МЕМІЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІП ОРЫНЫ
АЛМАТЫ ОБЫЛЫСЫ ЕНБЕКШІҚАЗАҚ АУДАНЫ
АБАЙ ОРТА МЕКТЕБІ

Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықтың жоспары

САБАҚТАСТЫҚТЫҢ МОДЕЛЫ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ БАСТАУЫШ СЫНЫП

<table>
<tr><th colspan="5">Мектепке деінгі</th><th colspan="5">Мектеп</th></tr>
<tr><td colspan="5">№38 «Гулдер» балабақшасының меңгерушісі</td><td colspan="5">Абай орта мектебінің директоры</td></tr>
<tr><td colspan="5">әдіскер</td><td colspan="5">Бастауыш мектептің директорының тәрбие жөніндегі орынбасары</td></tr>
<tr><td colspan="10">Бірлескен жоспар мен әрекеттестік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Педагог - психолог</td><td colspan="2">тәрбиешілер</td><td colspan="2">Пән мұғалімідері</td><td colspan="2">Бастауыш мектептің мұғалімі</td><td colspan="2">Кітапхананың жетекшісі</td></tr>
<tr><td colspan="5">1- сыныптың ата- аналары</td><td colspan="5">Балабақшадағы бітіруші топтардың ата-аналары</td></tr>
<tr><td colspan="5">Балабақшаның тәрбиеленушілері</td><td colspan="5">Оқыушылар</td></tr>
<tr><td colspan="10">Бірлескен қызметі</td></tr>
</table>

Ә. Бидосов былай деген “Сабақтастық дегеніміз – мектеп жасына дейінгілер мен бастауыш мектептегі пәндерді оқытудың әр түрлі сатысында балалардың білімдерінің арасында қажетті байланыстар мен қатынастар орнату”.

Актуальность.

Сабақтастық дегеніміз, біріншіден, екі буын арасындағы ортақ мақсат міндеттер, ортақ мазмұндық жүйе, баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағыттау, екіншіден білім берудің әдістемелік жүйесінің әрбір компонентінің үйлесімділігі.

Мектепке дейінгі мекеменің міндеттері:

салауатты өмір сүру салтының құндылығына балаларды қатыстыру;
эмоционалдық аман-саулығын қамтамасыз ету, әр түрлі көркемдік іс-әрекет түріне жағдай жасау;
талабын, білуге құмарлығын, еркіндігін дамыту;
айналадағы әлем жайында білімін қалыптастыру;

Бастауыш мектептің міндеттері:

салауатты өмір сүру салтының құндылығын қалыптастыру және өзінің тәртібін осыған сай реттеу;
қоршаған ортамен белсенді қарым-қатынас дайындығын дамыту. (эмоционалды, интеллектуалды, коммуникативті және іскери)
мектепте оқуға үйрену деген тілегін қалыптастыру;
әр түрлі әрекетте бірлесе жұмыс істей білуі мен өздігінен жұмыс істеуін дамыту;

Мақсаты :

-Бланың балабақшадан мектепке ауысқанда тез үйренісіп кетуі.

- Мектепке дейінгі және бірінші сыныпқа барғандағы үлгеріміне үйренісіп кетуі.

- мектепте оқып үйренуіне жағдай жасау;

мектепте оқуға психологиялық дайындығын қалыптастыру;

бала дамуының үдіксіз білім беру жүйесін құру.

Тапсырмалар:

Балабақша мен бастауыш буын сабақтастығын айқындауда біріншіден: аталған сатыдағы білім берудің өзіндік мақсаттарының айқындалуы, білім мазмұнының бірыңғай, жүйелі құрылуы, баланың белсенді дамуы арқылы білім берудің келесі сатысына көшудің тиімділігінің қамтамасыз етілуіне; екіншіден: білім беру жүйесінің әрбір әдістемелік компоненттерінің байланысы мен үйлесімділігінің болуына назар аудару керек (мақсаты, міндеттері, мазмұны, әдістемесі, ұйымдастыру түрлері).

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ САБАҚТАСТЫҚ

- семинары

-дөңгелек үстел

-Балабақшамен мектеп арасындағы өткен ашық сабақтар

-Ата –аналармен брірге өткізілген жиналыстар

-

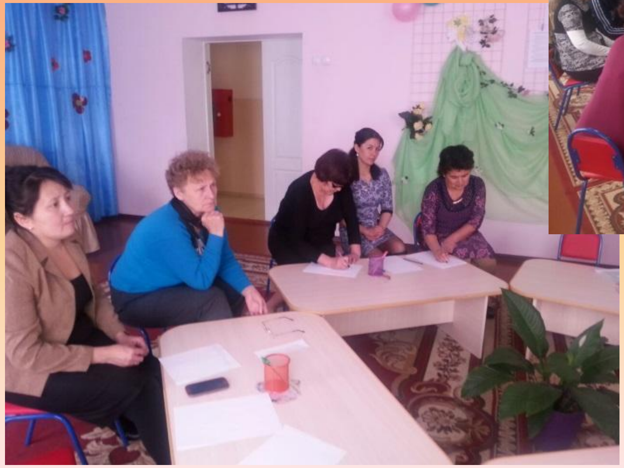
-Мектептің мұғалімдерімен жеке дара кеңес

-Ашық есік

- мектепте және кітапханға саяхат

-Ойын бағдарламасы

-сурет көрмелері



МЕКТЕПКЕ САЯХАТ

04.03

04.03.2015

04.03.2015

04.03.2015

04.03.2015

04.03.2015

- Сабақтастықтың жағымсыз жақтарын тереңдететін негізгі фактор болып біздің пікірімізше, бірінші сыныптың бағдарламаларының күрделену тенденциясы жалпы білім беретін мектептерде практикаға, оқытудың альтернативті формалары мен жаңа педагогикалық технологияларды енгізу, бірінші сынып оқушысына өте жоғары талаптар қою. Бұл тенденциялардың бірі - көптеген арнайы мектептерде балаларды қатал таңдау. Бірінші сыныпқа баратын балалардың оқи білу, санау операцияларын игеру, санның құрамын ұғыну және т. б. талап етеді. Бұл өзінің баласының “жақсы” мектепке түсуін қалайтын ата - аналар жағының балабақшаға сәйкес талап қоюын тудырады.