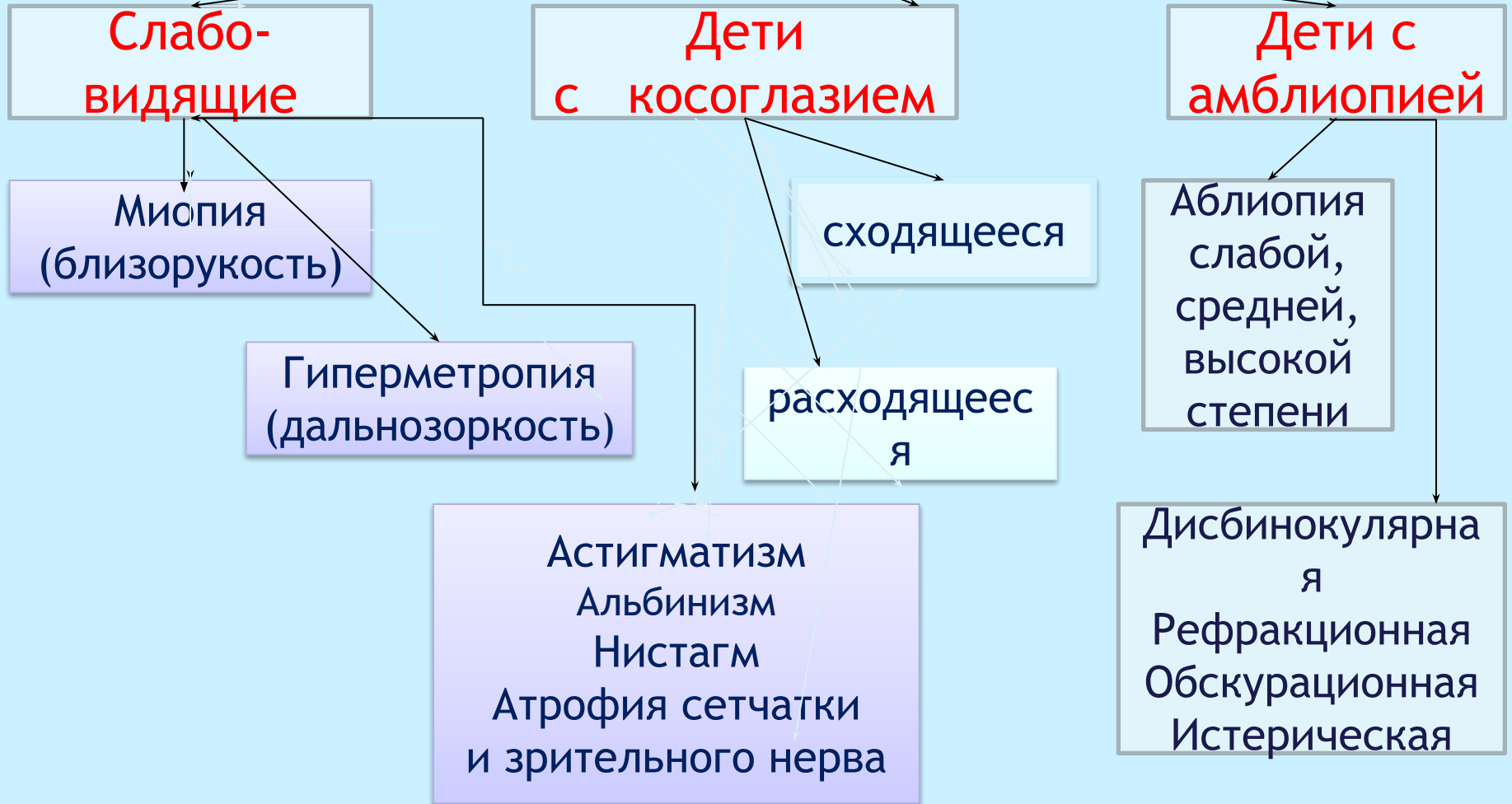


# **Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения**

**Васильева Людмила Вениаминовна  
учитель-дефектолог  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №141  
«Лукоморье»**

**Курган, 2013**

# Дети с нарушениями зрения



# Дети с нарушениями зрения

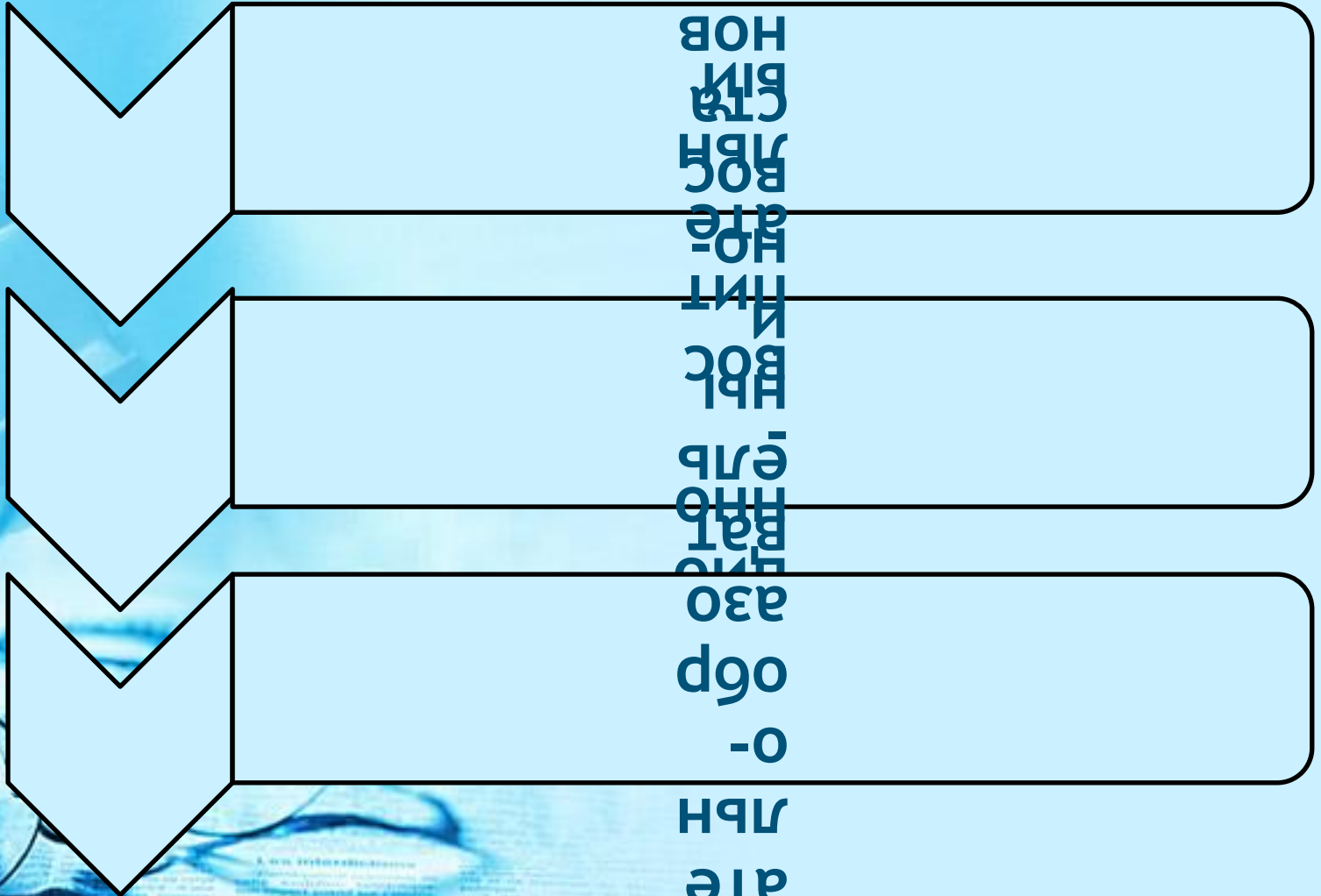


# Наши специалисты

- **Врач-офтальмолог**
- **Медсестра-ортоптистка**
- **Учитель-дефектолог –тифлопедагог**
- **Учитель-логопед**
- **Музыкальный руководитель**
- **Инструктор по физической культуре**
- **Психолог**



# Три блока работы



# Кабинет охраны зрения



# Этапы лечебно-восстановительной работы

## 1 этап – плеоптика

Цель - повышение остроты зрения,  
развитие монокулярного зрения.



# Лечение засветами



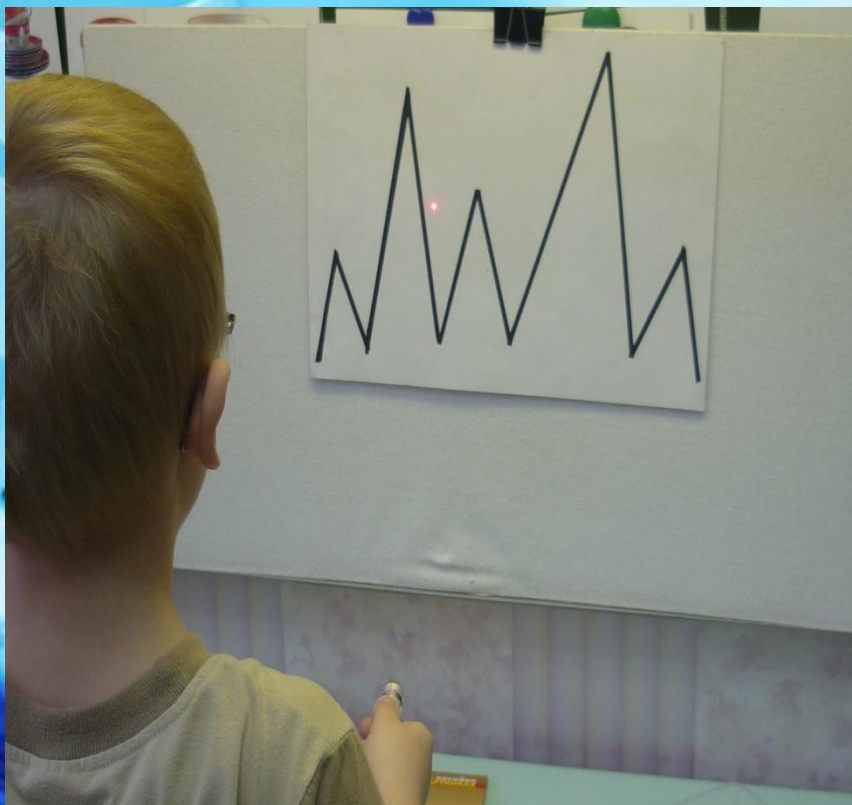


# Д/игры: «Бусы»

## «Прозрачные странички»



# Д/упражнение: «Где зажётся фонарик?»



# Этапы лечебно-восстановительной работы

## 2 этап – ортоптика

Цель - развитие плоскостного  
бинокулярного зрения

(умение видеть двумя глазами)



# Лечение на синоптофоре



# Д/игра: «Подбери к предмету изображение (контурное, силуэтное)»





# Д/игры: «Прокати шар в ворота», «Попади в цель»





# Этапы лечебно-восстановительной работы

## 3 этап – стереоптика

Цель - развитие стереоскопического видения (умение видеть на расстоянии, различать глубину пространства)

# Игры для развития стереоскопического зрения: «Хоккей» и конструктор «Лего»



# Коррекционно-воспитательная работа

Специальные  
коррекционные занятия:  
(учитель дефектолог)

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие осязания и мелкой моторики;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ориентировка в пространстве

Общеобразовательные  
занятия,  
игры  
и бытовая деятельность



# Задачи коррекционно-педагогической работы

- Активизация зрительных функций, повышение остроты зрения.
- Тренировка сетчатки глаза.
- Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
- Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
- Развитие устойчивой зрительной фиксации.
- Выработка бинокулярного зрения.
- Развитие стереоскопического зрения.

# Развивающая среда



# ТРЕБОВАНИЯ К ПОСОБИЯМ

Важно:

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 – 95 %);
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов;
- Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света);



- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные;
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога;
- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей;
- Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

## В цветовой гамме желательны

- желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Острота зрения	-	Размер пособий
0,4 и выше	-	2 см
0,2-0,3	-	2—3 см
0,05-0,1	-	3-4 см
0,01-0,04	-	4-5 см

# Требования к организации детей на занятиях

1. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При сходящем косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Темп занятий должен быть снижен.



6. Обязательным этапом на занятиях, являются гимнастики для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.
7. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной
8. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.

# Спасибо за внимание!

