 	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. – Разгадайте ребус. <i>Слайд 2.</i> (задача)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что такое задача? - Хотите узнать? (Да) <p>3. <i>Слайд 3.</i> Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытие нового знания) - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ») <p>4. - А сейчас мы были на этапе 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). 	<p>Самоконтроль</p> <p>Волевая саморегуляция</p>

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
2	<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. 	<p>1. - А теперь переходим к следующему этапу (2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы будем делать? (Повторять). <p>2. <i>Слайд 4.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте рассказ по рисунку. - Выберите схему к рисунку. - Составьте равенство. <p>3. – Что мы повторили?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы находимся на этапе 3. <p>5. Задание для пробного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь мы переходим к этапу 4. Получаем задание для пробного действия. <p><i>Слайд 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте тексты. Какой текст является задачей? <p>6. Выполнение пробного действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что сейчас будем делать? - Мы переходим к этапу 5 и будем выполнять задание. 	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p>

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
		<p>Учащиеся выполняют задание (устно).</p> <p>Фронтальная проверка.</p> <p>7. Фиксация индивидуального затруднения.</p> <p>- У нас получились разные варианты.</p> <p>- А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем)</p> <p>- Мы были на этапе 6 (затруднение).</p> <p>8. - Какой наш следующий этап? (Этап 7 - Что я не знаю?)</p>	<p>Прогнозирование</p> <p>Планирование</p>
3	<p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>(2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- выявить место (шаг, операция) затруднения;</p> <p>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>- В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).</p> <p>- Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача).</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p>

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
5	<p>Реализация построенного проекта (10 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока. 	<p>1. - Какой наш следующий этап? (Этап 10. Выполняем по плану действия)</p> <p>2. Подводящий диалог:</p> <p>1) Слайд 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос) - Вы можете на него ответить? - Значит в задаче должен быть ... (вопрос) Слайд 6. <p>2) Слайд 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте. Это задача? (Нет) - Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных) - Значит в задаче, кроме вопроса должно быть... (условие) Слайд 8. <p>3) Слайд 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. Это задача? (Нет) 	<p>Самоконтроль Планирование</p> <p>Коррекция Самоконтроль</p>

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
		<p>- Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)</p> <p>-Значит в задаче вопрос связан с условием. <i>Слайд 10.</i></p> <p>3. Сопоставление с учебником. стр. 36 !</p> <p>Оформление решения задачи.</p> <p>4. – Какой следующий этап? (Этап 11. Фиксируем новое знание в речи и знаках).</p> <p>Устранение затруднение.</p> <p>- Какая тема урока сегодня? (Задача).</p>	Планирование
6	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>- Переходим к этапу 12. Закрепление. Стр. 37 № 3 Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ.</p> <p>Стр. 37 № 3 Составьте задачу по схеме.</p>	Контроль Самооценка

	Этап урока	Содержание этапов	Формируемые УУД
7	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. 	<p>- Какой наш следующий этап? (Этап 13. Самостоятельная работа с проверкой по эталону)</p> <p>Стр. 37 № 4 Запишите решение задачи.</p> <p>Эталон для самопроверки на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каком слове ошибки? - В чём причина? <p>Самооценка по алгоритму.</p>	<p>Прогнозирование</p> <p>Самооценка</p> <p>Самоконтроль</p>
8	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности. 	<p>- Мы переходим к последнему этапу 15. Подводим итог работы на уроке.</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели?</p> <p>- Какая тема урока была?</p> <p>Расскажите по схеме (Слайд 11), чему научились на уроке.</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Самооценка</p> <p>Прогнозирование</p>