

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения

**Васильева Людмила Вениаминовна
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №141
«Лукоморье»**

Курган, 2013

Дети с нарушениями зрения

Слабо-
видящие

Миопия
(близорукость)

Гиперметропия
(дальнозоркость)

Дети
с косоглазием

сходящееся

расходящееся

Астигматизм
Альбинизм
Нистагм
Атрофия сетчатки
и зрительного нерва

Дети с
амблиопией

Амблиопия
слабой,
средней,
высокой
степени

Дисбинокулярная
Рефракционная
Обструкционная
Истерическая

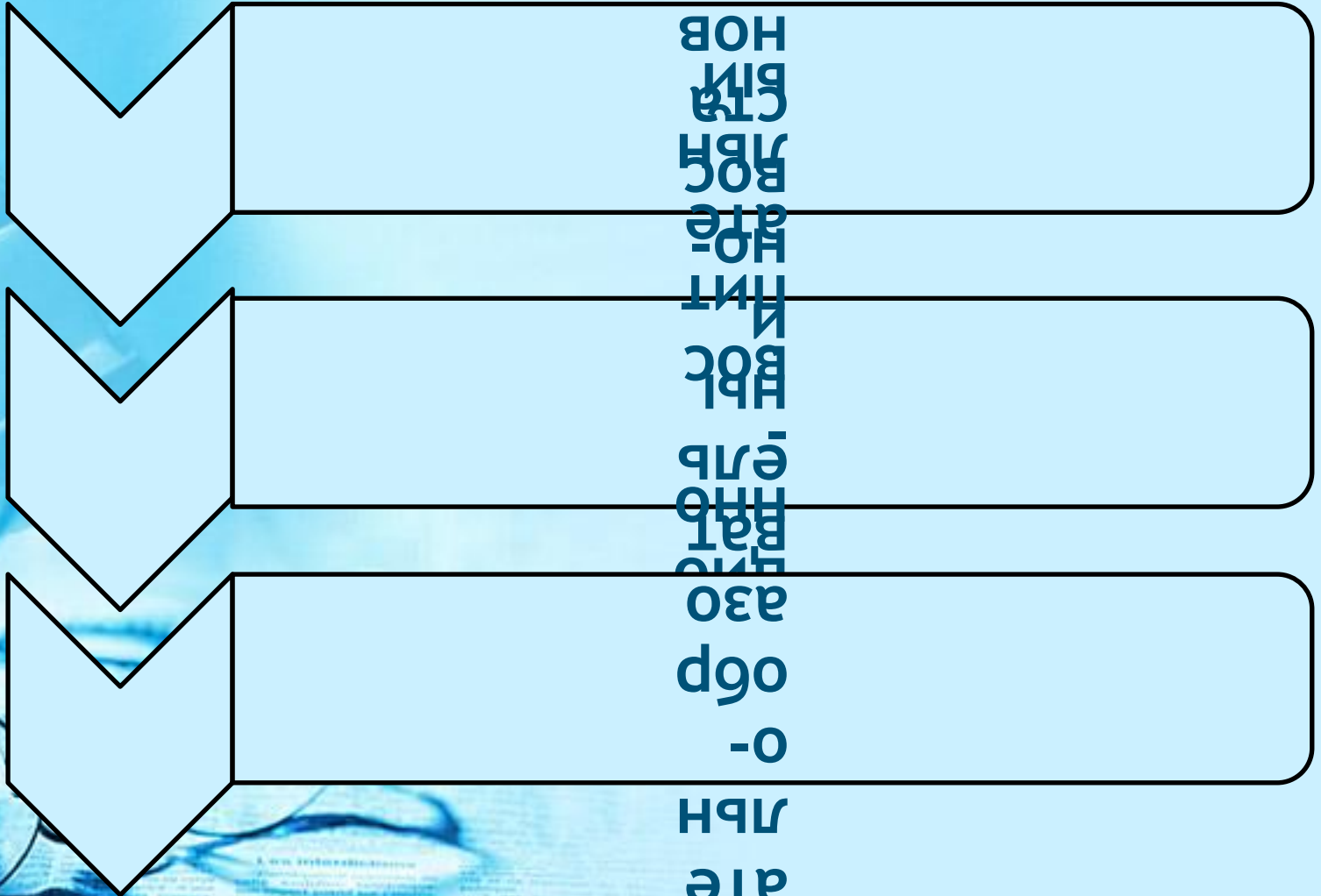
Дети с нарушениями зрения



Наши специалисты

- **Врач-офтальмолог**
- **Медсестра-ортоптистка**
- **Учитель-дефектолог –тифлопедагог**
- **Учитель-логопед**
- **Музыкальный руководитель**
- **Инструктор по физической культуре**
- **Психолог**

Три блока работы



Кабинет охраны зрения



Этапы лечебно-восстановительной работы

1 этап – плеоптика

Цель - повышение остроты зрения,
развитие монокулярного зрения.

Лечение засветами

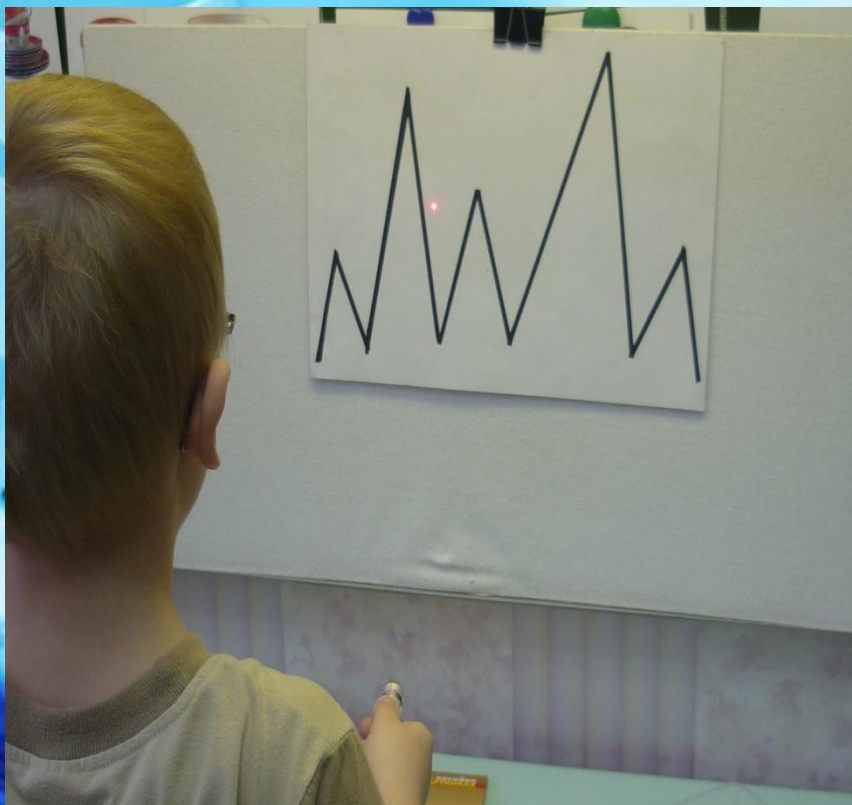


Д/игры: «Бусы»

«Прозрачные странички»



Д/упражнение: «Где зажётся фонарик?»



Этапы лечебно-восстановительной работы

2 этап – ортоптика

Цель - развитие плоскостного
бинокулярного зрения

(умение видеть двумя глазами)

Лечение на синоптофоре



Д/игра: «Подбери к предмету изображение (контурное, силуэтное)»



Д/игры: «Прокати шар в ворота», «Попади в цель»



Этапы лечебно-восстановительной работы

3 этап – стереоптика

Цель - развитие стереоскопического видения (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства)

Игры для развития стереоскопического зрения: «Хоккей» и конструктор «Лего»



Коррекционно-воспитательная работа

Специальные
коррекционные занятия:
(учитель дефектолог)

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие осязания и мелкой моторики;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ориентировка в пространстве

Общеобразовательные
занятия,
игры
и бытовая деятельность

Задачи коррекционно-педагогической работы

- Активизация зрительных функций, повышение остроты зрения.
- Тренировка сетчатки глаза.
- Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
- Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
- Развитие устойчивой зрительной фиксации.
- Выработка бинокулярного зрения.
- Развитие стереоскопического зрения.

Развивающая среда



ТРЕБОВАНИЯ К ПОСОБИЯМ

Важно:

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 – 95 %);
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов;
- Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света);

- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные;
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога;
- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей;
- Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны

- желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Острота зрения	-	Размер пособий
0,4 и выше	-	2 см
0,2-0,3	-	2—3 см
0,05-0,1	-	3-4 см
0,01-0,04	-	4-5 см

Требования к организации детей на занятиях

1. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При сходящем косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Темп занятий должен быть снижен.

6. Обязательным этапом на занятиях, являются гимнастики для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.
7. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной
8. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

Спасибо за внимание!

