

---

# Компетентностно-ориентированные задачи по курсу « Окружающий мир»

1 класс

Выполнила : Чурсина Любовь Ивановна,

учитель начальных классов  
МБУ лицея № 19 г.о.Тольятти

---

## 1. Прочитай текст и составь инструкцию по безопасному обращению с газовой плитой:

К газовой плите на кухне лучше без нужды не подходить. За огнем пусть следят взрослые. С газом не стоит шутить. Если на плите вдруг погас огонь, а газ все идет – это очень опасно! Надышавшись газом, человек может сильно отравиться. Если в кухне накопилось много газа, то он может взорваться от одной искры. Газ специально делают пахучим.

- Решение:**
1. Дети должны пользоваться газовой плитой только под присмотром взрослых.
  2. Если почувствуешь запах газа, сообщи об этом взрослым, открой окна.
  3. Нельзя зажигать огонь и включать электроприборы.

**4. Позвонить в газовую службу по номеру 04.**

Учебно-познавательные: анализ, сравнение, умозаключения (функциональные отношения)

Коммуникативные: развитие внутренней речи, монологической речи

Ценностно-смысловые: осознание ценности жизни

---

**2 . Объясни причины возникновения ветра, используя данную информацию:**  
*Теплый воздух легче холодного. Он всегда стремится вверх, а холодный воздух тяжелый, он стелется понизу. Значит, ветер – это ....*

**Решение:** Ветер – это воздух, который приходит в движение.

**Найди информацию:**

**А) Сильные и опасные ветры:** ..., ....., ...

**Б) Тихие ветры:**..., ....

**Решение:** А) Ураган, тайфун, смерч.

Б) Бриз, муссон.

**Компетенции:**

Учебно-познавательные: выделять существенную информацию из текста, анализировать объекты окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи между объектами, моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативная: монолог/диалог речь

Общекультурная: осознание роли науки в жизни общества

Ценностно-смысловая: оптимизм в восприятии мира

---

**3. Проведи эксперимент, посчитав, сколько мусора появляется в вашем доме в течение дня, проведи его классификацию. Предложи свой вариант его утилизации или повторного использования.**

**Решение:**

Картон, бумага	Стекло	Металл	Пластмасса

**Компетенции:**

Учебно-познавательные: целеполагание, планирование, анализ, умозаключения, поиск, выделение необходимой информации, ВПД

Коммуникативная: монолог/диалог речь

Общекультурная: осознание роли науки в жизни общества

Ценностно-смысловая: экологическая безопасность планеты

**4. Соотнеси название растения с частью, которую использует человек, соединив их стрелками:**

Капуста	корень
Морковь	стебель
Яблоня	листья
Свекла	цветок
Петрушка	плод с семенами
Малина	
Орехи	

**Решение:** капуста, петрушка – листья, морковь, свекла – корень; яблоня, малина, орехи – плод с семенами.

**Компетенции:**

Учебно-познавательные : целеполагание, планирование деятельности, контроль деятельности, самооценка.

Логические операции: анализ, синтез, классификация, обобщение.

Коммуникативные: развитие внутренней речи, монологической речи.

Социально-трудовые: умение работать с источником информации, волевое усилие.

Общекультурные: общая информированность, знание растений, частей растения.

**5. Муравьишка Вопросик приглашает нас в морское путешествие и просит оценить значимость на корабле людей «морских» профессий: КАПИТАН, РАДИСТ, ШТУРМАН, БОЦМАН, МАТРОС. Покажите связи между людьми этих профессий.**

**Решение:**

Капитан	Главный моряк на корабле. Он должен привести судно в порт, принимает все важные решения.
Радиот	Передает в порт сообщения о местонахождении судна, ведет переговоры с др. суднами
Штурман	Помогает капитану выбрать правильный и безопасный путь
Боцман	Держит в порядке корабельное хозяйство, особенно якоря, цепи, шлюпки
Матрос	Выполняют основную работу на судне

**Компетенции:**

Учебно-познавательные: планирование деятельности, контроль деятельности, самооценка, умение сделать вывод, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы, аргументировать свою позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Социально-трудовые: профессиональное самоопределение, умение работать с источниками информации, волевое усилие.

Ценностно-смысловые: самопознание, установление причинно-следственных связей, прогнозирование и проектирование действий, поведения, жизненных перспектив, уважение к людям труда.

---

**6. Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик решили посадить деревце. Помогите им составить план действий: поставьте предложения в нужном порядке:**

**РЕШЕНИЕ:**

Привязать ствол к колышку	№ 6
Выкопать ямку	№ 1
Расправить корни	№ 3
Вкопать колышек	№ 4
Поливать деревце	№ 7
Сделать в ямке холмик земли	№ 2
Засыпать корни землей и утрамбовать ее	№ 5

**КОМПЕТЕНЦИИ:**

Учебно-познавательные: целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности.

Социально-трудовые: воспитание трудолюбия, способности к познанию.

Общекультурные: осведомленность.

Ценностно-смысловые: эстетическое и экологическое воспитание.

---