

Педагогический совет №4

Тема: «Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий успешной реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

- МОУ «С(К)ОШИ №3» г.Магнитогорска
Учитель-дефектолог
Фарахова Нелли
Рафаиловна
-

Тема: «Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий успешной реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

Цель педсовета: Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования современных педагогических технологий.

Задачи:

- Систематизировать и обобщить теоретические положения о классификации педагогических технологий в обучении и воспитании.
- Выявить опыт работы педагогов по применению педагогических технологий в обучении и воспитании.
- Выработать методические рекомендации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Зам.директора по УВР
Рафаиловна

Фарахова Нелли

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

- 2012 г. Ратифицирована Конвенция ООН о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 29.12.2012 – Президент России подписал Федеральный Закон об Образовании в Российской Федерации
- 19.12.2014 – приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847)

ФГОС для детей с ОВЗ



Инструмент развития
образовательной системы

ФГОС для детей с ОВЗ

- - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимость создания для них специальных условий получения образования;
- - неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- - диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ и вариативность условий их образования

ФГОС для детей с ОВЗ

Стандарт утверждает основные принципы:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования
- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;
- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ФГОС для детей с ОВЗ

- под **специальными условиями** получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя **использование адаптированных образовательных программ** (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); **специальных методов** обучения и воспитания, **специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов**, специальных **технических средств** обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением **специального оборудования**, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), проведение **групповых и индивидуальных** коррекционных занятий, **обеспечение доступа** в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и **другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

НЕОДНОРОДНАЯ ГРУППА ШКОЛЬНИКОВ

(первичные ограничения здоровья)

Глухие дети	Слепые дети	Дети с речевыми нарушениями
Слабослышащие дети	Слабовидящие дети	Дети с РАС
Дети с двигательными нарушениями	Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальными нарушениями

ДИАПАЗОН РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ К МОМЕНТУ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

- I - ребенок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и есть возможность благополучного развития в условиях полной образовательной интеграции (инклюзии)
- II - развитие не приближается к возрастной норме, но есть возможность дальнейшего сближения с ней в условиях специального обучения
- III - развитие ребенка явно не соответствует возрастной норме и возможность сближения с ней маловероятна даже в условиях специального обучения
- IV - развитие ребенка не сопоставимо с возрастной нормой, и дальнейшее развитие возможно только в условиях специального индивидуализированного обучения

ДИАПАЗОН РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Глухие дети	Слепые дети	Дети с речевыми н-и
Слабослышащие дети	Слабовидящие	Дети с РАС
Дети с двигательными н-и	Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальными н-

и

Вариант I

- Полная образовательная интеграция
 - Основная образовательная программа в те же сроки
- +
- Программа коррекционной работы (развитие жизненной компетенции и поддержка в освоении основной образовательной программы)
 - Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
 - Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельные предметные линии и даже область образования не служат препятствием для выбора и продолжения освоения варианта I

Вариант II

- Образование, **сопоставимое по итоговым достижениям** к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья
- Адаптированная образовательная программа
- Пролонгированные сроки обучения
- В классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- Вариант II может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа)
- Вариант II также может быть реализован в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания
- По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем образования) получает такие же документы об образовании как его сверстники без ограничений здоровья и сверстники с ОВЗ, получившие образование того же уровня в условиях инклюзии

Вариант III

- Образование, **не сопоставимое** по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья
- Адаптированная образовательная программа
- Пролонгированные сроки обучения
- В классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- Вариант III может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа)
- Вариант III также может быть реализован в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и

Вариант IV

- Образование, не сопоставимое с образованием сверстников. **Итоговые достижения определяются только индивидуальными возможностями ребенка.**
- Индивидуальная специальная образовательная программа (максимальное углубление в область развития жизненной компетенции)
- Пролонгированные сроки обучения
- В среде сверстников с ограничениями здоровья или в условиях домашнего обучения
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья в доступных для ребенка пределах (интеграция)

ДВА КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

- «Академический» и Жизненной компетенции
- Формирование жизненной компетенции – неотъемлемая часть общего образования ребенка с ОВЗ

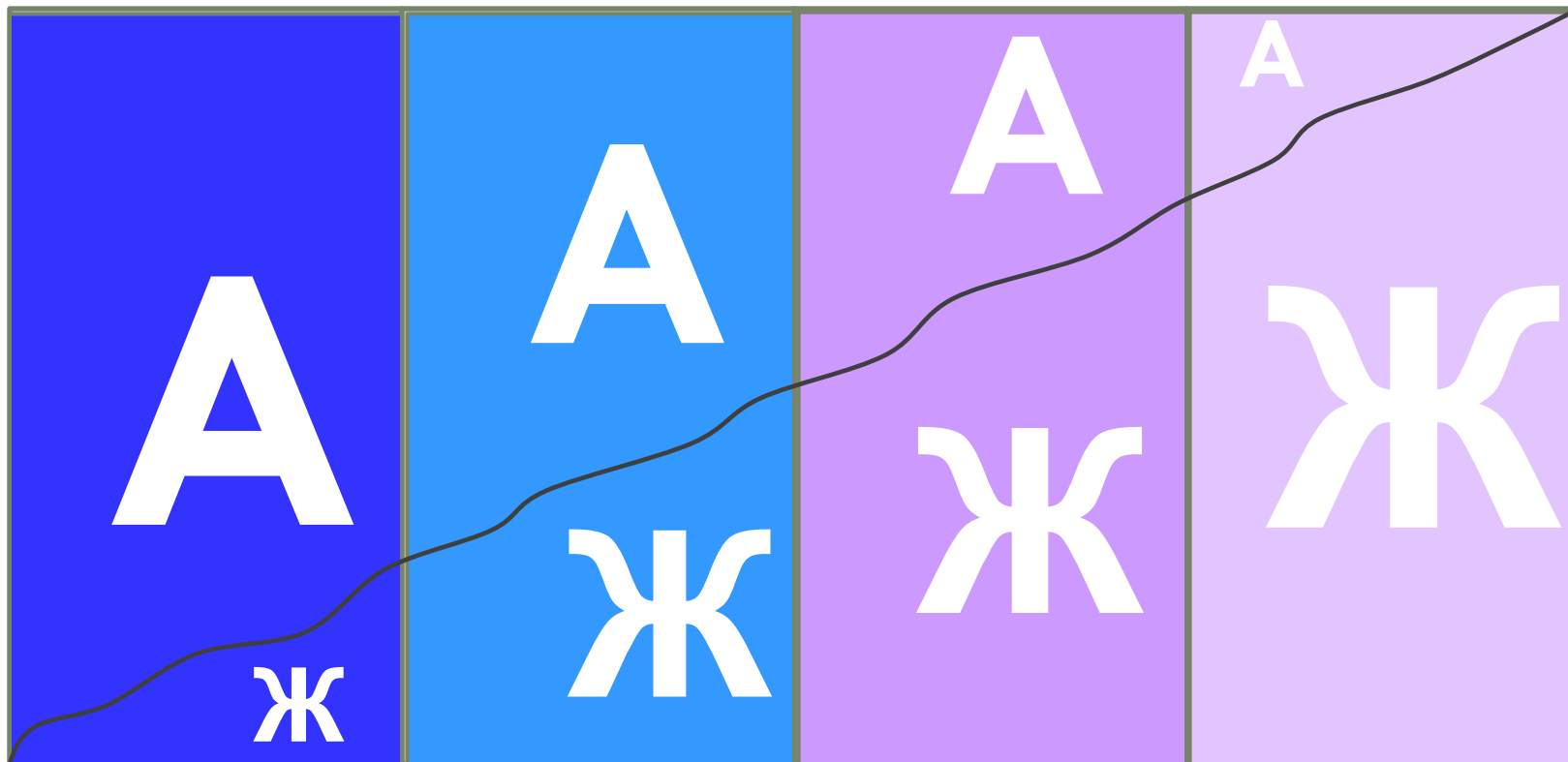
СООТНОШЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ В РАЗНЫХ ВАРИАНТАХ ФГОС

I

II

III

IV



А – академический компонент; Ж – жизненная компетенция

100 %

ВПЕРВЫЕ

- Гарантируется введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушения развития. Исключается возможность определения ребенка как необучаемого
- В рамках всех вариантов стандарта гарантируется целенаправленная и систематическая организация взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками без таких ограничений (интеграция)
- Гарантируется удовлетворение особых образовательных потребностей - специальная помощь детям с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии. Только удовлетворяя особые образовательные потребности детей с ОВЗ, можно открыть им путь к общему образованию
- Документ такого уровня как стандарт закрепляет признание того факта, что возможности развития ребенка с ОВЗ раскрываются в обучении. Соответственно, гарантируется возможность перехода с одного варианта ФГОС на другой по желанию семьи и рекомендациям специалистов
- Гарантируется возможность выбрать вариант образования с учетом достигнутого ребенком к моменту поступления в школу уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, что повышает ответственность всех участников образовательного процесса за организацию и качество ранней помощи, дошкольного образования, семейного воспитания этих детей