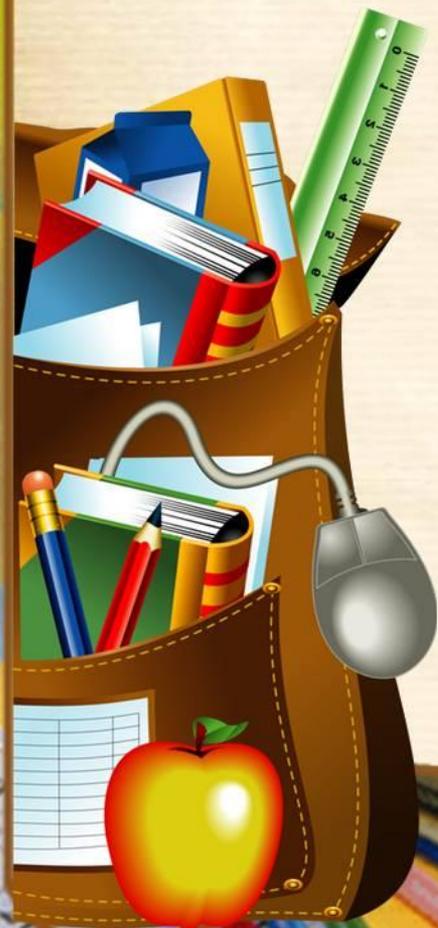


**Формирование коммуникативных универсальных
учебных действий
в проектно - исследовательской деятельности
младших школьников**



**Автор: Цынкалова Анна Юрьевна
учитель начальных классов
Хитровского филиала
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Рассказовского района**



Актуальность

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей
- умение слушать и вступать в диалог
- участие в коллективном обсуждении проблем
- интегрирование в группу сверстников и продуктивное взаимодействие с партнерами по общению, деятельности
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий



Противоречия

между:

- отсутствием элементарных навыков общения и необходимостью выполнять «правила общения», желанием узнавать новое и низким уровнем самостоятельности учащихся в учебном процессе
- желанием получить хорошую оценку и отметку и неспособностью воспринять задание, планировать свою деятельность и выразить ее в речевой форме
- разрывом между поисковой, исследовательской деятельностью и практическим опытом
- повышенной эмоциональностью, потребностью контактов и неумением вступить в диалог
- необходимостью целенаправленного формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий и отсутствием такой практики в современной школе.



Проблема

Традиционные технологии обучения начальной ступени не формируют необходимого уровня универсальных учебных действий, образующих коммуникативную компетентность, определяемую ФГОС НОО



Гипотеза

Образовательный процесс в начальной школе может быть более эффективным, если будет:

- разработана методическая система проектно-исследовательской деятельности
- организована целенаправленная работа по формированию коммуникативных УУД в учебной, внеурочной, внеклассной деятельности через введение в практику школы систематической проектно-исследовательской деятельности
- проводится мониторинг уровня развития коммуникативной компетенции обучающихся, направленный на выявление соответствия образовательного процесса предполагаемому результату, конечной цели обучения.



Цель

Создать условия для процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через внедрение в образовательный процесс систематической проектно-исследовательской деятельности



Объект исследования

процесс формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в проектно-исследовательской деятельности

Предмет исследования

условия формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий



Задачи

- исследовать актуальность проблемы в рамках школы
- изучить методологические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников и внедрить её в педагогическую практику
- ознакомить и вовлечь родителей в совместную проектно-исследовательскую деятельность в учебной, внеклассной и внеурочной работе
- исследовать влияние результатов проектно-исследовательской деятельности на эффективность образовательного процесса, формирование коммуникативных УУД и здоровьесбережение младших школьников
- распространить опыт работы по формированию коммуникативных УУД через проектно-исследовательскую деятельность

Новизна исследования

- проектно-исследовательская деятельность младших школьников выстраивается посредством деятельностных форм учения, обучения и воспитания
- новой постановкой индивидуального подхода, обеспечивающего достижение планируемых результатов через индивидуализацию образования
- методы ориентированы на коммуникацию
- опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности
- разработана модель «проектных дней»



Ожидаемые результаты формирования коммуникативных УУД

учащиеся научатся:

- составлять высказывания в устной и письменной форме
- владеть монологической и диалогической формами речи
- слушать и слышать других, принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою
- строить понятные для собеседника высказывания
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми
- разрешать конфликты, используя способы коммуникации



Участники проекта

обучающиеся

учитель

родители



Описание проекта

Формирование коммуникативных УУД в проектно-исследовательской деятельности младших школьников осуществляется через:

классно-урочную систему

внеурочную деятельность

внеклассную деятельность



Механизм реализации проекта

проектные задания и уроки в режиме проектного обучения

проектная деятельность в дополнительном образовании

проектная деятельность во внеклассной работе

внеурочная и социально-проектная деятельность



Методы проектно-исследовательской деятельности при формировании коммуникативных УУД

в урочной деятельности: учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования, мастер-классы

во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, эксперименты, презентации

во внеклассной деятельности: ролевые игры, коллективно-творческие дела, праздники, акции, персональные творческие выставки и т.д.



Образовательные технологии, применяемые при формировании коммуникативных УУД

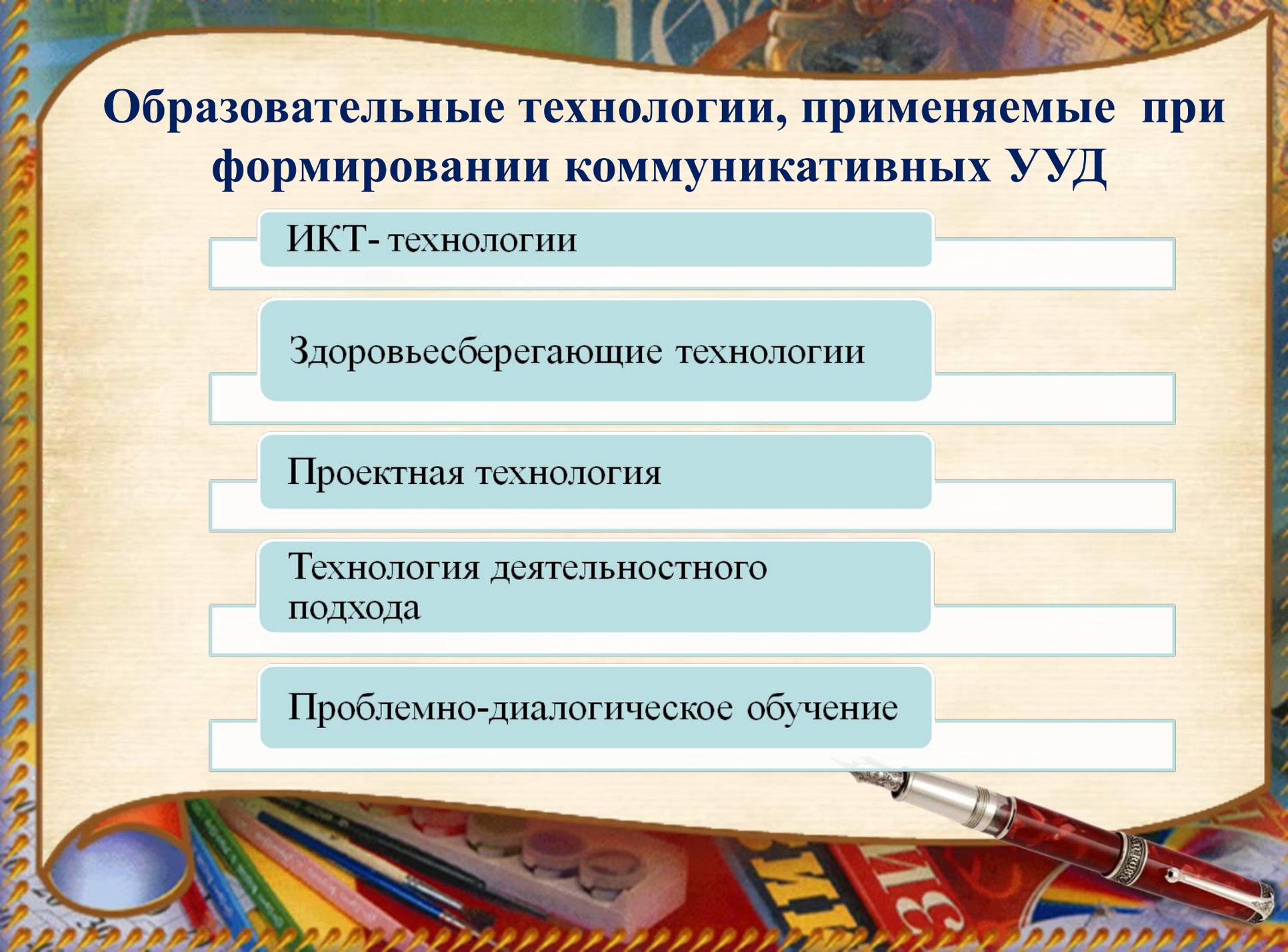
ИКТ- технологии

Здоровьесберегающие технологии

Проектная технология

Технология деятельностного
подхода

Проблемно-диалогическое обучение



Методическая система проведения проектных дней

Название этапа	Содержание работ	Время исполнения
подготовительный этап работы групп учащихся (индивидуальных) над проектом	<ul style="list-style-type: none">- определение темы исследования- выделение предполагаемых направлений работ- составление плана- определение консультаций с учителем- начало выполнения проекта	за неделю до проектного дня



Методическая система проведения проектных дней

<p>подготовительный этап работы групп учащихся (индивидуальных) над проектом</p>	<ul style="list-style-type: none">- определение проблемы и задач исследования (использование в ходе совместного поиска метода «круглого стола»)- выдвижение гипотез и способов решения- обсуждение методов исследования (эксперимента, наблюдений и т.д.)- распределение работы между участниками группового проекта- начало работы по сбору информации	<p>за два - три дня до начала проекта (в зависимости от темы)</p>
--	---	---



Методическая система проведения проектных дней

<p>основной этап</p>	<ul style="list-style-type: none">- продолжение работы по сбору информации- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся по реализации проекта- систематизация и анализ полученных данных- обсуждение способов оформления конечных результатов- подведение итогов, оформление результатов	<p>в день выполнения проекта</p>
----------------------	--	----------------------------------

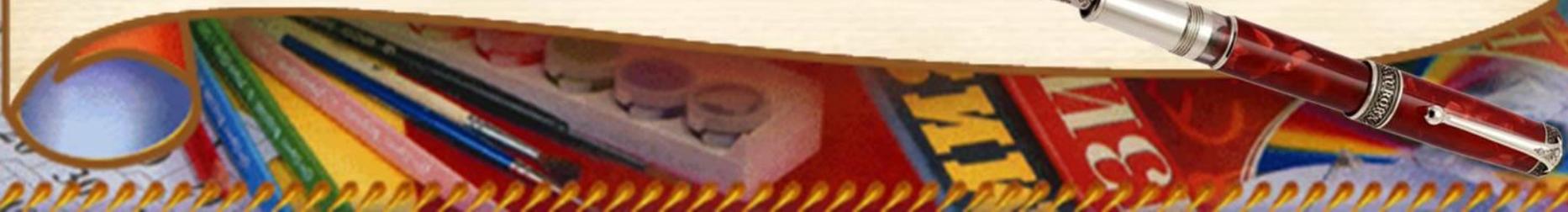
Методическая система проведения проектных дней

заключительный

презентация проекта:

- представление результатов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.)
- рефлексия

в день проекта или на
следующий день
(в зависимости от темы)



Сроки реализации проекта

Подготовительный

1 класс 2011-2012 год

Основной

2-3 класс 2012-2014 год

Заключительный

4 класс 2014-2015 год



Рабочая программа реализации проекта

Подготовительный этап ориентирован на освоение учащимися правил общения в различных видах взаимодействия в процессе обучения и воспитания, формирование умений прогнозировать, анализировать, искать необходимую информацию, составлять план, осваивая основные виды речевой деятельности

Основной этап ориентирован на развитие умений определять тему, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты деятельности, на поддержание инициативы, самостоятельности, активности школьников в выборе способа коммуникации

Заключительный этап ориентирован на включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признания ценности совместного коммуникативного опыта



Рабочая программа реализации проекта

проектно-исследовательская деятельность в рамках предмета

«Мир вокруг нас»

Класс	Наименование тем	Сроки проведения
1	Цветы на улице и дома	сентябрь- май
2	Культурные и дикорастущие растения территории школы и села	апрель-май
2	Будь природе другом(выпуск книжки-малышки) - Моя улица - Мое село	сентябрь- октябрь
3	- Экодом - Экошкола -Земля – кормилица (Что растет на огороде или сказ о том, как я постигала науку о вкусной, здоровой и полезной пище)	май-сентябрь
4	Наша планета: - Атмосфера и мы	ноябрь
4	Они в опасности: - Растения села из Красной книги - Природные ресурсы Рассказовского района, их использование и охрана	январь апрель

Рабочая программа реализации проекта

проектно-исследовательская деятельность в рамках предмета «Литературное чтение»

Класс	Наименование тем	Сроки проведения
1	Как зарождалась речь	сентябрь
1	Сочини сказку	по плану предмета
1	Почему мне дали мое имя	март
1	Наша газета	май
2	Выпуск рукописной книжки-малышки «Добрым быть совсем непросто»	октябрь
2	Литературный праздник «Дяде Степе – 75»	январь
2	Моя семья в русских пословицах	март
3	Проект «Мы идём в музей книги». Проведение экскурсии по музею (виртуально). Презентация экскурсии.	декабрь
3	Живая классика. Чтение и инсценирование басен И.А. Крылова	февраль
4	Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	май

Рабочая программа реализации проекта

проектно-исследовательская деятельность во внеклассной работе

Класс	Наименование тем	Сроки проведения
1	Профессия моей мамы	март
1	Школьный двор – моя забота	сентябрь октябрь апрель май
2	КТД «Экологическая сказка»	апрель
2	Живи, родник, живи!	май
3	Неделя добра	сентябрь апрель
4	Детской площадке – наша забота	май

Рабочая программа реализации проекта

внеурочная деятельность

Класс	Наименование тем	Сроки проведения
1	Пластилиновая фантазия (коллективная и персональная творческая выставка поделок)	январь март
2	Эрудит. Математический ринг.	февраль
3	Малые зимние олимпийские игры.	февраль
3	Грани творчества. Компьютерные презентации на тему «Мое увлечение».	апрель
4	Литературный Тамбов	февраль

Виды проектов, применяемых для формирования коммуникативных УУД

учебный (урок в режиме проектной деятельности)

информационный

исследовательский

творческий

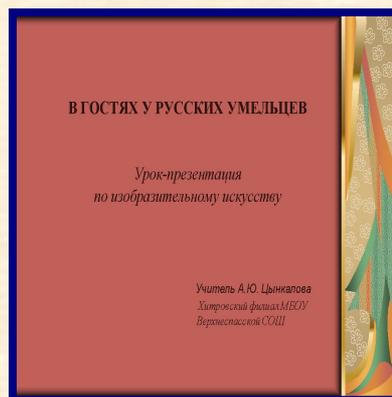
ролево-игровой

социальный



Уроки в режиме проектного обучения

Основная форма работы на уроке – групповая, ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся с учетом принципов коммуникативности. С возрастом естественная коммуникативная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Уроки в режиме проектного обучения — хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.



Этапы работы на уроке

- мотивационный
- планирующий
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный



Информационный проект

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории (формируются разные виды речи).

Выходом такого проекта являются устные или рукописные журналы, фотоотчеты, презентации. Результатом проекта может быть создание информационной среды класса или школы (стендовые оформления, буклеты, памятки, плакаты и т.д).



«Что я узнал о Вечном огне
в г.Тамбове»



«Памятники г. Рассказово»



«История Рассказовского
носка»



Исследовательский проект

По структуре напоминает научное исследование: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, наблюдение, опыт, социологический опрос, интервью, работа с документами, литературными источниками, интернет-ресурсами.



Творческий проект



Предполагает широкий выбор творческой индивидуальной и групповой деятельности, основанной на сотрудничестве, максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Это могут быть альбомы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д.



Русская красавица



Инсценировка «Каша из топора»



Океанариум



КТД
«Экологическая сказка»



Моя семья



Русская традиционная кукла



Проба пера



Мастер-класс «Русская матрешка»



Социальный проект

Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Формируются следующие коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, формируются навыки интервьюирования.

*Хитровский филиал
МБОУ Верхнепеставской СОШ
Расхазовского района*

проект
«Память храня»

*Исполнитель: Сидорова Ирина Олеговна при
участии учащихся 3-4 классов, 5-11 классов
Руководитель: Цыганкова Лина Юрьевна,
учитель начальных классов, руководитель
музейной комнаты школы*



Живи, родник, живи!!!



Ролево-игровой

Эффективность проекта заключается в том, что учащиеся выступают в разных социальных ролях, развивая при этом свой кругозор, познавательный интерес и навыки совместного общения, исполняют определенные роли, имитирующие деловые, социальные и другие отношения.



Промежуточные результаты реализации проекта



- I место в районной научно-практической конференции «Грани творчества», секция естественно – научная
- лауреат VI областного эпистолярного конкурса «Письмо губернатору. В год добрых дел»
- I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Традиционная народная кукла»
- I место в районной научно-практической конференции «Грани творчества» в краеведческой секции, проект «Память храня»
- III место в районном конкурсе «Вторая жизнь ненужных вещей»
- благодарность за участие в VII областном эпистолярном конкурсе «Письмо губернатору. Год Российской истории на Тамбовщине» в номинации «Моя семья»
- II место в муниципальном этапе II областного конкурса «Искорки Тамбовщины», номинация «Умелые руки»
- специальный диплом в муниципальном этапе конкурса рисунков «Новогодняя сказка»
- специальный диплом в муниципальной выставке - конкурсе «Фабрика игрушек Деда Мороза»

Оценка эффективности проекта

Измерение уровня коммуникативной успешности учащихся 1-3 класса методика И.А. Гришановой



Внедрение в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности младшего школьника позволило вывести коммуникативные УУД на качественно-новый уровень.

В результате наблюдается динамика роста коммуникативной компетентности учащихся, развитие личностного роста.

Коммуникативные УУД прослеживаются в умении участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оценка эффективности проекта

Исследование коммуникативной компетентности
учащихся 1-3 класса за 2011-2014 год
методика И.А. Гришановой



Оценка эффективности проекта

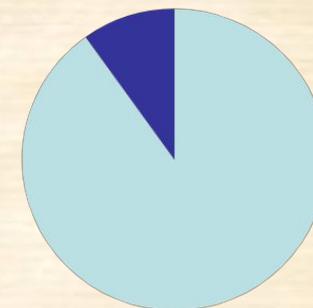
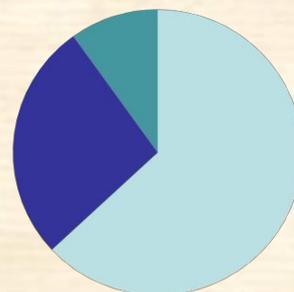
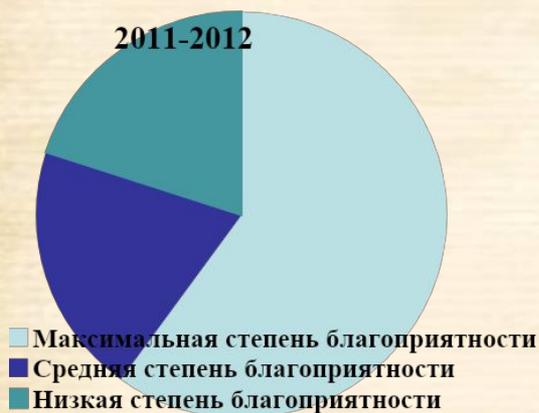
Изучение микроклимата в классном коллективе

учащихся 1-3 класса

методика А.А. Андреева

2012-2013

2013-2014



Учебный год	Максимальная степень благоприятности	Средняя степень благоприятности	Низкая степень благоприятности	Начальная степень благоприятности
2011-2012	60%	20%	20%	-
2012-2013	63,7%	27,3%	10%	-
2013-2014	91%	10%	0%	-

Оценка эффективности проекта

Уровень мотивации учащихся 1- 3 класса

2011 – 2014 учебный год

методика Н.Г. Лускановой



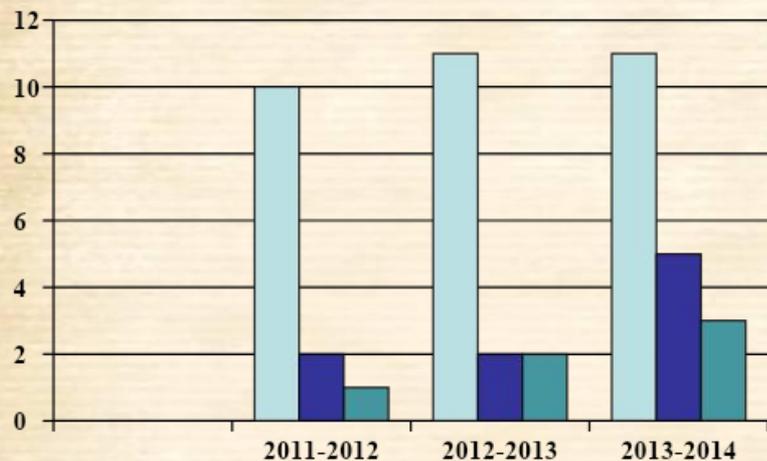
Учебный год	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
2011-2012	30%	40%	30%
2012-2013	45,5%	54,5%	0%
2013-2014	54,6%	45,4%	0%



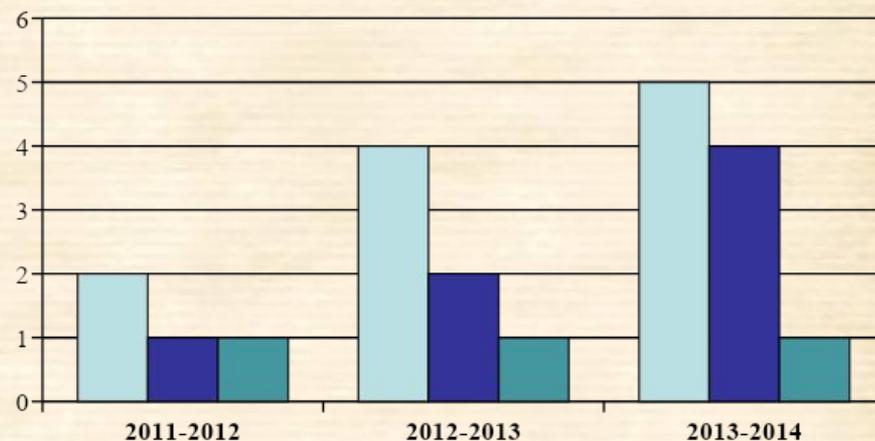
Оценка эффективности проекта

Динамика участия обучающихся в проектно – исследовательской деятельности

количество участников



победители, лауреаты, призеры

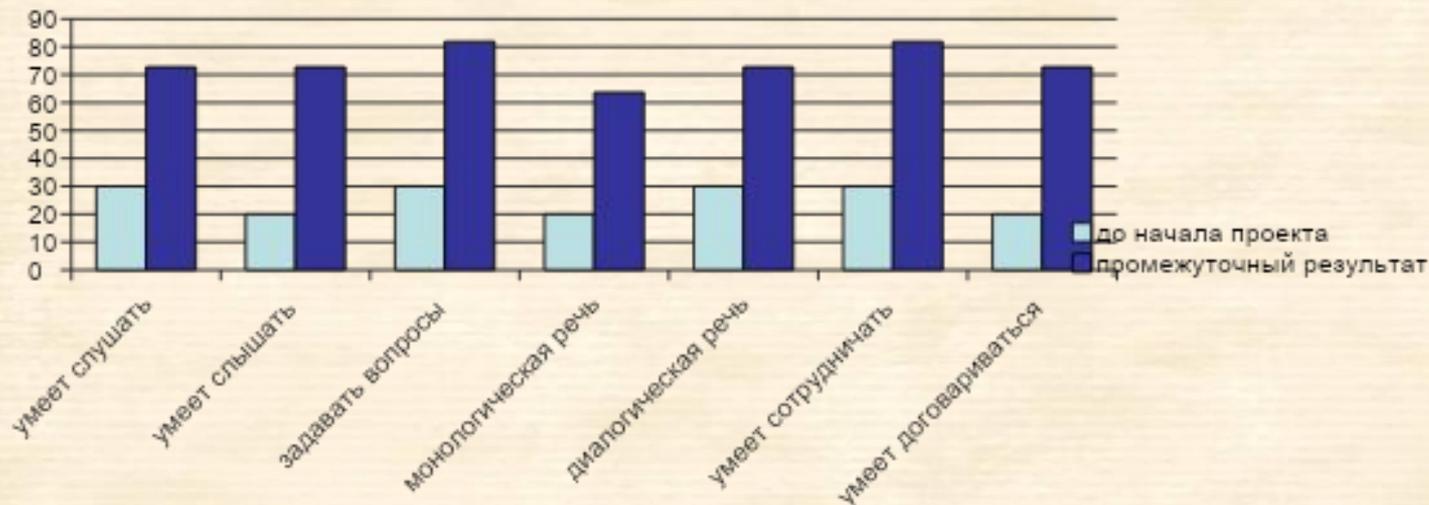


- школьный уровень
- муниципальный уровень
- областной уровень



Оценка эффективности проекта глазами родителей

Исследование коммуникативных установок личности младшего школьника
модифицированный вариант методики А.Н. Ивашова, Е.В. Заики



коммуникативные умения	до начала проекта %	промежуточный результат %
умеет слушать	30	72,8
умеет слышать	20	72,8
задавать вопросы	30	81,9
монологическая речь	20	63,7
диалогическая речь	30	72,8
умеет сотрудничать	30	81,9
умеет договариваться	20	72,8

Внедрение проектно – исследовательской деятельности с позиции здоровьесбережения при формировании коммуникативных УУД

- исключается стрессовая педагогическая тактика
- методики и технологии обучения соответствуют возрастным и функциональным возможностям младшего школьника
- соблюдаются элементарные физиологические и гигиенические требования к организации образовательного процесса
- присутствует системность работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (физического, психического, нравственного)



Динамика качества знаний

предметы	2011-2012 1 класс		2012-2013 2 класс		2013-2014 3 класс 1 полугодие	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество/ динамика
Русский язык	не аттестуются		100	54,6	100	63,7/9,1
математика	не аттестуются		100	63,7	100	72,8/9,1
Литературное чтение	не аттестуются		100	72,8	100	91/18,2
Окружающий мир	не аттестуются		100	72,8	100	81,9/9,1
Технология	не аттестуются		100	54,6	100	63,7/9,1
Изобразительное искусство	не аттестуются		100	63,7	100	72,8/9,1



Выводы

Образовательный процесс с внедрением проектно-исследовательской деятельности в начальной школе стал более эффективным:

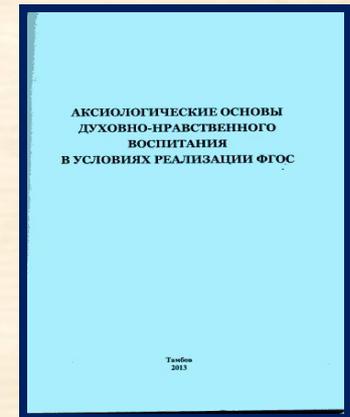
- в результате сформированности коммуникативных УУД выросла познавательная активность, повысилось качество знаний по предметам
- содержание уроков, внеурочной и внеклассной деятельности стало нестандартным и привлекательным для ученика с позиции общения
- учащиеся научились сотрудничать со сверстниками и взрослыми
- обобщён и распространён первоначальный опыт работы по теме «Формирование и развитие коммуникативных УУД младших школьников в проектно-исследовательской деятельности»
- опыт работы свидетельствует о реалистичности проекта и возможности его использования учителями других школ для формирования коммуникативных универсальных действий младших школьников в условиях новых ФГОС.

Распространение опыта

- презентация проекта представлена на РМО учителей начальных классов
- материалы к проекту размещены на сайте <http://verhspas.68edu.ru>
http://verhspas.68edu.ru/4/filial_hitr.htm
- обобщен опыт работы по социальному проекту и размещен в сборнике «Память храня» по результатам региональной акции «Восстановление духовно-исторической памяти», издательство ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». Тамбов, 2013г.
- методическая разработка урока «Судьба природы – судьба человека» с элементами проектно-исследовательской деятельности размещена в информационной системе сетевой площадки на сайте <http://www.ecovospitanie.ru/festival/>
- участие во всероссийском дистанционном педсовете «Системно-деятельностный подход в образовании» в секции «Проектная деятельность в учебном заведении»



Распространение опыта



Информационные источники

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
- Кабдолова К.Л. // Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования//Открытая школа, 2008 г.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М. Народное образование, 2008.
- Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов//- М:Баласс, 2010.-80 стр.
- Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя //2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.-176 с.- (Стандарты второго поколения)
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> -социальная сеть работников образования
- <http://festival.1setember.ru> - материалы для проведения уроков



Спасибо за внимание

