## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124»





# Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду: покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

В данной работе показано эффективное использование проектной деятельности, которое привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении выполнению оригинальных творческих работ.



По мнению учёного Джона Дьюи, ребёнок прочно усваивает лишь то, что познаёт через самостоятельную деятельность, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни.

Нами на практике активно применяется метод проектов, как одно из эффективных средств познавательно-речевого развития детей.

В ходе проектной деятельности дошкольники проживают различные ситуации успеха, уверенности в своих действиях, которые в конечном результате являются стимулом личностного их развития.



На мой взгляд, социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность.

Ребенок в ходе занятий проблемного обучен получает свободу, способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения, не просто передают в своих произведениях те или иные впечатления, но и начинают целенаправленно искать приемы для этой передачи.



При организации проектной деятельности вначале стала использовать на занятиях проект по развитию речи «Мой мир».

Цель проекта - развитие речи и речевых способностей детей дошкольного возраста.

Также данный проект способствовал развитию коммуникативных способностей детей через их фантазию, образное мышление, давая простор творчеству.



#### Кем работают мои мама и папа. Чем они занимаются на своей работе. (фото или рисунок)

• Если есть сестра или брат, то напишите - где они учатся

### Моя семья

(фото или рисунок)

• Подписать каждого члена семьи

### Мои бабушки и дедушки

(фото или рисунок)

• Подписать всех

### Моё увлечение

(фото или рисунок)

• Почему я этим увлекаюсь

(фотография ребенка)

• Почему мне дали это имя

### Мой лучший (ая) друг (подруга) (фото или рисунок)

• Почему я с ним (с ней) дружу

### Моя любимая игрушка

(фото или рисунок)

- Опиши её
- Почему она любимая

### Мой питомец

(фото или рисунок)

• Опиши его

#### Кем хочу стать, когда вырасту (фото или рисунок)

• Почему, объясни





































Результаты проекта:

при систематической работе по данному проекту значительно увеличился словарь детей,

речь стала предметом активности детей,

дети начали активно сопровождать свою деятельность речью.

## Проект Советы бабушки Мыши»

Следующим этапом работы стал психолого-педагогический проект «Советы бабушки Мыши», где дети проявили свою самостоятельную активность, выразили инициативу.

Родители заинтересовались проблемами и задачами, решаемыми в ходе проекта, приняли активное участие в его реализации, получили полезную информацию, посетили заседание родительского клуба на тему «Детские конфликты».

Формами работы были представлены все виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, музыкальная, театрализованная, изобразительная и продуктивная.

При совместной деятельности родителей и детей были организованы творческий конкурс и выставка поделок «Творческая семья», где прослеживались благоприятный комфорт и активность со стороны детей и их семей.

Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

## Проект «Советы бабушки Мыши»

Кукла - рукавичка, надетая на руку, волшебным образом помогает строить более доверительные и открытые отношения ребенка с взрослым. Дети с большим желанием принимают и выполняют игровые задания, которые «приносят» Бабушка Мышь и Мирилка.

Они в большей степени демонстрируют успешность, потому что действуют для Куклы, инициируют приветствия с персонажем Куклы, знакомятся с ней, прощаются, приглашают в гости.







Театрализованная деятельность по сказкам « Советы бабушки Мыши».

Сказочные истории опосредованно, без явного морализаторства способна намекнуть ребенку на то, как надо и не надо себя правильно вести в социуме.



## Проект Советы бабушки Мыши»

## Изобразительная деятельность в парах: « Рукавички для Мыша»











## Проект Советы бабушки Мыши»

Семейное творчество:«Книжки- малышки о правилах

поведения в детском саду»

**Цель:** Заинтересовать родителей проблемами и задачами, решаемыми в ходе проекта, привлечь к активному участию, способствовать совместному





## Проект «Советы бабушки Мыши»

### Ситуации общения:

«Чем украсить наряд для мышей, что бы им понравилось.» «Что любят мыши?»









## Проект **Советы бабушки Мыши**»

Театрализация « Если добрый ты...»

**Цель:** Расширять представления о чувстве доброжелательности по отношению к окружающим, воспитание такого качества, как умение делиться с другими детьми игрушками, воспитание бережного отношения к чужим вещам.







## Проект **Советы бабушки Мыши**»

Разучивание стихов, мирилок, игры в ресурсном круге

**Цели:** воспитание доброжелательности, умения договариваться,

преодоление отрицательных качеств.





## Проект «Советы бабушки Мыши»

### Результат проекта

Дети в результате проекта стали более доброжелательными друг к другу, стали охотнее делиться игрушками.

В речи детей стали использоваться «мирилки».

Проект также способствовал развитию и раскрытию творческих способностей детей. Дети учились продуктивному взаимодействию друг с другом, умению слушать других и выражать свое отношение к его предложению.



## Вывод



Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательную активность, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Дошкольники становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько

установленными нормами.



