

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида №115

Исследовательский-творческий проект «Голубая капелька»

Воспитатели: Сидорова Н.С.
Черечукина Н.С.

ВИД ПРОЕКТА:

- среднесрочный,
- групповой,
- познавательно -исследовательский творческий,
- межпредметный.



Цель проекта:

Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.



Задачи проекта:

Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;

Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.

Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.

Формирование у детей осознанных представлений о необходимости заботиться, о своём здоровье;

Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;

Воспитание бережного отношения к воде.

Проанализировать нынешнее состояние проблемы влияния игр с водой на эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность проекта

Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

Методы проекта:

- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение художественной литературы.
- Исследования, эксперименты с водой.
- Игры.
- Беседы.
- Непосредственная образовательная деятельность.
- Совместная и самостоятельная деятельность детей.
- Наблюдения.
- Творческая деятельность – рисование, аппликация



Первый (подготовительный) этап

- Продолжительность: 1 неделя
- На данном этапе в основном велась работа воспитателей: подбор иллюстраций, оборудования. Вырабатывалась система занятий и опытов.
- Цель: определить основные направления работы по проекту, донести до участников проекта его значимость.
- Задачи:
 - 1. Определить уровень знаний детей о воде;
 - 2. Подготовить необходимый материал и оборудование
 - 3. Изучение литературы по данной теме, разработка занятий.

Второй (основной) этап

- Продолжительность: 2 недели
- Цель: познакомить детей с понятием вода, ее свойствами, состоянием воды в разное время года; провести познавательную и практическую работу.

На данном этапе использовали следующие формы работы с детьми:

- - беседы, рассматривание иллюстраций;
- - чтение художественной литературы;
- - проведение опытов;
- - наблюдения;
- - проведение занятия «Путешествие капельки»
- - подвижная игра «Ручеек»
- - пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей»
- - дидактическая игра «Кто живет в воде?»
- - дидактическая игра «Кому нужна вода?»



Третий (заключительный) этап

- Продолжительность: 1 неделя
- Цель: подведение итогов проектной деятельности;
- На данном этапе использовали следующие формы работы с детьми:
 - - беседы;
 - - творческая работа (рисование, аппликация);
 - - наблюдения;
 - - проведение ритмичной паузы «Сказка о путешествии капельки»;
 - «Сказка о капельке»;
 - - дидактическая игра «Где спряталась вода?»;

Итоги реализации проекта:

- У воспитанников сформированы знания о круговороте воды в природе на примере модели;
- Дошкольники умеют правильно вести себя в природе;
- Дети понимают, что вода – это источник жизни;
- Повысился уровень знаний детей о свойствах воды.





Эксперимент «Воздух под водой»



Эксперимент «Вода и масло»



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

От нашего проекта, ожидаем того, что дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении.

Это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой.

Ребенок будет воспринимать информацию с удовольствием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.
- В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС , 2002.-216 с.
- <http://mobfanru.org/wallpapers/pic/background-drops-36048/>

