


Семинар-практикум для родителей

«Подготовка детей к обучению грамоте»



Составила воспитатель
Адамова О.И.

2018 г



● **Цель:** способствовать формированию у родителей представлений о процессе подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

- 1. Дать представления об этапах работы по обучению грамоте в подготовительной группе.
- 2. Упражнять в выполнении практических заданий.

Грамота - это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Грамотный человек - умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок.



Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- **сформированность** звуковой стороны речи, т.е. ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- **сформированность** фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- **готовность** к звуковому анализу и синтезу состава речи, т.е. последовательное выделение отдельных звуков в слове; определение порядка звуков в слове; различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твёрдый-мягкий).;
- **знакомство** с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие;
- **умение** работать со схемой слова, предложения.

Этапы работы с детьми по грамоте



Речь

устная

слово

письменная

звук

предложение

буквы

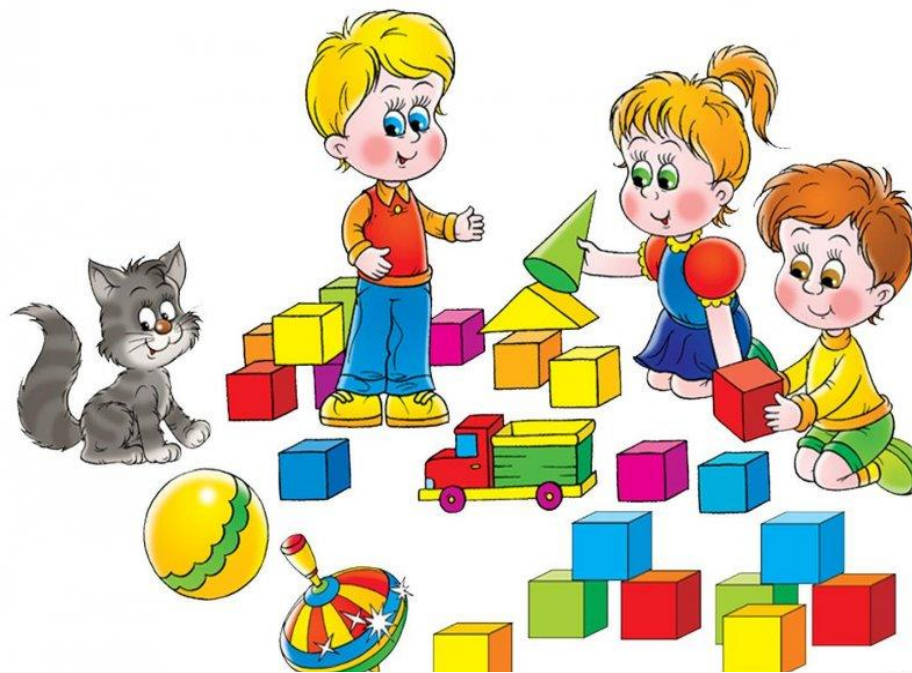
текст



Всему название дано -
И зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных - нету!
И все, что может видеть глаз,-
Над нами и под нами,-
И все, что в памяти у нас,-
Означено словами.
Они слышны и здесь, и там,
На улице и дома:
Одно - давно привычно нам,
Другое - незнакомо...
Язык - и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно -
В огромном море - море слов -
Купаться ежечасно!

Скажи, что или кто изображено
на картинках?

Какой? Какая? Какие?
Что делают?

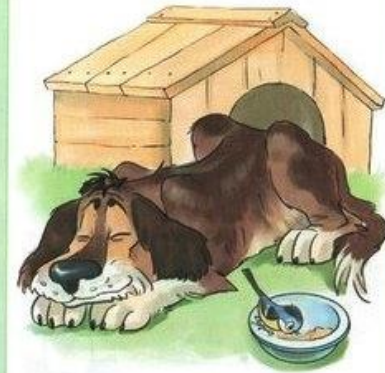




муравей



РИСУЕТ



СПИТ

Звуки



ловека – это

е.



Неречевые звуки



Тигр рычит:
«Р-Р-Р».



Вьюга воеет:
«В-В-В». Маг



Вода кипит:
«С-С-С».



Воздух выходит:
«Ш-Ш-Ш». Мы



Жук жужжит:
«Ж-Ж-Ж».



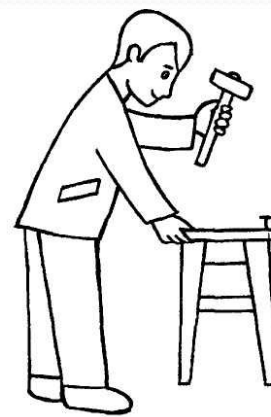
Комар пищит:
«З-З-З».



Паровоз гудит:
«У-У-У».



Ёжик фыркает:
«Ф-Ф-Ф». Па



Звук речевой - звук, образуемый органами речи человека с целью языкового общения. Звуки произносятся и слышатся.



Буква - графический знак для обозначения звука на письме. Буквы пишутся, читаются и воспринимаются зрением.



ЗВУКИ

```
graph TD; A[ЗВУКИ] --> B[гласные]; A --> C[согласные]; C --> D[ТВЕРДЫЕ]; C --> E[МЯГКИЕ];
```

гласные

Гласные – это такие звуки, которые состоят только из голоса [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

согласные

Согласные – это такие звуки, которые состоят из шума или из шума и голоса. [б], [ш], [з], [т]....

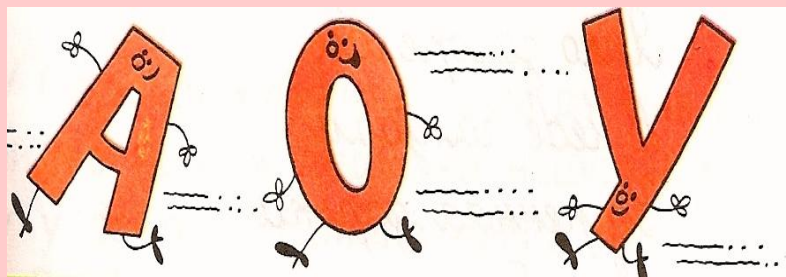
ТВЕРДЫЕ

МЯГКИЕ

Гласные звуки

Гласные звуки – это звуки речи, которые состоят из голоса и при их произношении воздух проходит свободно, не встречая во рту преград.

В русском языке имеется шесть основных гласных звуков, которые выделяются под ударением: [а], [о], [э], [у], [и], [ы].



Согласный звук

- Согласные звуки – это звуки речи, при произношении которых в полости рта образуются преграды для выдыхаемого воздуха.
- В русском языке 36 согласных звуков.



Цветовые обозначения звуков



- обозначают гласные звуки



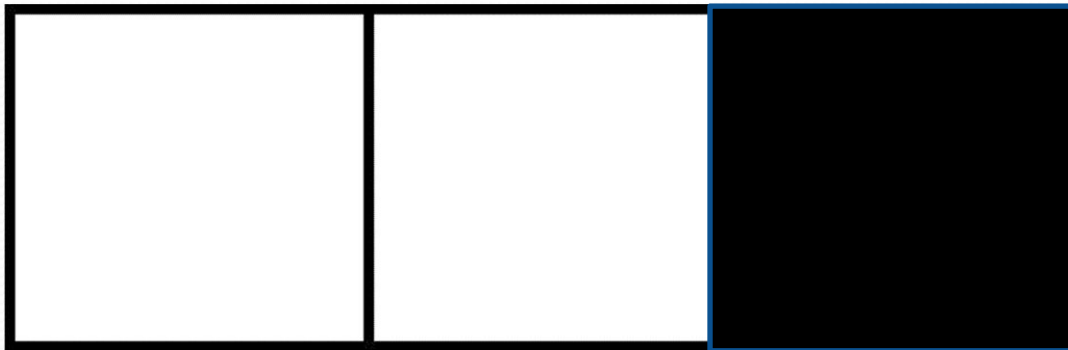
- обозначают согласные твёрдые звуки



- обозначают согласные мягкие звуки

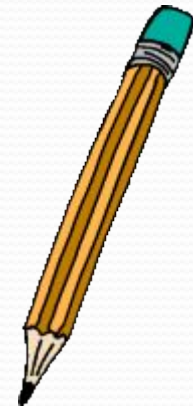
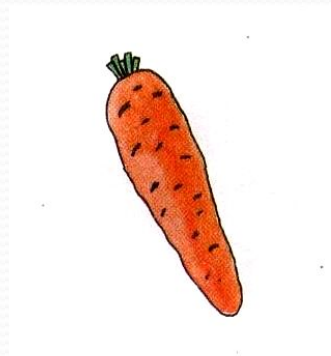
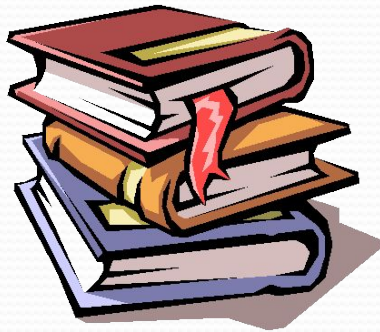
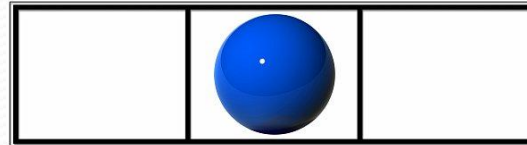
Схема места звука в слове



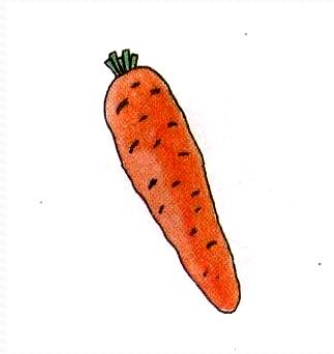
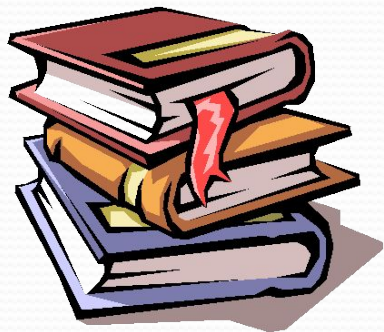
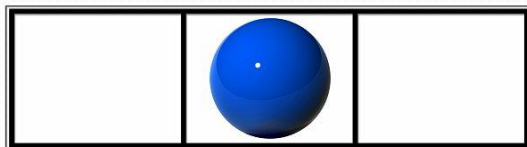




ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК «К» В СЛОВЕ?

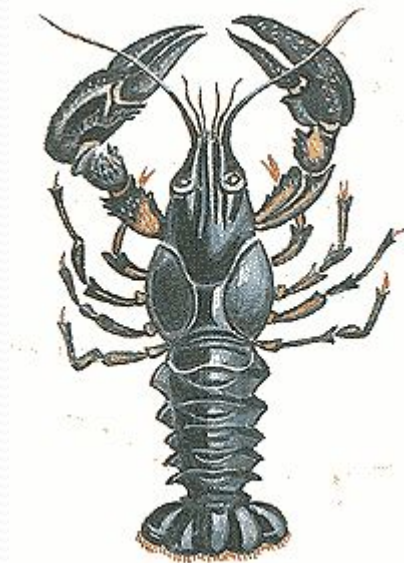


ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК «К» В СЛОВЕ?



Определение последовательности звуков в слове

Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонированным выделением каждого звука.



РРРРРАК

РАААААК

РАККККК

слова

рак:

1. Произносим слово медленно, чётко, так, чтобы был слышен каждый звук

(рррааккк)

2. Выделить голосом первый звук

(рррак) Р-согласный, твёрдый – синий квадрат



3. Выделяем голосом второй звук

(раак) А-гласный – красный квадрат



4. Выделяем голосом третий звук
(ра^ккк) К-согласный, твёрдый – синий квадрат



5. В слове рак – 3 звука – 2 согласных и 1 гласный

Схема слова:



Схема звукового анализа слова «КОТ»

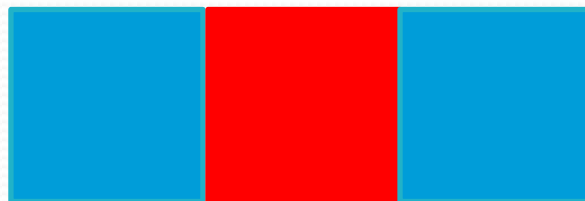


Схема звукового анализа слова «КИТ»



Речь состоит из
предложений.





L .

L _ .

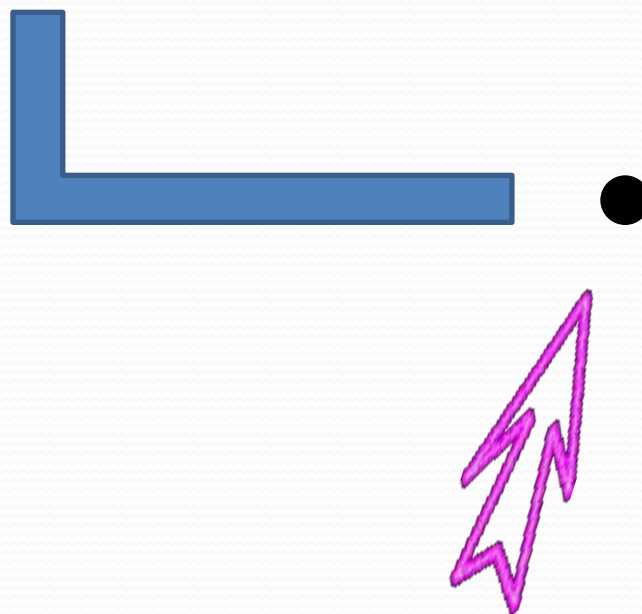
L _ _ .

ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ВЫСОКАЯ ЧЕРТА В
НАЧАЛЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?



Начало предложения пишется с
большой буквы.

ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ ТОЧКА?



Конец предложения.

СЛО-ГИ

Слоги - это части слова,
на которые оно делится
при произношении.

В слове столько
слогов,
сколько в нем
гласных
звуков

Слог может состоять:





Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ...



Много бед таят леса,
Волк, медведь там и лиса.
Там зверек живет в тревоге,
От беды уносит ноги.
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверек зовется?



Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю.



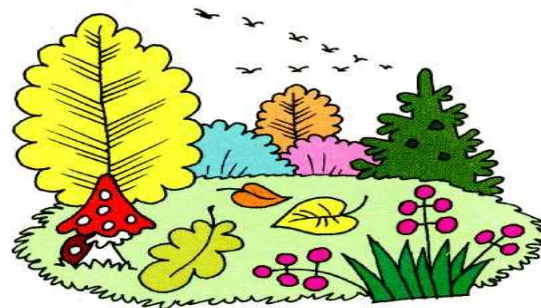
воробей



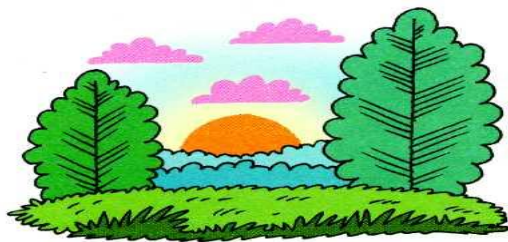
Составьте схему предложения по опорным картинкам.



Девочки собирают грибы.



Осень.



Наступило утро.



Рыба плавает в озере.

Рекомендации по обучению грамоте детей.

1. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки. Ведь письмо это перевод звуков речи в буквы, а чтение это перевод букв в звучащую речь.
2. Знакомству и работе ребенка с буквами предшествует звуковой период обучения.
3. Играя с ребенком в звуки, полагайтесь, прежде всего, на собственный слух.
4. На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки и соответствующие им буквы одинаково - т.е. так, как звучит звук.
5. Не смешивайте понятие звук и буква. Помните: звук мы слышим и произносим, а букву - видим и можем ее писать.
6. Знакомя с буквами, давайте только печатные образцы.
7. Максимальная продолжительность занятий для 6-7 летних детей составляет 30-35 минут.
8. Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.
9. Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку.

Рефлексия «Всё у меня в руках»

1. Чем запомнилась наша встреча?
 2. В дальнейшем я буду использовать...
 3. Здесь я узнала нового...
- **зелёный** – «владею достаточной информацией по подготовке к обучению грамоте»;
 - **жёлтый** – «владею не достаточным объёмом информации»;
 - **красный** – «не владею».

Спасибо за внимание!

