
Компетентностно-ориентированные задачи по курсу « Окружающий мир»

1 класс

Выполнила : Чурсина Любовь Ивановна,

учитель начальных классов
МБУ лицея № 19 г.о.Тольятти

1. Прочитай текст и составь инструкцию по безопасному обращению с газовой плитой:

К газовой плите на кухне лучше без нужды не подходить. За огнем пусть следят взрослые. С газом не стоит шутить. Если на плите вдруг погас огонь, а газ все идет – это очень опасно! Надышавшись газом, человек может сильно отравиться. Если в кухне накопилось много газа, то он может взорваться от одной искры. Газ специально делают пахучим.

- Решение:**
1. Дети должны пользоваться газовой плитой только под присмотром взрослых.
 2. Если почувствуешь запах газа, сообщи об этом взрослым, открой окна.
 3. Нельзя зажигать огонь и включать электроприборы.

4. Позвонить в газовую службу по номеру 04.

Учебно-познавательные: анализ, сравнение, умозаключения (функциональные отношения)

Коммуникативные: развитие внутренней речи, монологической речи

Ценностно-смысловые: осознание ценности жизни

2 . Объясни причины возникновения ветра, используя данную информацию:
Теплый воздух легче холодного. Он всегда стремится вверх, а холодный воздух тяжелый, он стелется понизу. Значит, ветер – это

Решение: Ветер – это воздух, который приходит в движение.

Найди информацию:

А) Сильные и опасные ветры: ...,, ...

Б) Тихие ветры:...,

Решение: А) Ураган, тайфун, смерч.

Б) Бриз, муссон.

Компетенции:

Учебно-познавательные: выделять существенную информацию из текста, анализировать объекты окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи между объектами, моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативная: монолог/диалог речь

Общекультурная: осознание роли науки в жизни общества

Ценностно-смысловая: оптимизм в восприятии мира

3. Проведи эксперимент, посчитав, сколько мусора появляется в вашем доме в течение дня, проведи его классификацию. Предложи свой вариант его утилизации или повторного использования.

Решение:

| Картон, бумага | Стекло | Металл | Пластмасса |
|----------------|--------|--------|------------|
| | | | |

Компетенции:

Учебно-познавательные: целеполагание, планирование, анализ, умозаключения, поиск, выделение необходимой информации, ВПД

Коммуникативная: монолог/диалог речь

Общекультурная: осознание роли науки в жизни общества

Ценностно-смысловая: экологическая безопасность планеты

4. Соотнеси название растения с частью, которую использует человек, соединив их стрелками:

| | |
|----------|-----------------|
| Капуста | корень |
| Морковь | стебель |
| Яблоня | листья |
| Свекла | цветок |
| Петрушка | плод с семенами |
| Малина | |
| Орехи | |

Решение: капуста, петрушка – листья, морковь, свекла – корень; яблоня, малина, орехи – плод с семенами.

Компетенции:

Учебно-познавательные : целеполагание, планирование деятельности, контроль деятельности, самооценка.

Логические операции: анализ, синтез, классификация, обобщение.

Коммуникативные: развитие внутренней речи, монологической речи.

Социально-трудовые: умение работать с источником информации, волевое усилие.

Общекультурные: общая информированность, знание растений, частей растения.

5. Муравьишка Вопросик приглашает нас в морское путешествие и просит оценить значимость на корабле людей «морских» профессий: КАПИТАН, РАДИСТ, ШТУРМАН, БОЦМАН, МАТРОС. Покажите связи между людьми этих профессий.

Решение:

| | |
|---------|--|
| Капитан | Главный моряк на корабле. Он должен привести судно в порт, принимает все важные решения. |
| Радиот | Передает в порт сообщения о местонахождении судна, ведет переговоры с др. суднами |
| Штурман | Помогает капитану выбрать правильный и безопасный путь |
| Боцман | Держит в порядке корабельное хозяйство, особенно якоря, цепи, шлюпки |
| Матрос | Выполняют основную работу на судне |

Компетенции:

Учебно-познавательные: планирование деятельности, контроль деятельности, самооценка, умение сделать вывод, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные: уметь задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы, аргументировать свою позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Социально-трудовые: профессиональное самоопределение, умение работать с источниками информации, волевое усилие.

Ценностно-смысловые: самопознание, установление причинно-следственных связей, прогнозирование и проектирование действий, поведения, жизненных перспектив, уважение к людям труда.

6. Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик решили посадить деревце. Помогите им составить план действий: поставьте предложения в нужном порядке:

РЕШЕНИЕ:

| | |
|--|-----|
| Привязать ствол к колышку | № 6 |
| Выкопать ямку | № 1 |
| Расправить корни | № 3 |
| Вкопать колышек | № 4 |
| Полить деревце | № 7 |
| Сделать в ямке холмик земли | № 2 |
| Засыпать корни землей и утрамбовать ее | № 5 |

КОМПЕТЕНЦИИ:

Учебно-познавательные: целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности.

Социально-трудовые: воспитание трудолюбия, способности к познанию.

Общекультурные: осведомленность.

Ценностно-смысловые: эстетическое и экологическое воспитание.