

**«Формирование  
системы  
универсальных  
учебных действий  
на уроках русского  
языка  
в начальной школе»**

Подготовила :

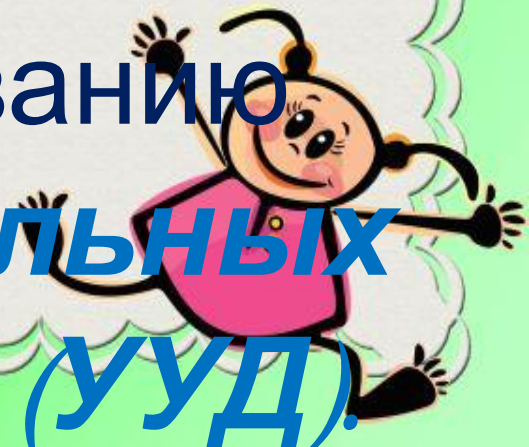
учитель начальных классов



**Целью школьного  
образования является  
формирование  
*умения учиться.***

**Достижение этой цели  
становится возможным**

**благодаря формированию  
*системы универсальных  
учебных действий (УУД).***



**УУД** - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



**учиться» предполагает**

**полноценное освоение всех**

**компонентов учебной**

**деятельности, которые**

**включают:**

**1) познавательные и учебные  
мотивы;**

**2) учебную цель;**

**3) учебную задачу;**

**4) учебные действия и  
операции (преобразование  
материала, контроль и**

**оценка)**



**Универсальные учебные действия** в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетенций в любой предметной области.



# Виды универсальных учебных действий:

**Личностные** (самоопределение, смыслообразование и мотивация, нравственно-этическая ориентация и моральное действие)

**Коммуникативные** (взаимодействие, кооперация/сотрудничество)

**Познавательные** (общеучебные, включая знаково-символические; логические, постановка и решение проблем)

**Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,



# Познавательные УУД



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение  
проблем**

## Логические УУД:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез – составление целого из частей.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- Подведение под понятие, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждений.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.





# Упражнения на уроках русского языка, формирующие логические

вынуть, листочки, окружность.

ууд.

• **Какое слово лишнее? Подчеркни его.**

Учитель, тетрадь, музыкант, шофер.

Чайка, море, скворец, сорока.

• **Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Подбери другие слова, в которых есть буквосочетания «жи-ши».**

Сне...нка

...тель

Сме...нка

Ма...на

Пасса...р

Кув...нка

Пру...на

Дру...ть



- Подбери и запиши слова. Составь анаграммы. Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова (например: рост-сорт):

*Кулон-клоун*

*Автор-товар*

*Коршун-шнурок*

- Разгадай шараду, запиши слово.

Придумай такую же загадку.

*А) Корень мой находится в цене.*

*В очерке найди приставку мне,*

*Суффикс мой в тетрадке вы  
встречали.*

*Вся же – в дневнике я и в журнале*

*(Оценка).*



**Б) Первая буква стоит за буквой «Т»,  
вторая – за буквой «Ц», третья – за буквой  
«З», четвертая – за буквой «С», пятая – перед  
буквой «К», шестая – после буквы «К», седьмая  
– после буквы «Ы». (Учитель)**

**- Составь предложение из слов, вставь в  
слова правильную букву.**

- 1) Это, длинная, в, река, (Е,е)вропе, самая.
- 2) берёт, она, начало, своё, города, (Т,т)вери.
- 3) впадает, в, (В,в)олга, море, (К,к)аспийское.

**- Собери пословицу:**

**Чему не выучит, Ваня, не научился, Иван, того**

**-- Разгадай ребусы:**

**1УМ, 05, ШЗХ, 1ОЧКА, 1БОР**

**- Из букв слова «Первоклассник» составь**

**другие слова**



Эти задания способствуют формированию умения строить речевые высказывания в устной речи.

Объясните значение слова «язык» в каждой фразе:

- Больно прикусил язык.
- Язык до Киева доведёт.
- Разведчики взяли языка.
- Без языка и колокол нем.
- Прикуси язык!
- Язык под чесночным соусом.

2. Составьте предложения со словами, чтобы была понятна разница в лексическом значении.

Невежа (грубый, неучтивый человек) –  
невежда (малообразованный человек)

(работа с толковым словарем)



3. **Запиши, что означают данные фразеологизмы.**

- **Задать головоломку (сильно отругать)**
- **Язык проглотить (замолчать, перестать говорить)**
- **Повесить нос (приходить в уныние, сильно огорчиться)**
- **В час по чайной ложке (очень медленно)**

4. **Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.**

- **Заварить кашу-**
- **Жить душа в душу-**
- **На ночь глядя-**
- **Повесить нос-**
- **Водой не разольешь –**

5. **Поставь ударения в словах:**

**Гусеница, магазин, документ, хвоя,**



познавательных универсальных учебных действий имеют нестандартные олимпиадные задания. Усвоение приема решения олимпиадных заданий базируется главным образом на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), установление аналогии.

• Из каждого слова возьми только первые слоги и составь новые слова.

*Баран, рана, бантик, кора, лото.*

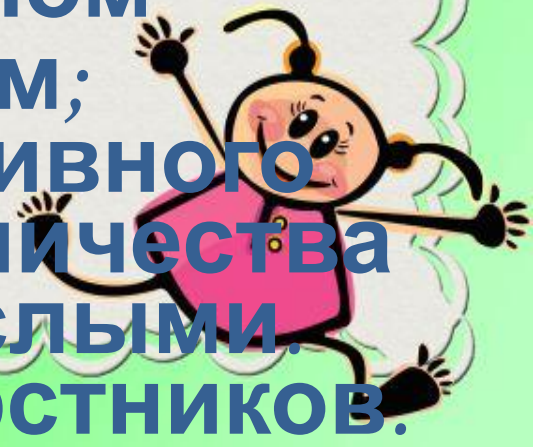
• Напиши слово, которое состоит



# Коммуникативные

## действия обеспечивают:

- социальную компетентность;
- учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- строительство продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- интеграцию в группу сверстников.



# Развитие

## КОММУНИКАТИВНОЙ

Организация групповых,  
**деятельности.**

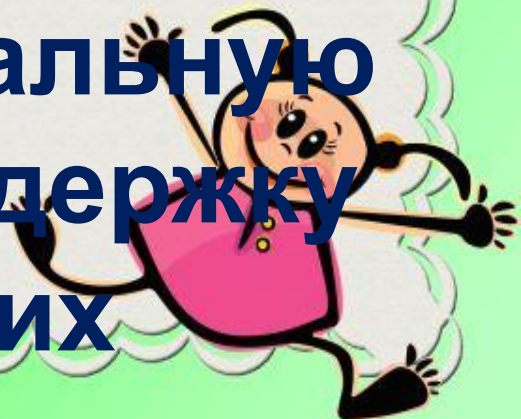
парных форм работы –

помогает осмыслить учебные  
действия, распределить

нагрузку, дает эмоциональную  
и содержательную поддержку

для слабых и робких

**учеников**





# Регулятивные УУД

*целеполагание*

*планирование*

*прогнозирование*

*мотивация*

*контроль*

*коррекция*

*оценка*


*волевая*

*саморегуляция*



действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.





**Благодарю  
за внимание!**