

# Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей.

Педагог – психолог  
ГБОУ СОШ № 1242

Майорова Е.В.



**Психологическое насилие** – это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей, вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая его опасности возрастное развитие и эмоциональной жизни.

- Существует **4 формы** жесткого обращения с детьми.
  - **Физическое**
  - **Сексуальное**
  - **Психологическое**
  - **Пренебрежение основными нуждами ребенка.**



## Речевое насилие

- Сегодня мы акцентируем свое внимание на речевом насилии, которое совершается с помощью речевых средств. Оно представляет угрозу психическому и психологическому здоровью ребенка

И. В. Дубровина ( д.п.н.) вводя понятие « психологическое здоровье», отметила разницу между психическим и психологическим здоровьем:

1. **Психическое** – имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам,
2. **Психологическое** - характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлениями духа человека.

- **Речевое насилие** порой не замечается, поскольку не оставляет видимых следов, в отличие от физического, но **последствия** его могут быть **катастрофическими**. Известны случаи суицидов из-за оскорблений, присвоения унижительных прозвищ, угроз физического насилия.
- **Душевные раны** нанесенные словом, **не заживают** годами. Особая опасность речевого насилия состоит в том, что оно может перерасти в насилие, представляющее угрозу для жизни человека.
- Испытанная в детстве жестокость часто приводит к тому, что в дальнейшем люди стремятся разрешать свои проблемы посредством насильственных или противоправных действий.

- Вначале пострадавшие, подвергаемые частым приступам гнева и агрессии, изливают ее на младших по возрасту или на животных, в том числе в игре. Но результатом становится такое опасное социальное последствие, как дальнейшее воспроизводство жестокости – увеличение числа совершенных подростками преступлений, сопряженных с насилием.



- Исследования показывают, что у людей, подвергшихся речевому насилию, в **1,5** раза чаще наблюдаются симптомы депрессии и тревожности, и в течение жизни эти люди в **2** **раза** чаще страдают от аффективных и тревожных расстройств.
- Более **30%** участников исследований сообщают о том, что они иногда или часто подвергались речевому насилию. Со временем дети начинают верить негативным оценкам, которые высказываются в их адрес, и используют их как объяснение всего того, что им не удается в жизни.

Возникают трудности функционирования в супружеских и родительских ролях, выросшие в жестокости **мальчики** сами становятся **обидчиками**, а **девочки**, как правило, связывают свою жизнь с **жестокими и агрессивными мужчинами**. И те, и другие не только испытывают сложности при создании семьи, но и не могут дать своим детям достаточного тепла, чтобы воспитать их физически и нравственно здоровыми.

# Проблема выявления и предупреждения насилия в образовательных учреждениях.

- **Причины насилия.**
- **Семейные** – мощный потенциал для агрессивного поведения детей создают:
  - ❖ Недостаток внимания и теплоты по отношению к детям,
    - ❖ Недостаточный надзор за ними,
    - ❖ Наличие моделей агрессивного поведения дома.
- **Индивидуальные** - темперамент ребенка относится к явлениям, которые определяют основу развития моделей поведения личности и межличностных отношений. Активные и импульсивные дети могут быть более склонны к тому, чтобы стать обидчиками.

- **Социальные** - социальный контекст и надзор имеют решающее значение для частоты проявления и тяжести проблем насилия.
- **Педагоги** не могут контролировать индивидуальные и семейные факторы, формирующие склонность детей к насилию, но его тяжесть может быть значительно снижена за счет надлежащего надзора, вмешательства в конфликт и общего климата в учреждении.
- **Надзор за детьми** имеет первостепенное значение. Необходимо, чтобы социальных климат в учреждении был полон теплоты и принятия всех детей, чтобы поведение детей и педагогов по отношению друг к другу строилось по высоким стандартам.



**Педагогам стоит помнить о том,  
что Закон РФ «Об  
образовании»**

**предусматривает в ст. 56**

**административное наказание  
педагогических работников за  
допущенное физическое или  
психическое**

**«насилие над личностью  
обучающегося или  
воспитанника»**

# Признаки речевого и психического насилия

- ❖ Постоянно печальный вид, длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- ❖ Беспокойство, тревожность, нарушение сна;
- ❖ Агрессивность;
- ❖ Склонность к уединению;
- ❖ Неумение общаться;
- ❖ Нервный тик;
- ❖ Вредные привычки;
- ❖ Задержки умственного развития, плохая успеваемость;
- ❖ Различные соматические заболевания;
- ❖ Проблемы с приемом пищи, едой;
- ❖ Излишняя уступчивость или осторожность;
- ❖ Низкая самооценка;
- ❖ Антиобщественное поведение вплоть до вандализма.

# Причины речевого насилия по отношению к воспитанникам.

1. Механическое перенесение в сегодняшний день педагогических систем воспитания, традиционных для Советского Союза. Педагогика того времени основывалась на «стирании» индивидуальности ребенка, превращении его в «винтик» и отличалась авторитаризмом, диктатом, стрессовой воспитательной стратегией формирования личности;



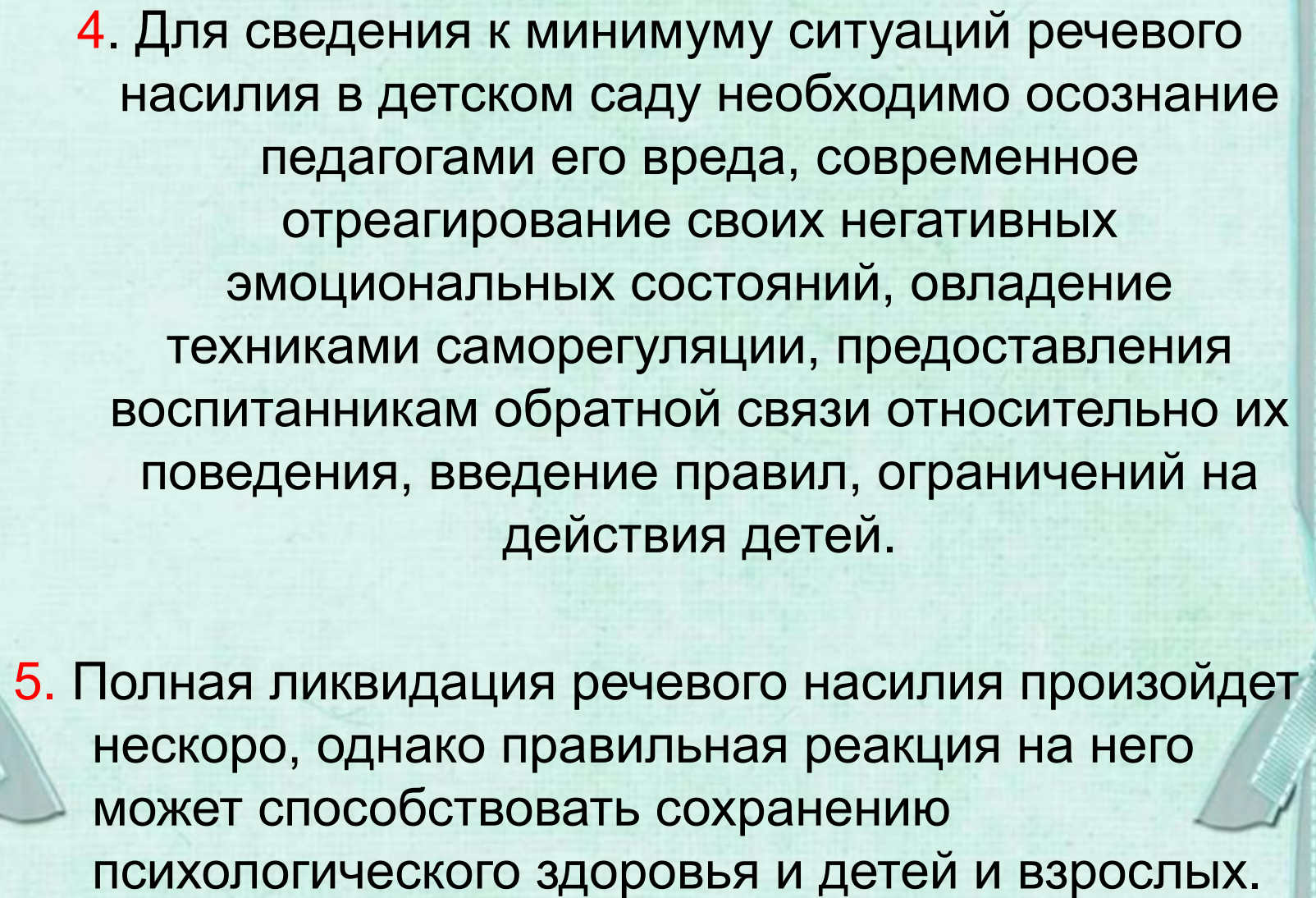
## 2. Психологическая неустойчивость педагогов-

как известно, их труд относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане, требующих большого самообладания и саморегуляции. Недостаточный уровень психологической культуры, слабое владение коммуникативными навыками зачастую приводят к эффекту выгорания и делают педагога в многочисленных стрессовых ситуациях одновременно и «палачом» и «жертвой».



**3. Профессиональная несостоятельность** –  
выражающаяся в неумении или нежелании  
педагога с уважением относиться к личности и  
проблемам ребенка, провоцирующим  
нестандартное поведение.



- 
4. Для сведения к минимуму ситуаций речевого насилия в детском саду необходимо осознание педагогами его вреда, современное отреагирование своих негативных эмоциональных состояний, овладение техниками саморегуляции, предоставления воспитанникам обратной связи относительно их поведения, введение правил, ограничений на действия детей.
  5. Полная ликвидация речевого насилия произойдет нескоро, однако правильная реакция на него может способствовать сохранению психологического здоровья и детей и взрослых.

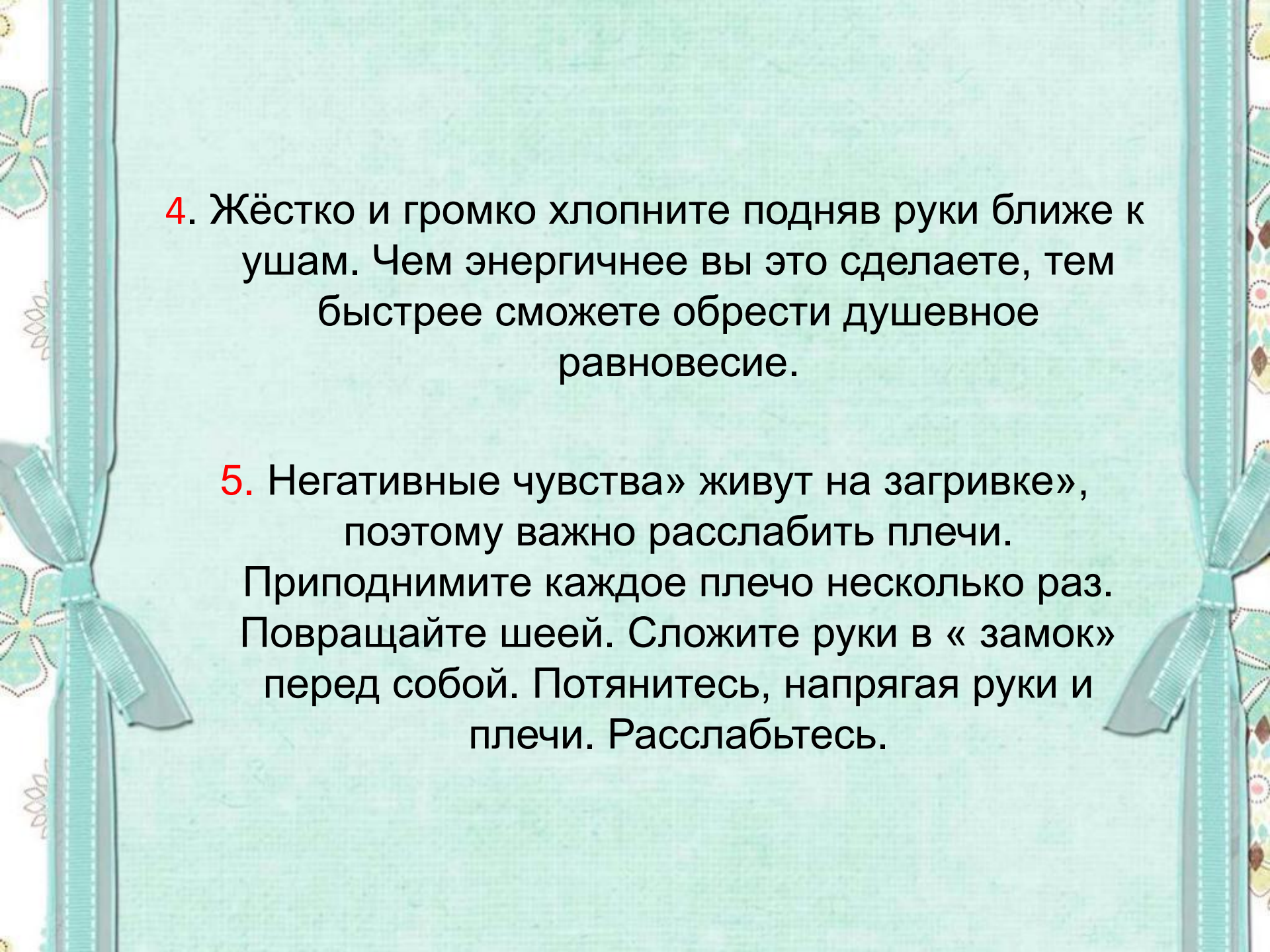
- **Экстренные меры помогающие справиться с бурными ЭМОЦИЯМИ.**

1. Умение здраво мыслить во многом зависит от того, как мы дышим. Когда человек делает вдох и выдох спокойно, организм получает нужное количество кислорода. Взволнованных дышит прерывисто.

**Сделайте очень медленный вдох, задержите дыхание и затем – медленно выдох. И так несколько раз.**

- **2.** Отвернитесь, сделайте три коротких глубоких вдоха –выдоха, после чего замрите ненадолго. Когда снова хлебнете воздуха, волна гнева трансформируется в открытие «**Какая радость просто дышать**»
- **3.** Медленно сосчитайте до 10 и одновременно поведите кончиком языка по небу – туда, обратно. Это щекотно, кроме того, монотонные движения успокаивают.





4. Жёстко и громко хлопните подняв руки ближе к ушам. Чем энергичнее вы это сделаете, тем быстрее сможете обрести душевное равновесие.

5. «Негативные чувства» живут на загривке», поэтому важно расслабить плечи. Приподнимите каждое плечо несколько раз. Повращайте шеей. Сложите руки в «замок» перед собой. Потянитесь, напрягая руки и плечи. Расслабьтесь.

- **6.** Скажите четко, медленно и искренне, что вы чувствуете в данный момент ( важно выразить свои эмоции, а не оскорблять ребенка). Затем выйдите из помещения в котором находитесь, и выпейте стакан воды, желательно холодной. Еще лучше минеральной.
- **7.** Вырвите из тетради два листка бумаги. Один положите на правую ладонь, другой – на левую. Разведите руки в стороны. Одновременно каждой рукой начинайте сминать лежащие на ладонях листы. Делайте это до тех пор, пока не сомнете их полностью. Если к тому времени вы еще не успокоитесь, попробуйте вновь распрямить скомканные листочки.