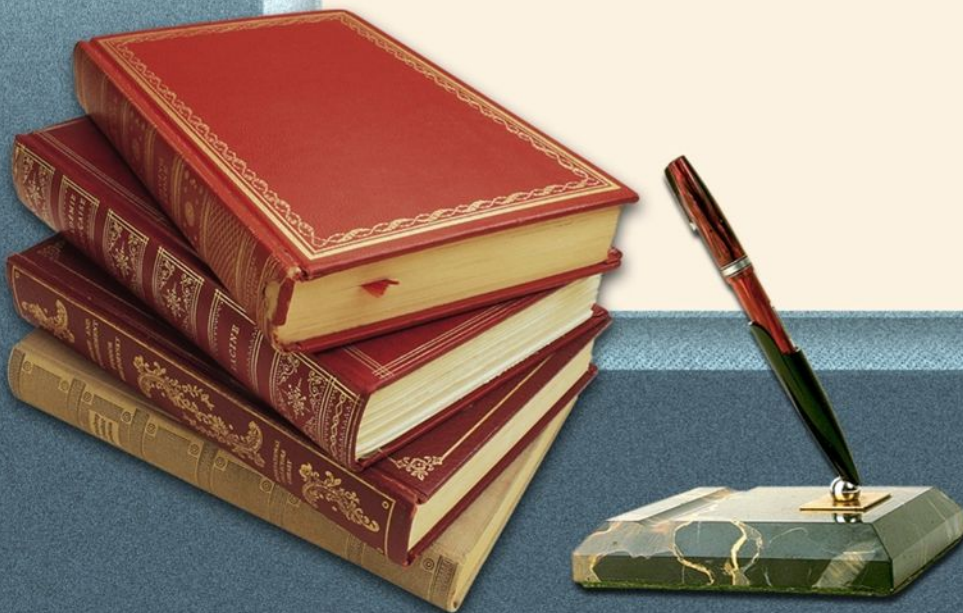


Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Автор-составитель
Заборщикова Марина
Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ ЗАТО Видяево
Мурманской области





1 «В» класс

В классе обучается 3 ребенка с ОВЗ:
1 - ЗПР, 2 – ТНР.





Чтобы организовать образовательную деятельность моих учеников пришлось

- ❖ изучить специальную литературу;
- ❖ познакомиться с опытом других учителей по этой проблеме;
- ❖ постоянно анализировать личные наблюдения;
- ❖ тесно сотрудничать с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом;
- ❖ пройти курсы повышения квалификации.



Патология этих детей в психической сфере проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.





Рекомендации для учителя:

1. Детей с ОВЗ необходимо правильно рассадить в классе.
2. Принимать учеников с ОВЗ как любых других детей в классе.
3. Вовлекать учеников в коллективные формы обучения.
4. Использовать игры, совместные проекты, внеклассные мероприятия.



- **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

1. **Опережающее обучение.**

(вид обучения, при котором краткие основы темы даются учителем до того, как начнется изучение ее по программе)



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **2. Развитие мыслительных операций.**
 - ❖ Игры «Какого фрагмента не хватает», «Продолжи ряд», «Кто лишний», «Кому что» и др.)
 - ❖ Ежик с прищепками
 - ❖ Улитка



Игра «Найдите лишнюю букву»

А О У П И Ы

(буква П, так как она обозначает согласный звук, остальные - гласные).

П С К Р Т Ф

(буква Р, так как обозначает звонкие согласные звуки, остальные - глухие).



Игра «Переведи слова с марсианского языка»

ЛАШКО (школа), ЧУТА (туча), КИМА
(маки), БІЗОР (розы), ГИНКА (книга).



Игра «Собери слово из слогов»

опу

коро

лест

кон

поя

шоко

лад

фета

шка

ница

ва

сок



Игра «Заколдованные предложения»

- 1) дали каши Маше манной нашей
- 2) летом одним и зимой цветом
- 3) у деда Мороза красивые лёгкие сани были
- 4) любимое дерево моё белая берёза



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **3. Индивидуальный подход к организации учебной работы.**
- (упрощение формулировок задания, активное использование зрительных опор)



Определи название сказки

- Радуга, утро, картина, арбуз, вилы, индюк, часы, кровать, аист.





«Где зимуют птицы?»

- Птицы – это животные, тело которых покрыто ...



Словарные слова

- лимон — кислый
- Апельсин — сладкий
- Х 😊 р 😊 шо



Звуки [х] и [х'].

Буквы, которые их обозначают Х, х.

- Звук [х] — согласный, твердый, глухой, непарный.
- Звук [х'] — согласный, мягкий, глухой, непарный.
- Фф Чч Щщ Хх



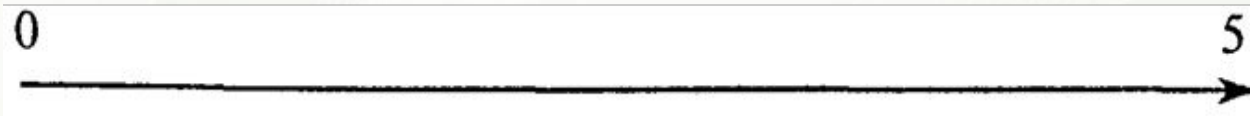
Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **4. Обучение самоконтролю.**



«Линейка достижений»

- Я научился различать буквы б и д (оценка от 0 до 5).





«Линейка достижений»

- Я старался (оценка от 0 до 5).





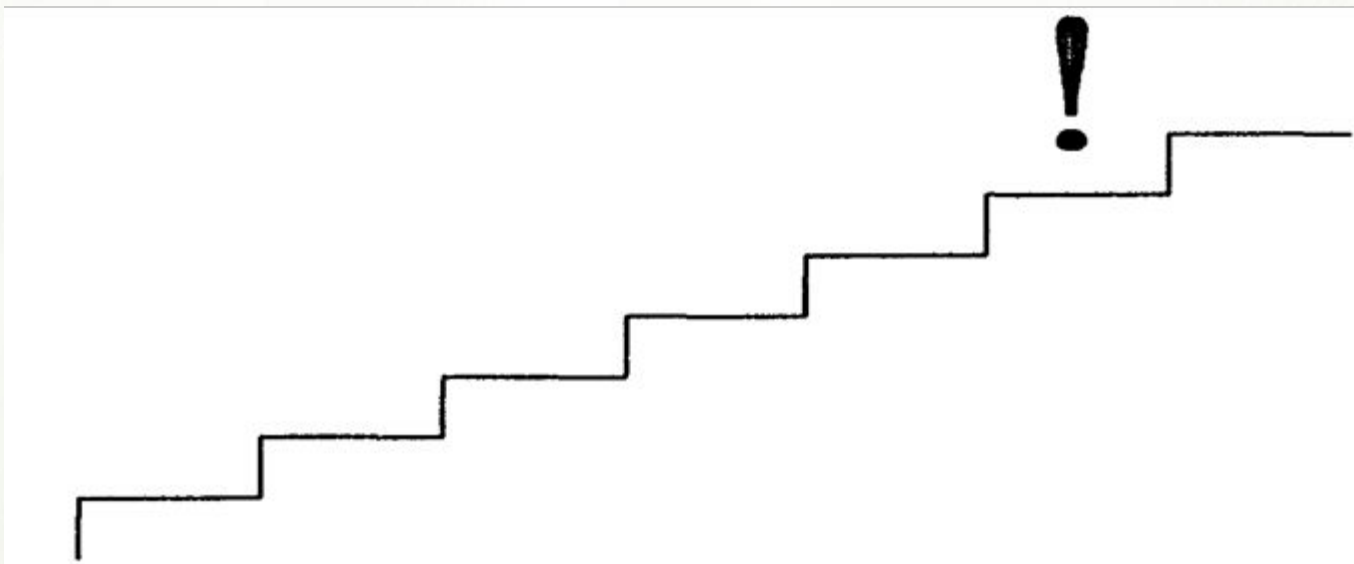
«Линейка достижений»

- Какую оценку я сам себе поставлю (оценка от 1 до 5)?





«Лестница успеха»





Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **5. Создание специальных условий при проведении контрольных / проверочных работ.**



Контрольная работа по русскому языку 2 кл за 1 полугодие.

1. Внимательно прочитай и спиши текст.

В лес

Катя и Миша идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежи.

2. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Осень, ворона, ученик.

3. Подчеркни слова, в которых 1 буква обозначает согласный мягкий звук.

Лиса, конь, медведь.

4. Раздели слова на слоги, используй вертикальную черту.

Бананы, пила, дерево.



Желаю вам успехов в работе!

