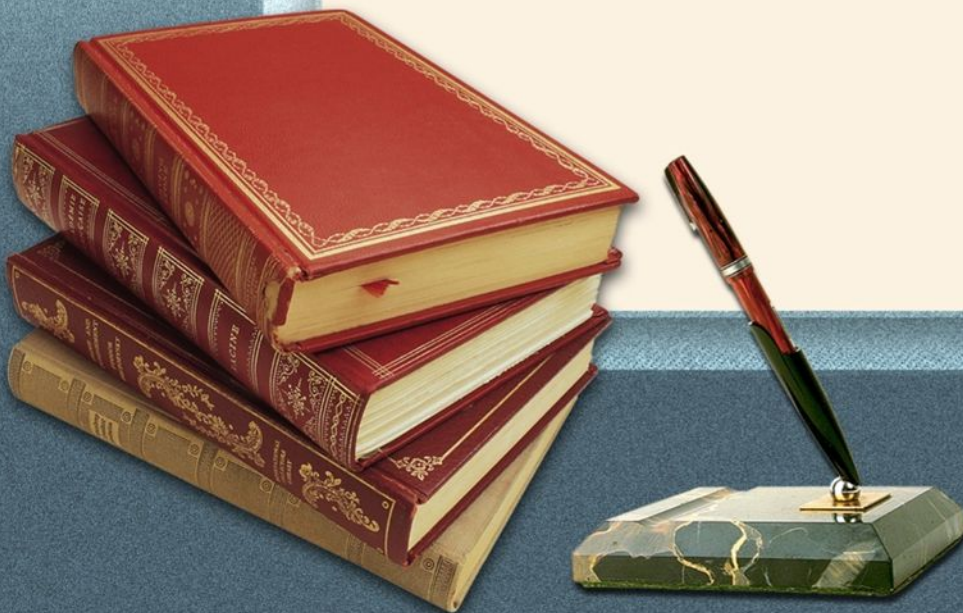


# Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Автор-составитель  
Заборщикова Марина  
Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ ЗАТО Видяево  
Мурманской области





# 1 «В» класс

В классе обучается 3 ребенка с ОВЗ:  
1 - ЗПР, 2 – ТНР.





## Чтобы организовать образовательную деятельность моих учеников пришлось

- ❖ изучить специальную литературу;
- ❖ познакомиться с опытом других учителей по этой проблеме;
- ❖ постоянно анализировать личные наблюдения;
- ❖ тесно сотрудничать с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом;
- ❖ пройти курсы повышения квалификации.



Патология этих детей в психической сфере проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.







## Рекомендации для учителя:

1. Детей с ОВЗ необходимо правильно рассадить в классе.
2. Принимать учеников с ОВЗ как любых других детей в классе.
3. Вовлекать учеников в коллективные формы обучения.
4. Использовать игры, совместные проекты, внеклассные мероприятия.



- **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**



# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

## 1. **Опережающее обучение.**

(вид обучения, при котором краткие основы темы даются учителем до того, как начнется изучение ее по программе)



# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **2. Развитие мыслительных операций.**
  - ❖ Игры «Какого фрагмента не хватает», «Продолжи ряд», «Кто лишний», «Кому что» и др.)
  - ❖ Ежик с прищепками
  - ❖ Улитка





# Игра «Найдите лишнюю букву»

А О У П И Ы

(буква П, так как она обозначает согласный звук, остальные - гласные).

П С К Р Т Ф

(буква Р, так как обозначает звонкие согласные звуки, остальные - глухие).



## Игра «Переведи слова с марсианского языка»

ЛАШКО (школа), ЧУТА (туча), КИМА  
(маки), БІЗОР (розы), ГИНКА (книга).



# Игра «Собери слово из слогов»

опу

коро

лест

кон

поя

шоко

лад

фета

шка

ница

ва

сок



## Игра «Заколдованные предложения»

- 1) дали каши Маше манной нашей
- 2) летом одним и зимой цветом
- 3) у деда Мороза красивые лёгкие сани были
- 4) любимое дерево моё белая берёза





# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **3. Индивидуальный подход к организации учебной работы.**
- (упрощение формулировок задания, активное использование зрительных опор)



## Определи название сказки

- Радуга, утро, картина, арбуз, вилы, индюк, часы, кровать, аист.





## «Где зимуют птицы?»

- Птицы – это животные, тело которых покрыто ...



# Словарные слова

- лимон — кислый
- Апельсин — сладкий
- Х 😊 р 😊 шо





# Звуки [х] и [х'].

## Буквы, которые их обозначают Х, х.

- Звук [х] — согласный, твердый, глухой, непарный.
- Звук [х'] — согласный, мягкий, глухой, непарный.
- Фф            Чч            Щщ            Хх



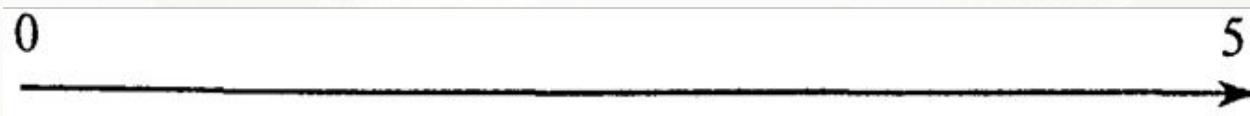
# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **4. Обучение самоконтролю.**



## «Линейка достижений»

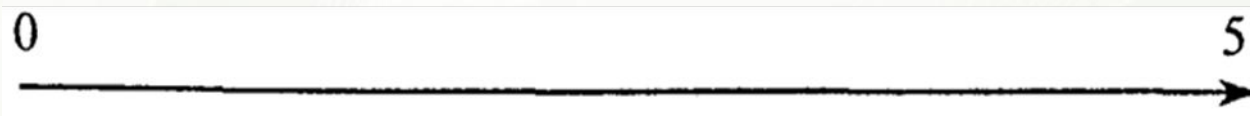
- Я научился различать буквы б и д (оценка от 0 до 5).





# «Линейка достижений»

- Я старался (оценка от 0 до 5).







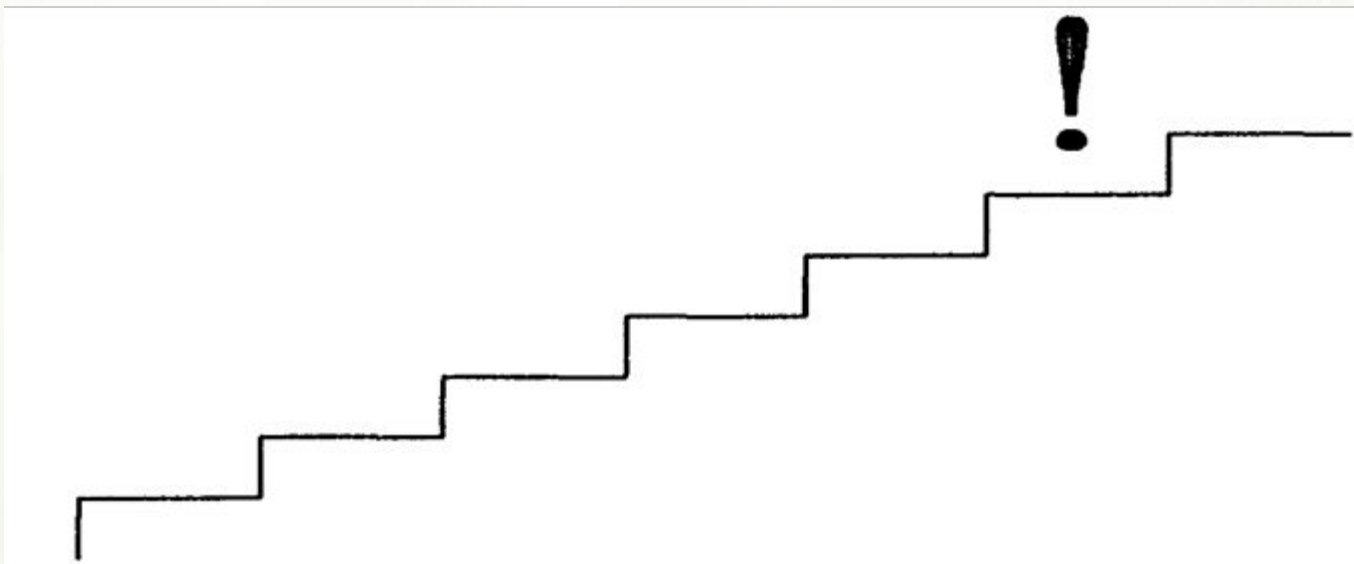
# «Линейка достижений»

- Какую оценку я сам себе поставлю (оценка от 1 до 5)?





# «Лестница успеха»





# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- **5. Создание специальных условий при проведении контрольных / проверочных работ.**



# Контрольная работа по русскому языку 2 кл за 1 полугодие.

**1. Внимательно прочитай и спиши текст.**

В лес

Катя и Миша идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежи.

**2. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.**

Осень, ворона, ученик.

**3. Подчеркни слова, в которых 1 буква обозначает согласный мягкий звук.**

Лиса, конь, медведь.

**4. Раздели слова на слоги, используй вертикальную черту.**

Бананы, пила, дерево.





**Желаю вам успехов в работе!**

