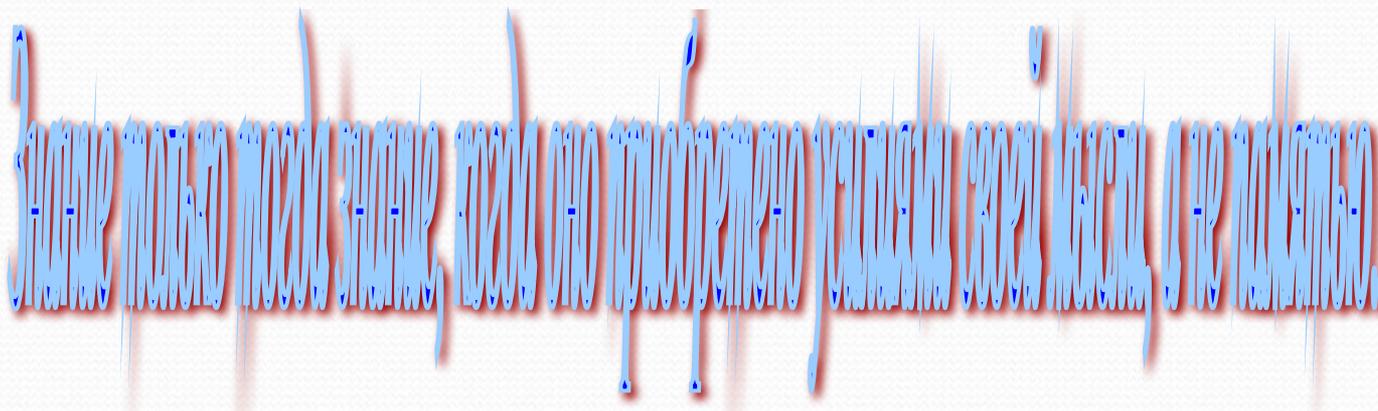


**«ОРГАНИЗАЦИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
КАК ДЕЙСТВЕННОЕ  
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЕГО  
КАЧЕСТВА»**



Подготовила: учитель домашнего обучения  
Галлямова Г.М.



*Л. Н. Толстой*

Скажи мне – я забуду. Покажи мне- я могу  
запомнить. Позволь мне сделать самому это и это  
станет моим навсегда

П. П. Болонский



**Самостоятельная работа** – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.



## Самостоятельная работа учащихся — один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся.

- При организации самостоятельной работы особое внимание уделяю созданию стройной системы учебных заданий (задач), объединенных единой концепцией и логикой учебного курса. Их отличительная особенность - интересное содержание, простое и эффективное решение, широкий спектр применяемых технологических или алгоритмических приемов, минимальные требования к знаниям из других областей, возможность проиллюстрировать решение аналогией из жизни (если задача имеет отвлеченный характер).
- При построении системы заданий я ориентируюсь на самостоятельное выполнение учащимися заданий. Это формирует способности принятия решения и ответственности за его последствия. Исходная информация о задаче активизирует мыслительную деятельность учащегося, тем самым, мотивируя его на самостоятельную познавательную деятельность.



# Функции самостоятельной работы:

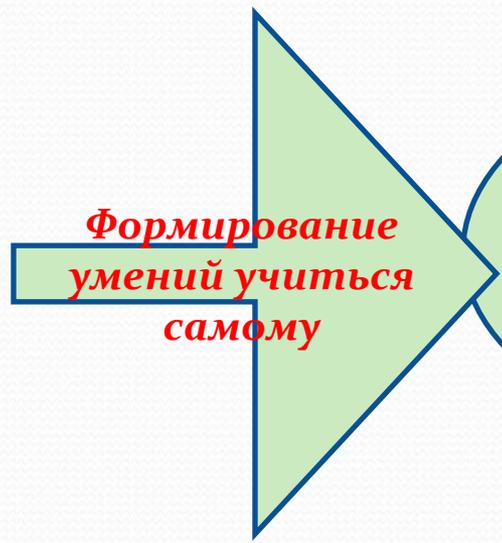
1. образовательная(систематизация и закрепление знаний обучающихся);

2. развивающая(развитие познавательных интересов обучающихся – их внимания, памяти, мышления, речи);

3. воспитательная (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).



ир  
ов  
ан  
ие  
вы  
со  
ко  
ку  
ль  
ту  
рн  
ой  
ли  
чн  
ос  
ти



Формирование  
умений учиться  
самому



**Актуальность**



Формирование  
умений применять  
знания

самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию.

3. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

4. При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики :доступность и систематичность, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся.

# Формы и виды самостоятельной работы

**по дидактическим целям:**

- обучающие;
- тренировочные;
- закрепляющие;
- повторительные;
- развивающие;
- творческие.

**по степени индивидуальности:**

общеклассные;  
групповые ;  
индивидуальные.

**по источнику и методу приобретения знаний:**

работа с книгой (в классе, дома);  
решение и составление задач;  
лабораторные и практические работы;  
подготовка докладов, рефератов.

**по уровню самостоятельности учащихся:**

по образцу (репродуктивные);  
реконструктивные, вариативные;  
эвристические (частично-поисковые);  
исследовательские.

**по месту выполнения:**

классные;  
домашние.

**по форме выполнения:**

- устные;
- письменные;
- тесты.



**Необходимо**

Четко ставить задачу

Осуществлять дифференцированный подход

Готовить обучающихся к выполнению работы

Формировать навыки самостоятельной работы

Планомерно и систематически включать самостоятельные работы в учебный процесс

Предлагать задания, которые требуют применения знаний в новой ситуации

# Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности обучающихся

*Способствует  
получению более  
глубоких и прочных  
знаний*

*Способствует  
развитию  
познавательных и  
творческих  
способностей*

*Способствует  
развитию  
мышления*

*Формирует умения и  
навыки практического  
характера*

*Вырабатывает  
устойчивые навыки  
самостоятельной  
работы*



**В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:**

1. Обучающие.
2. Тренировочные.
3. Закрепляющие.
4. Повторительные.
5. Развивающие.
6. Творческие.
7. Контрольные.



# ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Приучает детей к обязательному выполнению всех заданий;
- Поддерживает на должном уровне активность;
- Формирует самостоятельность и ответственность.



# Виды самостоятельных работ

По дидактическим целям

Обучающие, тренировочные, закрепляющие, развивающие, творческие, контролирующие

По уровню самостоятельности

Репродуктивные, эвристические, Исследовательские, реконструктивно-вариативные

По степени индивидуальности

Фронтальные, групповые, индивидуальные

По источнику и методу приобретения знаний

Работа с книгой, решение и составление задач, лабораторные и практические работы, подготовка докладов, рефератов

По форме выполнения

Устные, письменные, тесты

По месту выполнения

Классные, домашние

# Формы контроля

По способу  
предъявления

Письменный, устный

По числу  
проверяемых

Индивидуальный, групповой,  
фронтальный

По месту  
проведения

В классе или дома

По степени  
дифференцируемости  
оценки

Дифференцируемый или  
не дифференцируемый

По объёму  
контролируемого  
материала

Итоговый или промежуточный

По характеру  
предъявляемых  
заданий

Вопросы, схемы, таблицы, работа с  
печатными средствами, работа над  
ошибками

*Главная цель моей работы – научить ребят добывать знания самостоятельно.*

А для этого необходимо систематически *воспитывать привычку к самостоятельной работе.*

Под самостоятельной работой я понимаю такой вид мыслительной деятельности, в процессе которой дети учатся *\*наблюдать, \*сравнивать, \*сопоставлять, \*анализировать, \*обобщать, \*рассуждать, \*овладевать логическими операциями,* необходимыми для самостоятельного решения вопросов.



***Моя задача*** как учителя заключается в том, чтобы учащийся не только усвоил программу, но и приобрел умение сознательно

***\*работать с книгой,***

***\*правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме,***

***\*выделять существенные признаки того или иного явления,***

***\*сопоставлять и группировать факты, \*делать выводы и обобщения,***

***\*применять их на практике.***



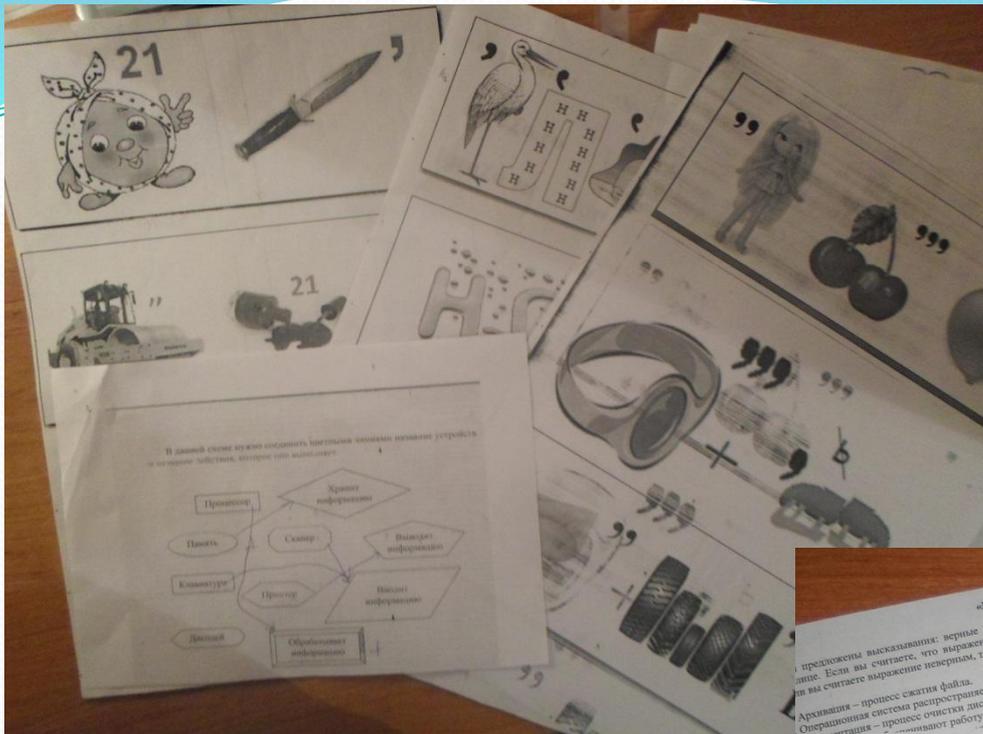
*Главное на уроке – работа учащихся.*

Основная моя задача –

- 1. обеспечить полную нагрузку каждому из обучаемых в течение всего урока,*
- 2. дать возможность более рационально использовать учебное время как для ученика, так и для учителя.*



- \*Используя метод индивидуальных заданий, предлагаю ученикам для выполнения *разноуровневые карточки*. В них разные по степени трудности задания.
- \*При объяснении нового материала даю учащимся задания: *составить опорный конспект, схему, таблицу* по изучаемой теме. Затем определяем лучших составителей ОК.



## Ребусы, Карточки «Найди соотношение»

## Карточки с заданиями на различные темы

**«МОРСКОЙ БОЙ»  
ВАРИАНТ 2**

Вам предложены высказывания: верные и ложные. Номера заданий соответствуют номерам ячеек в таблице. Если вы считаете, что выражение верно, то закрасьте соответствующую ячейку в таблице. Если вы считаете выражение неверным, то оставьте эту ячейку не закрашенной.

**Утверждения:**

- Архивация – процесс сжатия файла.
- Операционная система распространяется в форме трансляторов.
- Операционная система расширяется с диска от файла.
- Операционная система – процесс очистки устройства в компьютере.
- Операционная система – это совокупность программ, обеспечивающих работу прикладных программ.

**«МОРСКОЙ БОЙ»  
ВАРИАНТ 1**

Вам предложены высказывания: верные и ложные. Номера заданий соответствуют номерам ячеек в таблице. Если вы считаете, что выражение верно, то закрасьте соответствующую ячейку в таблице. Если вы считаете выражение неверным, то оставьте эту ячейку не закрашенной.

**Утверждения:**

- Программное обеспечение – это совокупность программ, обеспечивающих работу ЭВМ.
- Игры – это программы, входящие в группу прикладного ПО.
- Для установки операционной системы нужен дистрибутив.
- Прикладное ПО обеспечивает работу всех устройств в компьютере.
- При записи файла на диск происходит его фрагментирование.
- Дефрагментация приводит к записи фрагментов файлов в разных секторах диска.
- Любая программа работает только тогда, когда она загружена в оперативную память.
- Драйверы – это программы для обработки текстовой информации.
- Функция операционной системы – обеспечить работу пользователя с компьютером.
- Программное обеспечение делится на две группы – прикладное и специальное.
- При форматировании диска данные записываются в последовательности.
- Архиваторы – это программы для работы с графической информацией.
- Номера первых секторов файлов записываются в каталог диска.
- Операционная система хранится на жестком диске.

**Тема «Компьютер и программное обеспечение»**  
Карточка №3

7 класс

- Расположите предложенные ЭВМ в порядке их изобретения: а) ЭНИАК б) Apple II, в) БЭСМ-6, г) КПК
- Дайте определения:
  - Перфокарта
  - Процессор

Чему равно количество выполняемых операций в секунду? Как называется эта характеристика?

Характеристики: Intel Celeron 2,8 ГГц и 600МГц 2МБ. Какой процессор?

**Тема «Компьютер и программное обеспечение»**  
Карточка №2

7 класс

- Расположите в хронологическом порядке основные элементы ЭВМ для каждого поколения:
  - Перфокарта
  - Процессор
- Дайте определения:
  - Персональный компьютер
  - Арифмометр
- Процессор имеет следующие характеристики: Intel Celeron 2,8 ГГц и 600МГц 2МБ. Как называется эта характеристика?

Умения и навыки, развивающиеся в результате таких условий, позволяют учащимся в дальнейшем

*самостоятельно приобретать знания, помогают им глубже, прочнее усваивать материал, приучают их к наблюдательности, пробуждают творческую активность и инициативу.* Постоянная новизна, нарастание трудностей в процессе работы постепенно увлекают учащихся, и они начинают проявлять интерес к самому процессу деятельности.

**Самостоятельная работа** не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

# **ВЫВОДЫ:**

- 1. Одним из путей развития творческой активности учащихся, совершенствования процесса обучения является умело организованная система самостоятельных работ.**
- 2. Систематическое проведение самостоятельных работ и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки школьников.**
- 3. Органически связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять знания, творчески применять их в решении различных практических задач.**
- 4. Контроль за выполнением самостоятельных работ содействует организации тематического учёта знаний школьников, помогает мобилизовать деятельность учащихся, способствует развитию мышления учащихся.**



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**