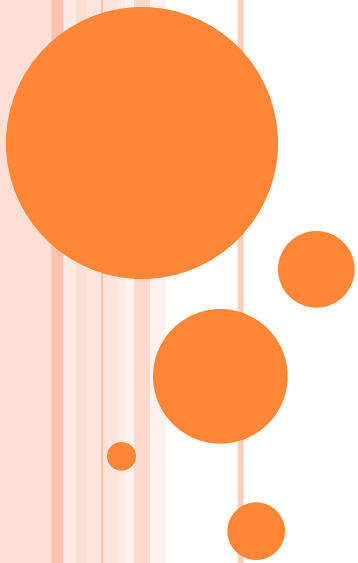


"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы

аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И
ОТМЕТКИ?

В ТАБЛИЦАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ) И В
« ПОРТФЕЛЕ ДОСТИЖЕНИЙ»



**Лист
индивидуальных
достижений
учащихся 2 «А»
класса.**

**2012-2013 уч. год.
Учитель Шанина И.С.**

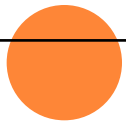
Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> · устный опрос · письменная самостоятельная работа · диктанты · контрольное списывание · тестовые задания · графическая работа · изложение · доклад · творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> · диагностическая контрольная работа · диктанты · изложение · контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> · участие в выставках, конкурсах, соревнованиях · активность в проектах и программах внеурочной деятельности · творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> · портфолио · анализ психолого-педагогических исследований 	

Виды контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

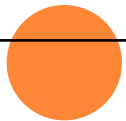
№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в листе достижений и в дневнике обучающегося. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (констатирующая оценка)
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются в листе достижений отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (формирующая оценка)



3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. Фиксация в листе достижений . (формирующая оценка)
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и заносит результаты в в лист достижений дневник ученика, в матрицу (констатирующая оценка)
5.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл (констатирующая оценка)



3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. Фиксация в листе достижений . (формирующая оценка)
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и заносит результаты в в лист достижений дневник ученика, в матрицу (констатирующая оценка)
5.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл (констатирующая оценка)



6	Итоговая проверочная работа Комплексная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы (констатирующая оценка)
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (выставка Портфолио; смотр знаний и т. д .	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

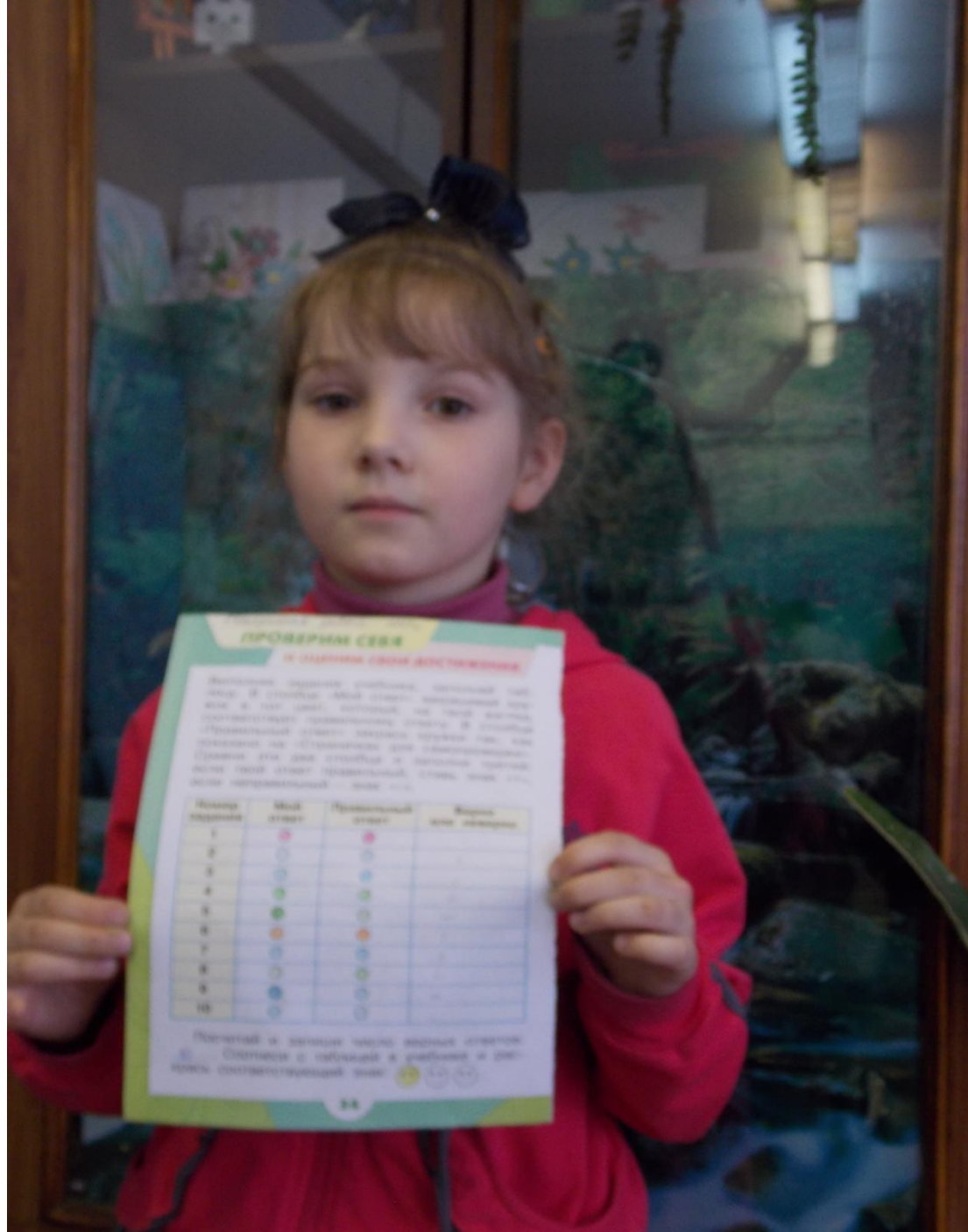


Критерии оценивания- по признакам трёх уровней успешности.

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
<p>Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача</p>	<p>«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно</p>	<p>0-49%</p>
<p>Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>50-79%</p>
	<p>«4» хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>80 – 99%</p>
<p>Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«4» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>80-99% или 50-70% п. у.</p>
	<p>«5»– отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>100% Или 70-100% п.у.</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</p>	<p>Отдельная шкала: 50-69%</p>
	<p>«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>	<p>Отдельная шкала: 70-100%</p>

№	Ф.И. учащегося	Взаимное Расположение предметов	Путешествие в геометрию	Сложение и вычитание 1-20	Составление и решение задач	Решение логических задач
1	Азарова Кира	○○	○○	○○	○○	○○
2	Баринев Яков	○○	○○	○○	○○	○○
3	Барьев Артем	○○	○○	○○	○○	○○
4	Воронова Анастасия	○○	○○	○○	○○	○○
5	Гаврилова Екатерина	○○	○○	○○	○○	○○
6	Гринь Федор	○○	○○	○○	○○	○○
7	Данковцева Вioлетта	○○	○○	○○	○○	○○
8	Дмитрачкова Татьяна	○○	○○	○○	○○	○○
9	Жуковский Владислав	○○	○○	○○	○○	○○
10	Жуковский Дмитрий	○○	○○	○○	○○	○○
11	Кабалина Ксения	○○	○○	○○	○○	○○
12	Лагайский Никита	○○	○○	○○	○○	○○
13	Несрасов Егор	○○	○○	○○	○○	○○
14	Новикова Дана	○○	○○	○○	○○	○○
15	Окунева София	○○	○○	○○	○○	○○
16	Привалов Максим	○○	○○	○○	○○	○○
17	Ромадина Дарья	○○	○○	○○	○○	○○
18	Семенов Игорь	○○	○○	○○	○○	○○
19	Скакунова София	○○	○○	○○	○○	○○
20	Семкин Матвей	○○	○○	○○	○○	○○
21	Семенова Вioлетта	○○	○○	○○	○○	○○
22	Семочкина Виктория	○○	○○	○○	○○	○○
23	Трущенко-Самуленков Александр	○○	○○	○○	○○	○○
24	Ушаков Даниил	○○	○○	○○	○○	○○
25	Фроленков Кирилл	○○	○○	○○	○○	○○
26	Шурбина Вероника	○○	○○	○○	○○	○○





ПРОВЕРЬ СЕБЯ И СДЕЛАЙ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполни задание, сделай ответ, запиши своё имя. В ответе «Мой ответ» отмечай правильный или нет. Если ответ правильный, на твоём листочке появится соответствующий значок. В столбце «Правильный ответ» записывай буквы, как ты прочитаешь на «Страничке для самопроверки». Правильно или нет твой ответ и сколько очков тебе за это ответ присвоили, слова «Мой ответ» и «Правильный ответ» пока не читай.

Положи задание	Мой ответ	Правильный ответ	Время или количество
1	●	●	
2	●	●	
3	●	●	
4	●	●	
5	●	●	
6	●	●	
7	●	●	
8	●	●	
9	●	●	
10	●	●	

Подсчитай и запиши число своих верных ответов.
Сопоставь с таблицей в учебнике и определи соответствующий знак.





Лягодик

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

Александрова Валерия
Фамилия, имя учащегося

1) Определи ЗВУКИ, которыми отличаются слова. Отметь на схемах эти звуки.

бинт

бант

2) Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

- | | | | | |
|----------------------|------------|----------------------|---------------------|------------|
| 1) твердый согласный | 2) гласный | 3) твердый согласный | 4) мягкий согласный | 5) гласный |
|----------------------|------------|----------------------|---------------------|------------|

- вилки маска сумки карта шишки мишки

3) Отметь только те слова, которые соответствуют схеме:

- ракета огонёк варежка борьба пылесос тарелка

4) Отметь слова, которые ПРАВИЛЬНО разделены ДЛЯ ПЕРЕНОСА

- зме-й перь-я пись-мо
у-дар оле-ни сос-ульки

5) Вставь пропущенные буквы.
снежинка, печать, члчело, пушкнка

6) Отметь правильно написанное предложение.

- Около дома лида играла с котёнком Кузей.
- Около дома Лида играла с котёнком кузей.
- Около дома Лида играла с котёнком Кузей.
- около дома Лида играла с котёнком Кузей.

Раздели текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. Запиши текст правильно.

ром на траве роса капли воды блестят на листьях поёт птички
ром на траве роса. Капли воды блестят на листьях поёт птички.

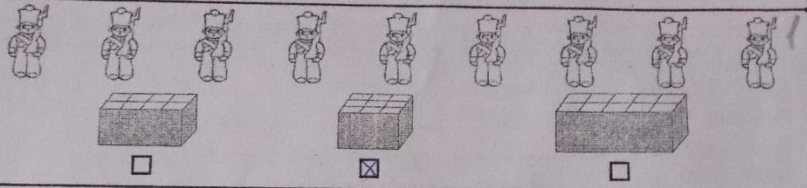
ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

Александрова Валерия
Фамилия, имя учащегося

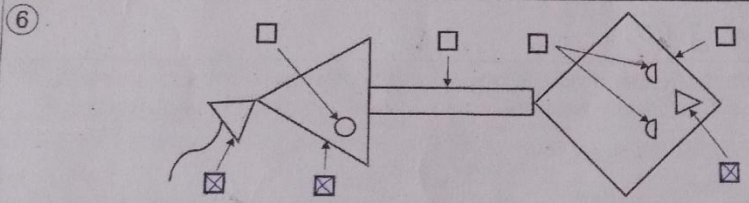
1) 12 8 10 7

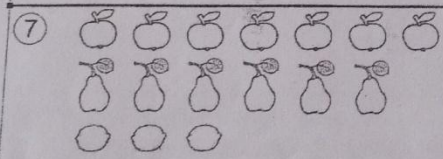
2) 7+8 Ответ: 15

3) 18-6 Ответ: 12

4) 

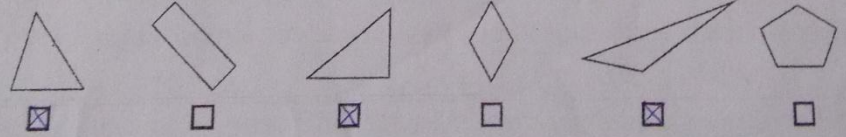
5) 7 2 5 9

6) 

7) 

Решение: 7 - 3 = 4

8) Найди треугольники. Отметь их .



9) Тетрадь стоит семь рублей, карандаш на 2 рубля дешевле. Сколько стоит карандаш? Отметь ответ .

2 7 5 9

"Портфолио"

Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения

дать возможность самому ребенку
показать все, на что он способен

создать для ученика стимул роста

сформировать личную траекторию образования



Портфолио



Окунева София Сергеевна
28 декабря 2006 года рождения
1"Б" класс
8 школа

Начато: 2014 год

Портфолио

Бааянков
Глеб



родился 21.05.2005

ученик
Средней школы №8
г. Ярцево

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ

I Подготовительный

**II Апробация технологии
«Портфолио».**

**III Работа по личной
программе развития**

**IV Презентация
«Портфолио».Рефлексия.**

1- й класс

2- й класс

3-й – 4-й класс

4-й класс

I этап. Подготовительный

1 класс

1. Анализ психолого-педагогической литературы;
2. Выявление особенностей индивидуального развития детей;
3. Работа с учащимися по созданию *«Папок достижений»*;
4. Участие в проекте *«Презентация Я»*

"Портфель будущих достижений"

- накопление образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности первоклассника

Папка достижений:

I раздел: *«Мое творчество»;*

II раздел: *«Мои учебные достижения»*



Карта успешности

Учебные модули	III период	IV период
Русский язык		
✓ Каллиграфия	😊	😊
✓ Орфография	😊	😊
Математика		
✓ Устные вычислительные навыки	😊	😊
✓ Письменные вычислительные навыки	😊	😊
✓ Нумерация	😊	😊
✓ Геометрический материал	😊	😊
✓ Решение задач	😊	😊
Литературное чтение		
✓ Осознанность	😊	😊
✓ Правильность	😊	😊
✓ Выразительность	😊	😊
✓ Скорость	😊	😊
✓ Внеклассное чтение	😊	😊
Ознакомление с окружающим миром	😊	😊

Учебные модули	III период	IV период
Общучебные навыки		
✓ Умение работать с книгой	😊	😊
✓ Умение планировать свою работу	😊	😊
✓ Умение обосновать оценку своей деятельности	😊	😊
Оформованность ценностных отношений		
✓ Общественная активность	😊	😊
✓ Отношение к учению	😊	😊
✓ Ведение тетрадей	😊	😊
✓ Выполнение домашних работ	😊	😊
✓ Активность на уроке	😊	😊
Поведение		
✓ на уроке	😊	😊
✓ на перемене	😊	😊

😊 - Молодец! Так держать!

😊 - Хорошо!

😊 - Старайся!



проект

"Презентация Я"

*В рамках программы
«Презентация Я» необходимо
подготовить представление
своего «Я»:*

1. Мой гороскоп.
2. Моя родословная.
3. Несколько страничек из прошлого:
«Когда я был (а) маленький (ая)...».
4. Мир моих увлечений.
5. Мой характер (по желанию).
6. Мои планы на будущее.

Желаем успеха!



Мои увлечения

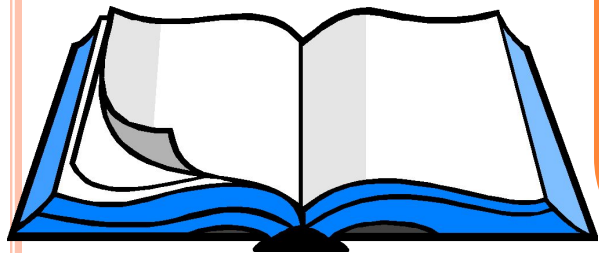
Мои увлечения много. Мне нравится рисовать, читать, играть на гитаре, танцевать, играть в футбол, играть в настольные игры, играть с друзьями, путешествовать, играть в компьютерные игры и многое другое. Я очень люблю футбол и люблю играть в него. Я очень люблю читать и люблю читать книги. Я очень люблю играть в футбол и люблю играть в него. Я очень люблю играть в настольные игры и люблю играть в них. Я очень люблю играть с друзьями и люблю играть с ними. Я очень люблю путешествовать и люблю путешествовать. Я очень люблю играть в компьютерные игры и люблю играть в них.



II этап. Апробация технологии портфолио

2 класс

1. Разработка модели, содержания, алгоритма создания ученического портфолио;
2. Информирование учащихся и родителей о значимости портфолио и необходимости его ведения;
3. Поэтапное внедрение проекта «*Портфолио*»;
4. Работа по развитию навыков и оценочной (*самооценочной*) деятельности учащихся;
5. Участие в проекте «*Познавательна-Я игра*»





**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
«Я»**



**КОПИЛКА
ДОСТИЖЕНИЙ**



**ВОЛШЕБНЫЙ
СУНДУЧОК**

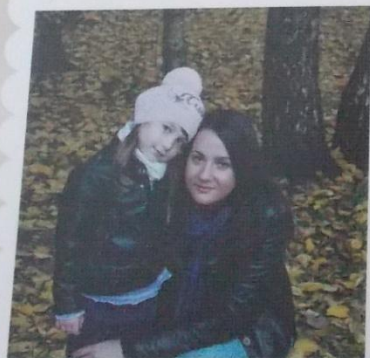


**ДНЕВНИК МОЕГО
РОСТА**

Значение моего имени.

София - очаровательное существо, очень любимое и избалованное. Она это знает и понимает, на какой струнке сыграть, чтобы настоять на своем. Очень наблюдательная и находчивая. Заставить ее что-то сделать, если она не хочет, невозможно, следует только уговорить. В школе она дружит со всеми, знает девочек из других классов, участвует в спортивных состязаниях, различных конкурсах и диспутах. Активная с детства, Софья и во взрослой жизни успевает многое. Она всегда на виду, быстрая, разговорчивая, умеет за несколько минут разрешить любую проблему. Она прекрасный репортер, путешественник, музыкант-исполнитель. К профессии относится очень серьезно, постоянно учится, всего в жизни добивается сама. Неудачи могут преследовать и ее, но она и виду не подает, всегда энергична, всегда на высоте. Софии нравятся веселые компании, она любит быть в центре внимания, все и про всех знать, может понять чужие слабости, все простит, кроме предательства. София умеет распоряжаться, устраивать жизнь, упорядочивать ее, словом,

Мои друзья



Моя мечта



Я мечтаю стать палеонтологом – изучать древних животных, ездить на раскопки, делать открытия.

Я был в музее палеонтологии в Москве. Там много залов с ископаемыми животными. За стеклом хранятся огромные раковины, черепа ящеров, отпечатки следов, огромные скелеты динозавров древних слонов и носорогов. Даже под потолком висят скелеты плезиозавра и

МБ ОУ
Яриевская средняя
общеобразовательная школа №6
Ученица: 1 «Б» класса
Окунова София
Классный руководитель:
Самуленкова Л. Б.

Экологический проект «Сохраним елочку».
Стихи.



Что это дает?

ученику

- ✓ Формировать навык самоконтроля и самооценки
- ✓ Видеть своё продвижение

учителю

- ✓ Наглядно видеть процесс формирования предметного знания у детей, обеспечивать своевременную и целенаправленную коррекцию
- ✓ Сделать отметку содержательной и для ученика и для родителей
- ✓ Сделать оценку работы оптимистичной

III этап. Работа по личной программе развития

3-4 класс

1. Диагностика **интересов, потребностей и склонностей**;
2. Анализ результатов диагностики **возможностей** учащихся;
3. Формирование умения ставить **цели, планировать и организовывать** собственную учебную деятельность;
4. Работа по личной программе развития **«Мои успехи»**.

Лист достижений



1. Мои удачи.

Чем я могу гордиться за 2013-2014 учебный год?

Что является моей сильной стороной?

2. Чего я хочу достичь в этом учебном году?

3. Что я должен для этого сделать? (составь план действий)



На что тебе нужно обратить особое внимание,

чтобы улучшить свои успехи в школе? (подчеркни)

- *распорядок и режим дня;*
- *тренировка силы воли;*
- *тренировка памяти (зрительной, слуховой, логической);*
- *развитие логического мышления;*
- *чтение научной и художественной литературы;*
- *просмотр развивающих телепередач;*
- *занятия в кружках, секциях.*

Лист желаний

IV этап. Презентация "Портфолио". Рефлексия

4 класс

1. Анализ **результативности** по накоплению портфолио;
2. **Презентация «Портфолио»;**
3. Мониторинг результатов внедрения проекта *«Образовательная технология «Портфолио» как отражение и способ формирования потенциала учащегося начальной школы»*

Общественная презентация выпускников начальной школы

Форма : деловая игра.

Цель игры: представление образовательному сообществу результата образования на первой ступени обучения.

Фирма "Интеллектуал"

Фирма "Для человека"

Фирма "Предприниматель"

Фирма "Художник"

Фирма "Спортивная"

