

**«Формирование
системы
универсальных
учебных действий
на уроках русского
языка
в начальной школе»**

Подготовила :

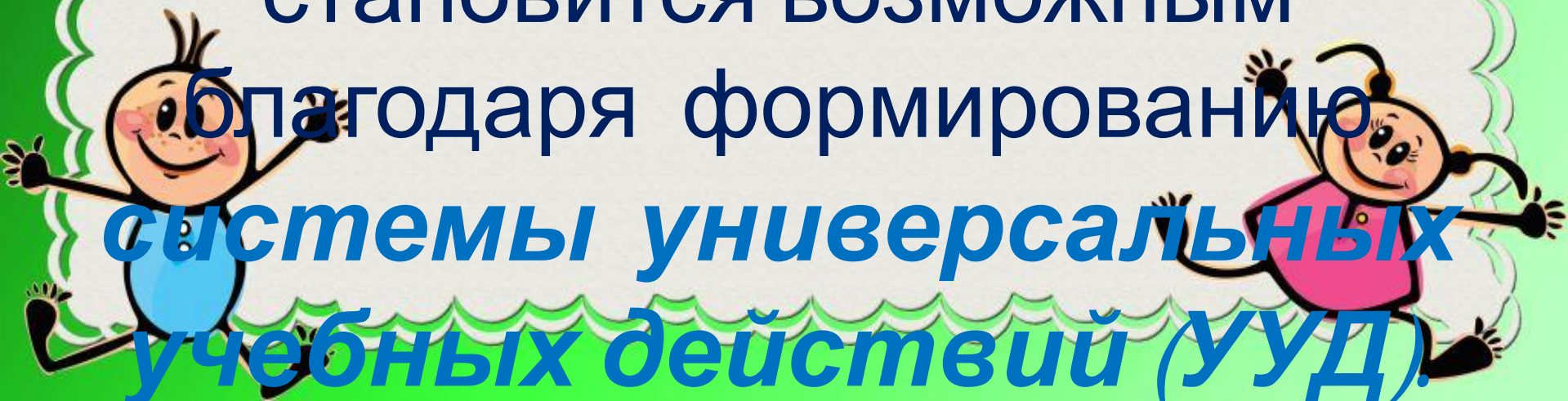
учитель начальных классов



**Целью школьного
образования является
формирование
*умения учиться.***

**Достижение этой цели
становится возможным**

**благодаря формированию
*системы универсальных
учебных действий (УУД).***



УУД - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



учиться» предполагает

полноценное освоение всех

компонентов учебной

деятельности, которые

включают:

**1) познавательные и учебные
мотивы;**

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и

операции (преобразование

материала, контроль и

оценка)



Универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют следующие функции:

1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

3) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетенций в любой предметной области.



Виды универсальных учебных действий:

Личностные (самоопределение, смыслообразование и мотивация, нравственно-этическая ориентация и моральное действие)

Коммуникативные (взаимодействие, кооперация/сотрудничество)

Познавательные (общеучебные, включая знаково-символические; логические, постановка и решение проблем)

Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,



Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Логические УУД:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез – составление целого из частей.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- Подведение под понятие, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждений.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.



Упражнения на уроках русского языка, формирующие логические

вынуть, листочки, окружность.

ууд.

• **Какое слово лишнее? Подчеркни его.**

Учитель, тетрадь, музыкант, шофер.

Чайка, море, скворец, сорока.

• **Спиши любую группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания. Подбери другие слова, в которых есть буквосочетания «жи-ши».**

Сне...нка

...тель

Сме...нка

Ма...на

Пасса...р

Кув...нка

Пру...на

Дру...ть



- Подбери и запиши слова. Составь анаграммы. Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова (например: рост-сорт):

Кулон-клоун

Автор-товар

Коршун-шнурок

- Разгадай шараду, запиши слово.

Придумай такую же загадку.

А) Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне,

*Суффикс мой в тетрадке вы
встречали.*

Вся же – в дневнике я и в журнале

(Оценка).



**Б) Первая буква стоит за буквой «Т»,
вторая – за буквой «Ц», третья – за буквой
«З», четвертая – за буквой «С», пятая – перед
буквой «К», шестая – после буквы «К», седьмая
– после буквы «Ы». (Учитель)**

**- Составь предложение из слов, вставь в
слова правильную букву.**

- 1) Это, длинная, в, река, (Е,е)вропе, самая.
- 2) берёт, она, начало, своё, города, (Т,т)вери.
- 3) впадает, в, (В,в)олга, море, (К,к)аспийское.

- Собери пословицу:

Чему не выучит, Ваня, не научился, Иван, того

-- Разгадай ребусы:

1УМ, О5, Ш3Х, 1ОЧКА, 1БОР

- Из букв слова «Первоклассник» составь

другие слова



Эти задания способствуют формированию умения строить речевые высказывания в устной речи.

Объясните значение слова «язык» в каждой фразе:

- Больно прикусил язык.
- Язык до Киева доведёт.
- Разведчики взяли языка.
- Без языка и колокол нем.
- Прикуси язык!
- Язык под чесночным соусом.

2. Составьте предложения со словами, чтобы была понятна разница в лексическом значении.

Невежа (грубый, неучтивый человек) –
невежда (малообразованный человек)

(работа с толковым словарем)



3. **Запиши, что означают данные фразеологизмы.**

- **Задать головоломку (сильно отругать)**
- **Язык проглотить (замолчать, перестать говорить)**
- **Повесить нос (приходить в уныние, сильно огорчиться)**
- **В час по чайной ложке (очень медленно)**

4. **Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.**

- **Заварить кашу-**
- **Жить душа в душу-**
- **На ночь глядя-**
- **Повесить нос-**
- **Водой не разольешь –**

5. **Поставь ударения в словах:**

Гусеница, магазин, документ, хвоя,



познавательных универсальных учебных действий имеют нестандартные олимпиадные задания. Усвоение приема решения олимпиадных заданий базируется главным образом на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), установление аналогии.

• Из каждого слова возьми только первые слоги и составь новые слова.

Баран, рана, бантик, кора, лото.

• Напиши слово, которое состоит



Коммуникативные

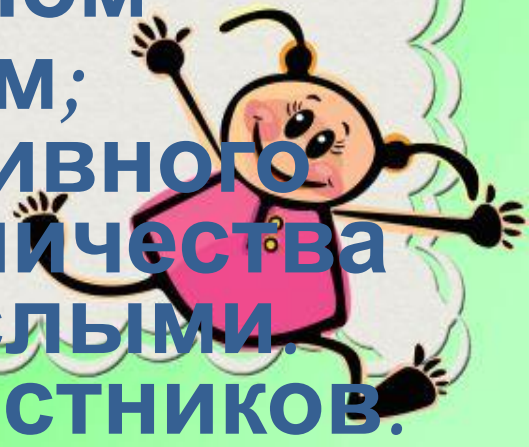
действия обеспечивают:

- социальную компетентность;
- учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном

обсуждении проблем;

- строительство продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

- интеграцию в группу сверстников.



Развитие

КОММУНИКАТИВНОЙ

Организация групповых,
деятельности,

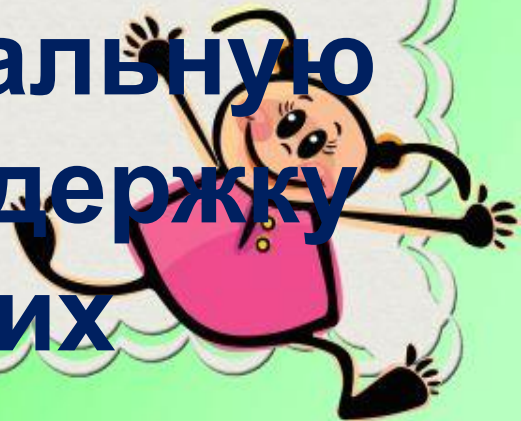
парных форм работы –

помогает осмыслить учебные
действия, распределить

нагрузку, дает эмоциональную
и содержательную поддержку

для слабых и робких

учеников



Регулятивные УУД

целеполагание

планирование

прогнозирование

мотивация

контроль

коррекция

оценка


волевая

саморегуляция



действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.





**Благодарю
за внимание!**