



**Развитие связной речи  
дошкольников  
методом  
наглядного  
моделирования**



**Подготовительная группа**



**Воспитатель: Бондарева Е.Ю.**



# **Актуальность использования наглядного моделирования**

**при формировании высших психических функций у детей дошкольного возраста состоит в том, что:**

- во-первых, высшие психические функции формируются в процессе обучения и взаимодействия со взрослыми, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование наглядного моделирования;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует навык практического использования приемов работы с памятью.
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы активизируем внимание и мышление детей, учим детей видеть главное, систематизировать, анализировать и

***Цель применения  
Наглядного  
моделирования:***

изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти ребенка.

# ***Основные задачи:***

- способствовать формированию связной речи у детей дошкольного возраста, как способа формирования социальных навыков и привычек, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми;
- сформировать навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении;
- развивать умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения;
- развивать умения детей точно, последовательно,



Наглядное моделирование –

это воспроизведение  
существенных свойств  
изучаемого объекта, создание  
его заместителя и работа с  
НИМ.

Мнемотаблица –

это схема, в которую заложена  
определённая информация







К. Д. Ушинский говорил:

«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам  
- он будет долго и напрасно  
мучиться, но свяжите  
двадцать таких слов с  
картинками, и он усвоит их на  
лету»



# Особенности речевого развития

## школьников

Высказывания  
короткие

Содержат  
низкий уровень  
информативности

Состоят из  
фрагментов,  
логически  
не связанных  
между собой

Отличаются  
непоследовательностью



# Модели, схемы мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей

Обучение

составлению

рассказов

(составление рассказов по картинам и серии картин, описательный, творческий рассказ)

Заучивани

е

СТИХОВ

Прием  
наглядного  
моделирования  
,  
мнемотаблицы-  
схемы

Дидактичес  
кие  
игры

Пересказ  
художеств  
енной  
литератур  
ы

Отгадыван  
ие  
и  
загадыван  
ие  
загадок







# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Лото - животные»

**Цель:** закрепить знания о диких и домашних животных; их основных повадках, образе жизни, питании, внешнем виде; развивать связную речь детей через обучение рассказыванию по мнемотаблице; дать понятие о травоядных и хищных животных.



# ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ

Братьев Гримм

«ГОРШОЧЕК КАШИ»



## Задач

Уточнить и активизировать словарь, характеризующий эмоции человека.

Развивать фонематическое восприятие.

Совершенствовать грамматический строй речи: закрепить умение образовывать относительные прилагательные от существительных.

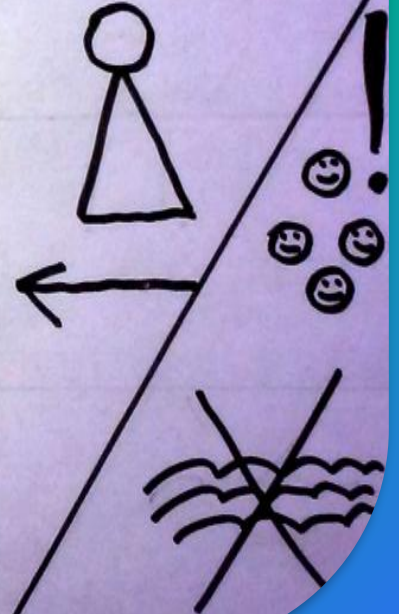
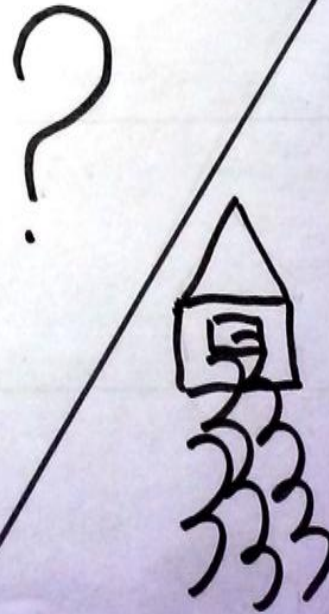
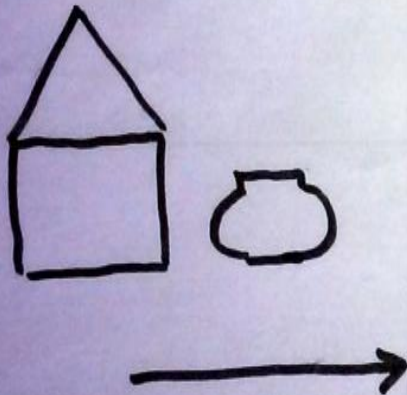
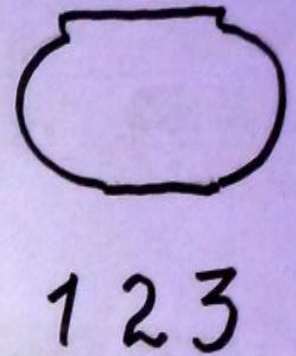
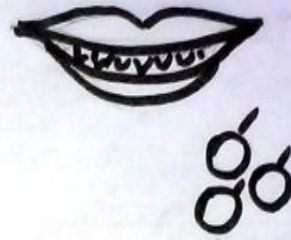
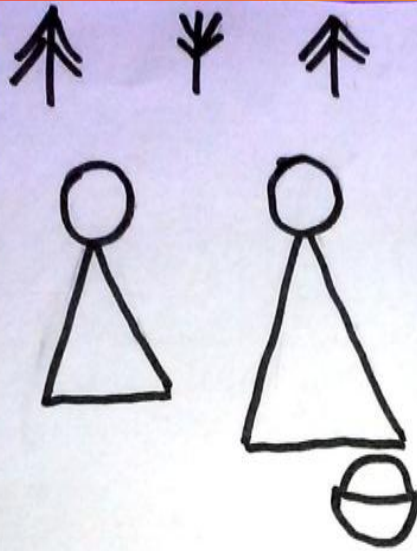
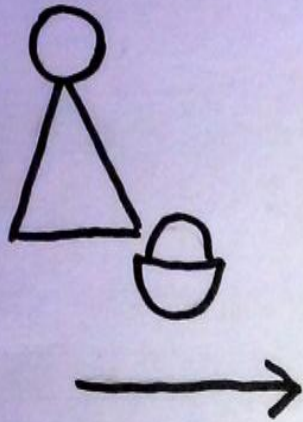
Развивать умение последовательно и логично пересказывать прослушанное литературное произведение детьми по схеме.

Расширять, активизировать словарь по теме «Посуда. Продукты питания».















**Пересказ сказки**



**А.С. Пушкина:**

**«Сказка О царе Салтане»,**

**и заучивание отрывка из**

**неё**



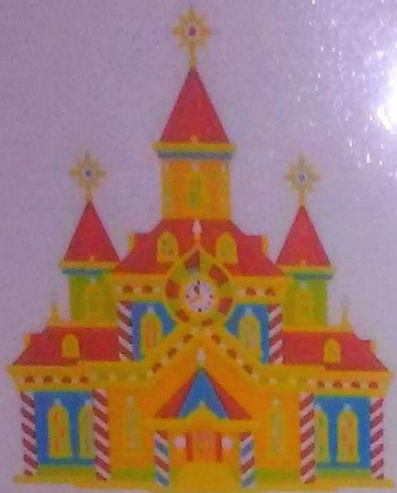
# Цель:

- Продолжать обучение пересказу с опорой на мнемотаблицу.
- Развивать умение в логической последовательности передавать содержание сказки с помощью наглядной опоры.
- Упражнять в составлении высказываний с опорой на схемы мнемокуба.
- Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.
- Развивать координацию движений с речью.
- Формировать интонационную выразительность речи.
- Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие закончить сказку.
- Развивать моторику рук.
- Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость.

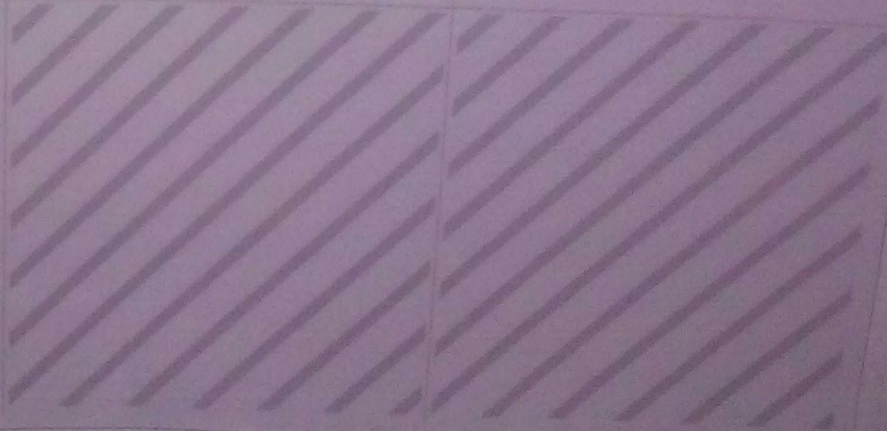















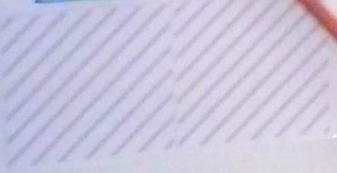


Затейница





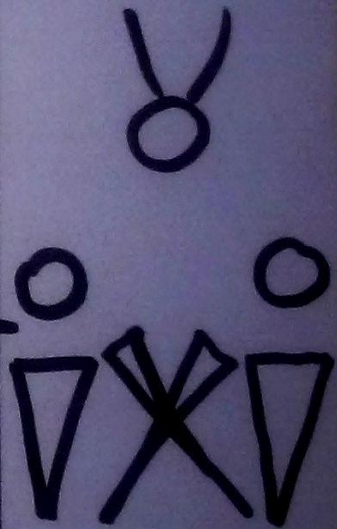
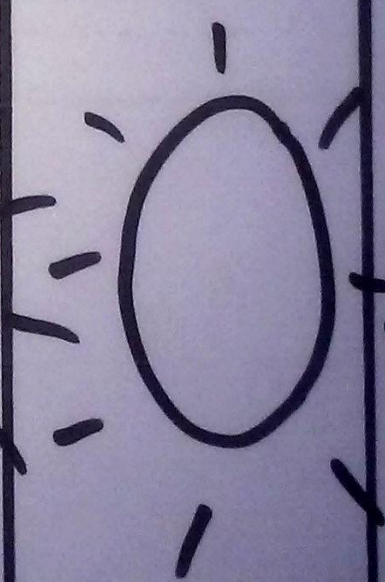
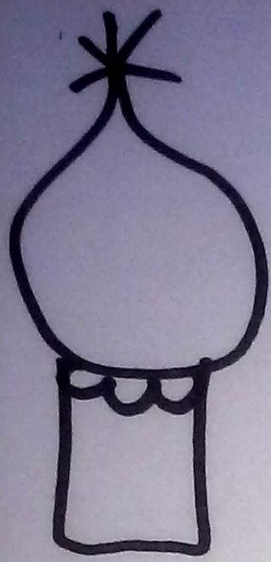
В.А. ДИВОСТЕК

			
<b>Затейница</b>			
			

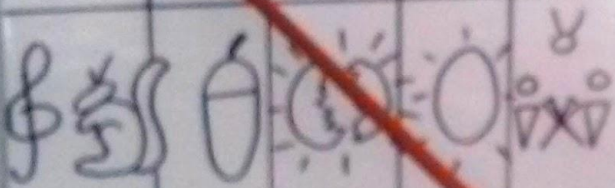
		
		
		
		
		











# Заучивание стихотворения Весна прекрасна

продолжать развивать  
зрительную и речевую и  
слуховую память,  
активизировать словарь по  
данной лексической теме





# Весна – красна

Ты, весна, весна -  
красна,

Что с собою  
принесла?

Принесла я для  
лугов

Покрывало из  
цветов.






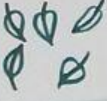

Принесла для ёлки  
Новые иголки.

Для осины и берёз

Свежих листьев







Brauberg





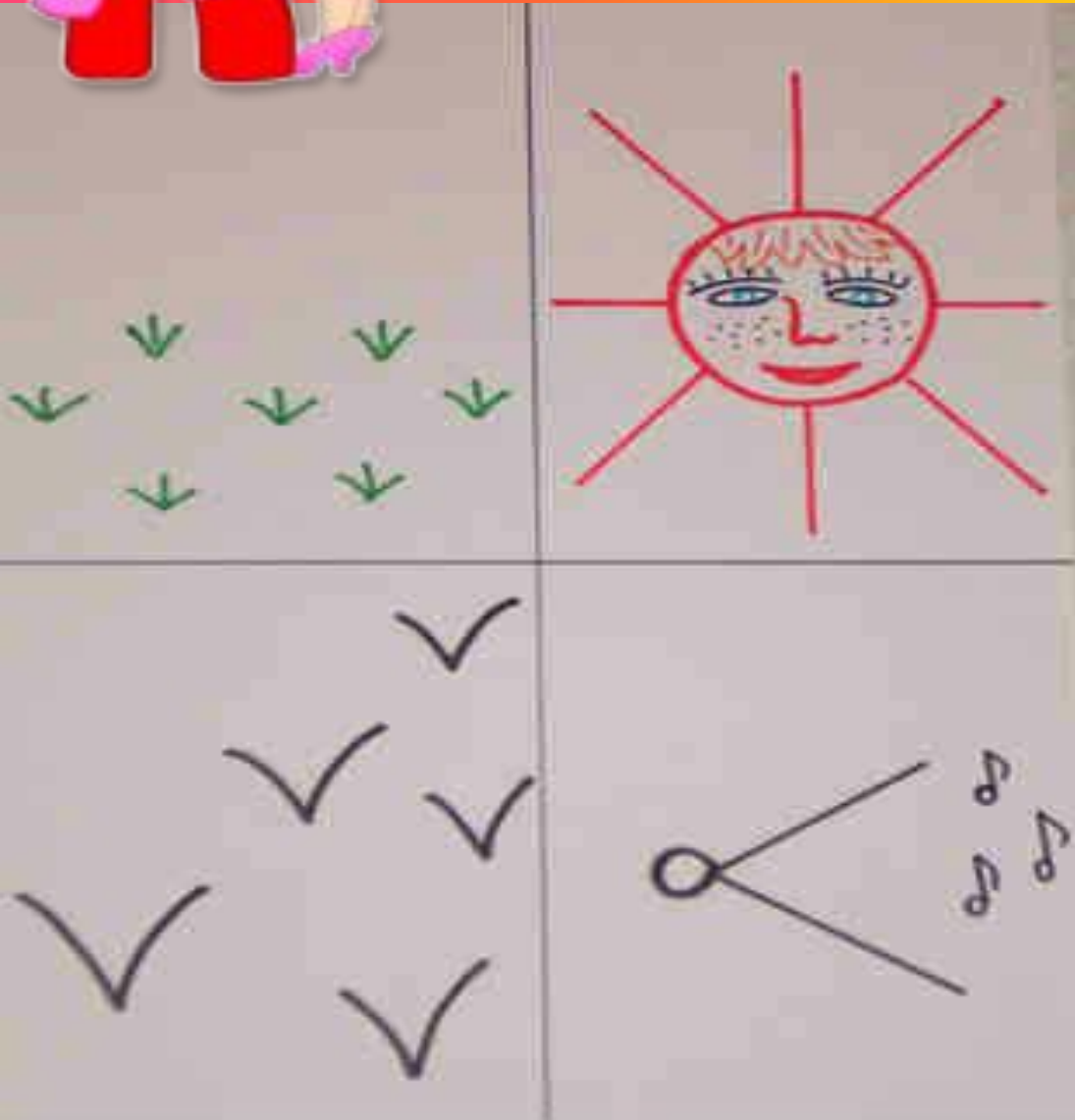


# Мнемозагадки



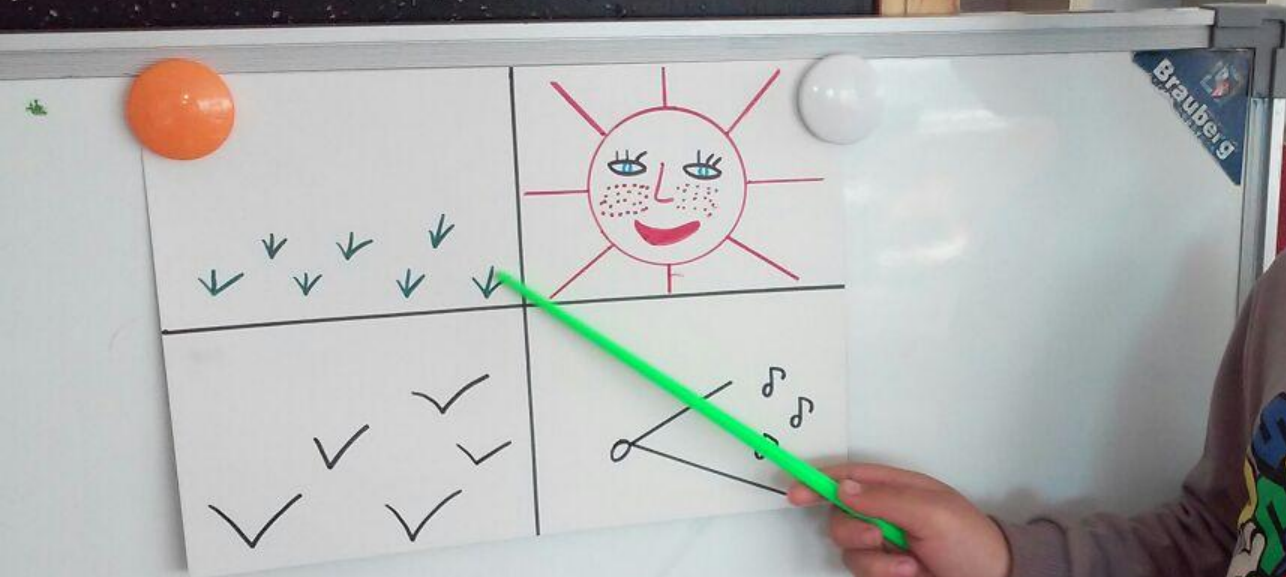
*способствуют развитию  
наглядно-образного мышления;  
активному развитию речи:  
обогащается словарь ребенка,  
лучше осмысливается  
содержание;*





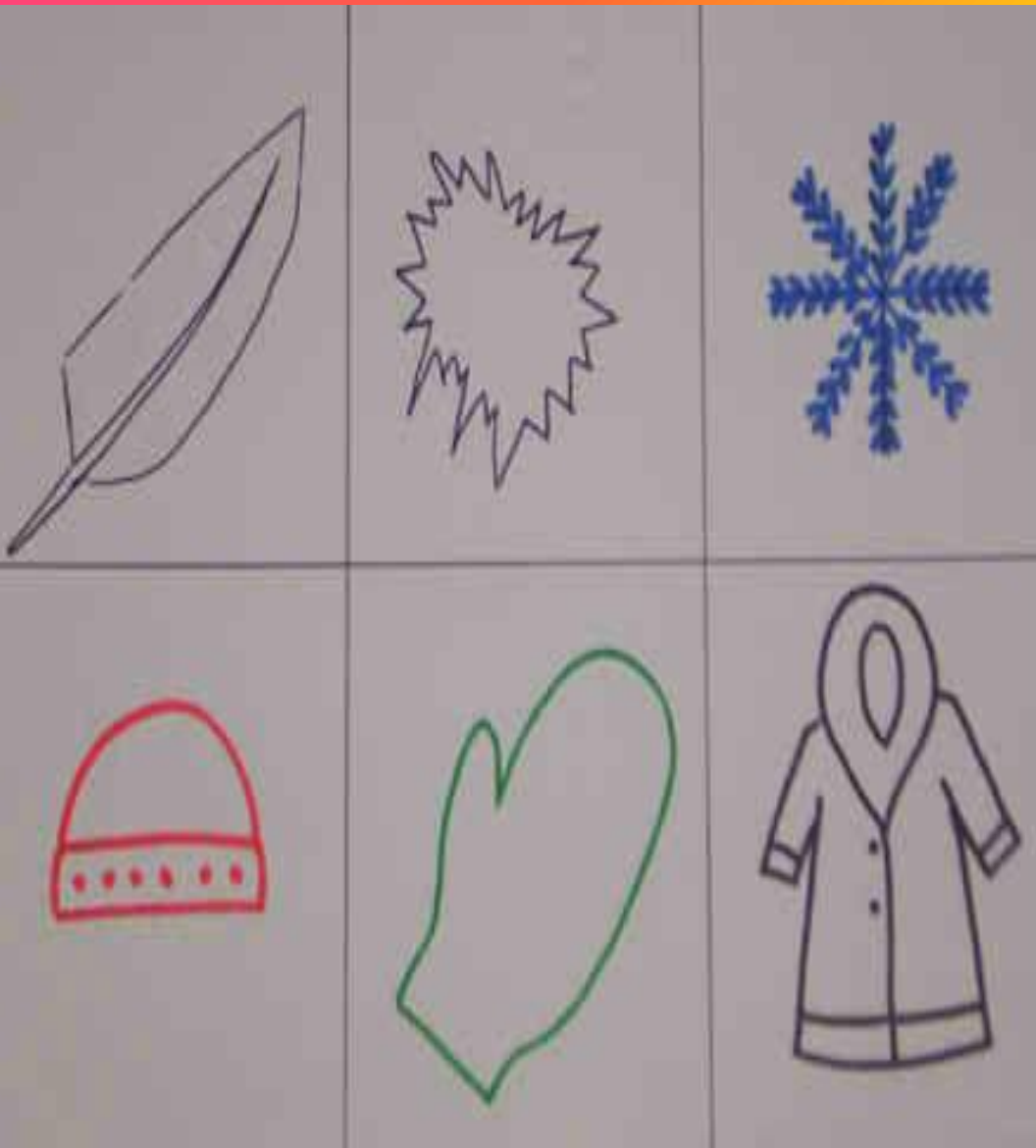
Травка зелёная,  
Солнышко  
весёлое,  
Птицы  
прилетели,  
Громко запели.







Лёгкая, как пёрышко,  
пушистая  
снежинка. Она  
часто кружится в  
воздухе садится  
на шапки, варежки,  
шубы. Когда их  
много образуются  
целые снежные







# ОПИСАНИЕ ОДЕЖДЫ ПО СХЕМЕ



## Задачи:

Формировать и  
обобщать  
понятие об  
«Одежде».

Учить  
составлять  
описательный  
рассказ по  
схеме.

Развивать  
связную речь  
дошкольников

Развивать  
память,  
внимание и  
мыслительные  
процессы.

Расширять и  
активизировать  
словарь имен  
прилагательны  
х.











# Составление рассказа по серии сюжетных картинок :

- ✓ Зимняя прогулка
- ✓ Спасение птенца
- ✓ Девочка и снеговик
- ✓ Хитрая мышка
- ✓ Утро
- ✓ Домик для червячка
- ✓ Пришла весна
- ✓ Дед Мазай и зайцы



**Цель:** Продолжать учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом, соблюдая структуру (*начало, развитие событий, конец*); Упражнять детей в использовании предлогов, приставочных глаголов;

# Зимняя прогулка





# Спасение птиц





# Девочка и снеговик





# Хитрая мышк





# УТРОВО





# Домик для червячка



# Пришла весна





# Дед Мазай и зайцы





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

