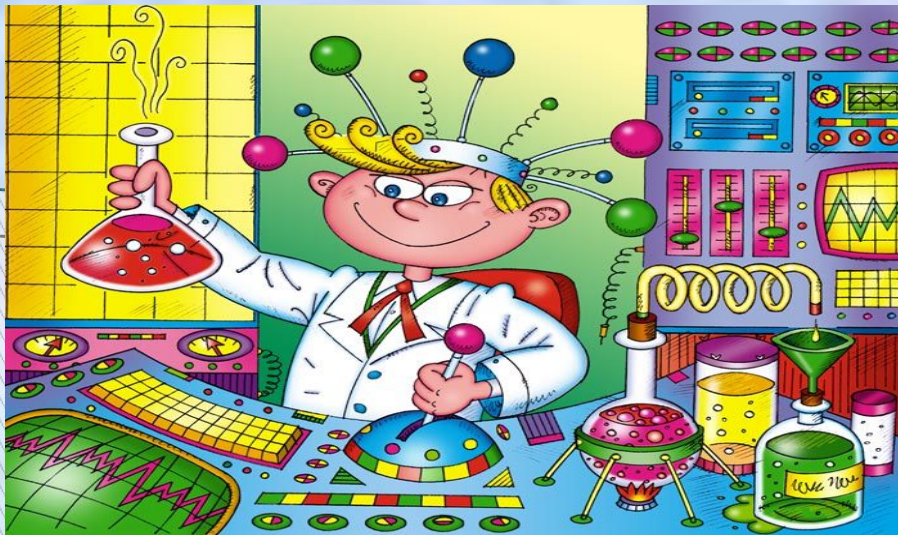


# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

## ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ФЕВРАЛЬ 2014  
ГОДА



# ПОВЕСТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- УТОЧНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ;
- ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ;
- ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ;
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ;
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО
- МАТЕРИАЛА



**Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.**

**К.Е.Тимирязев**



**1. Эксперимент (от греч. «experimentum») – проба, опыт.**

**2. Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.**

**«Современный словарь иностранных слов»**

Экспериментальная деятельность общее обозначение всех видов деятельности, осуществляемых посредством различных экспериментальных действий

**Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней субъектами: носителями предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности.**

**АВТОРЫ, РАБОТАЮЩИЕ ПО  
ПРОБЛЕМЕ ДЕТСКОГО  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

**Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А.  
Ветлугина, Н.Н. Поддьяков, И.Д.  
Зверев, В.В. Запорожец, И.Я.  
Лернер, А.И. Савенков, Г.И.  
Щукина и др.**



**Теоретической базой являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинную детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н.Поддьяков, 1995). По мнению академика Н.Н.Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА — ГЛАВНЫЙ  
ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ.**

- 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ.**
- 2. ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.**
- 3. ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТОВ.**
- 4. ФИКСАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ.**
- 5. ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И  
ФОРМУЛИРОВКА ВЫВОДОВ**

# ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАГЛЯДНЫЕ:** наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, коллекционирование. Рассматривание научно-популярных книг для дошкольников.....

**СЛОВЕСНЫЕ:** вопросы к детям и вопросы детей, указания, загадки, пословицы, поговорки, стихи, чтение книг. проблемные ситуации.....

**ПРАКТИЧЕСКИЕ:** проведение опытов, проблемные ситуации, дидактические игры, опыты.....



# ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## эвристические беседы

- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- трудовые поручения, действия



# ЗНАКОМСТВО С ВЕТРОМ

- наблюдение на прогулке за движением облаков;
- эксперимент «Какая сила у ветра?»;
- для закрепления представлений о движении теплого и холодного воздуха игра «Разный ветер» (холодный, теплый);
- чтение и обсуждение отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...»;
- решение экологических задач, например: «Света с мамой гуляли по улице и любовались облаками. Вдруг Света закричала: «Мама, на крыше этого двухэтажного дома вырос одуванчик! Кто его там посадил?»; «Однажды ученые приплыли на небольшой остров, чтобы изучать животных, насекомых. Они были очень удивлены тем, что насекомые почти не летали, а ползали. Оказалось, что крылья им почти не нужны. Ученые решили, что во всем виноват ветер. На острове постоянно дули сильные ветры. Почему стрекозы и жуки на этом острове почти не летали, а ползали по земле?» и т. д.

# УРОВНИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

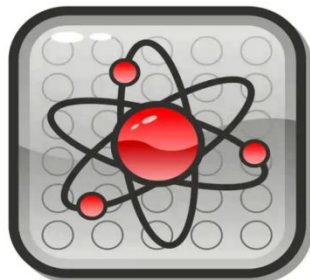
- Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
- Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
- Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.



# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНСПЕКТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.**
- 2. ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 3. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ.**
- 4. СОБЛЮДЕНИЕ ЭТАПОВ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**
- 5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  
ИССЛЕДОВАНИЯ: ВЫВОД И  
РЕЗУЛЬТАТ.**

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАГЛЯДНОГО И  
МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

# **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

- 1. РАЗРАБОТАТЬ ТЕМАТИКУ И КОНСПЕКТЫ  
ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАБОТЫ В МИНИ-  
ЛАБОРАТОРИИ.**
- 2. ПРОВЕСТИ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ  
ВОСПИТАННИКОВ.**
- 3. СОСТАВИТЬ ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ И  
РАБОТЫ В МИНИ- ЛАБОРАТОРИИ.**
- 4. СОСТАВИТЬ КАТАЛОГ МАТЕРИАЛОВ ПО  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ**
- 5. ....**