

**«ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
КАК ДЕЙСТВЕННОЕ
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЕГО
КАЧЕСТВА»**



Подготовила: учитель домашнего обучения
Галлямова Г.М.



Л. Н. Толстой

Скажи мне – я забуду. Покажи мне- я могу
запомнить. Позволь мне сделать самому это и это
станет моим навсегда

П. П. Болонский



Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.



Самостоятельная работа учащихся — один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся.

- При организации самостоятельной работы особое внимание уделяю созданию стройной системы учебных заданий (задач), объединенных единой концепцией и логикой учебного курса. Их отличительная особенность - интересное содержание, простое и эффективное решение, широкий спектр применяемых технологических или алгоритмических приемов, минимальные требования к знаниям из других областей, возможность проиллюстрировать решение аналогией из жизни (если задача имеет отвлеченный характер).
- При построении системы заданий я ориентируюсь на самостоятельное выполнение учащимися заданий. Это формирует способности принятия решения и ответственности за его последствия. Исходная информация о задаче активизирует мыслительную деятельность учащегося, тем самым, мотивируя его на самостоятельную познавательную деятельность.



Функции самостоятельной работы:

1. образовательная(систематизация и закрепление знаний обучающихся);

2. развивающая(развитие познавательных интересов обучающихся – их внимания, памяти, мышления, речи);

3. воспитательная (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).



ир
ов
ан
ие
вы
со
ко
ку
ль
ту
рн
ой
ли
чн
ос
ти



Формирование
умений учиться
самому

Актуальность

Формирование
умений применять
знания

самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию.

3. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

4. При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики :доступность и систематичность, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся.

Формы и виды самостоятельной работы

по дидактическим целям:

- обучающие;
- тренировочные;
- закрепляющие;
- повторительные;
- развивающие;
- творческие.

по степени индивидуальности:

общеклассные;
групповые ;
индивидуальные.

по источнику и методу приобретения знаний:

работа с книгой (в классе, дома);
решение и составление задач;
лабораторные и практические работы;
подготовка докладов, рефератов.

по уровню самостоятельности учащихся:

по образцу (репродуктивные);
реконструктивные, вариативные;
эвристические (частично-поисковые);
исследовательские.

по месту выполнения:

классные;
домашние.

по форме выполнения:

- устные;
- письменные;
- тесты.



Необходимо

Четко ставить задачу

Осуществлять дифференцированный подход

Готовить обучающихся к выполнению работы

Формировать навыки самостоятельной работы

Планомерно и систематически включать самостоятельные работы в учебный процесс

Предлагать задания, которые требуют применения знаний в новой ситуации

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности обучающихся

*Способствует
получению более
глубоких и прочных
знаний*

*Способствует
развитию
познавательных и
творческих
способностей*

*Способствует
развитию
мышления*

*Формирует умения и
навыки практического
характера*

*Вырабатывает
устойчивые навыки
самостоятельной
работы*



В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:

1. Обучающие.
2. Тренировочные.
3. Закрепляющие.
4. Повторительные.
5. Развивающие.
6. Творческие.
7. Контрольные.



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Приучает детей к обязательному выполнению всех заданий;
- Поддерживает на должном уровне активность;
- Формирует самостоятельность и ответственность.



Виды самостоятельных работ

По дидактическим целям

Обучающие, тренировочные, закрепляющие, развивающие, творческие, контролирующие

По уровню самостоятельности

Репродуктивные, эвристические, Исследовательские, реконструктивно-вариативные

По степени индивидуальности

Фронтальные, групповые, индивидуальные

По источнику и методу приобретения знаний

Работа с книгой, решение и составление задач, лабораторные и практические работы, подготовка докладов, рефератов

По форме выполнения

Устные, письменные, тесты

По месту выполнения

Классные, домашние

Формы контроля

По способу
предъявления

Письменный, устный

По числу
проверяемых

Индивидуальный, групповой,
фронтальный

По месту
проведения

В классе или дома

По степени
дифференцируемости
оценки

Дифференцируемый или
не дифференцируемый

По объёму
контролируемого
материала

Итоговый или промежуточный

По характеру
предъявляемых
заданий

Вопросы, схемы, таблицы, работа с
печатными средствами, работа над
ошибками

Главная цель моей работы – научить ребят добывать знания самостоятельно.

А для этого необходимо систематически *воспитывать привычку к самостоятельной работе.*

Под самостоятельной работой я понимаю такой вид мыслительной деятельности, в процессе которой дети учатся **наблюдать, *сравнивать, *сопоставлять, *анализировать, *обобщать, *рассуждать, *овладевать логическими операциями,* необходимыми для самостоятельного решения вопросов.



Моя задача как учителя заключается в том, чтобы учащийся не только усвоил программу, но и приобрел умение сознательно

**работать с книгой,*

**правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме,*

**выделять существенные признаки того или иного явления,*

**сопоставлять и группировать факты, *делать выводы и обобщения,*

**применять их на практике.*



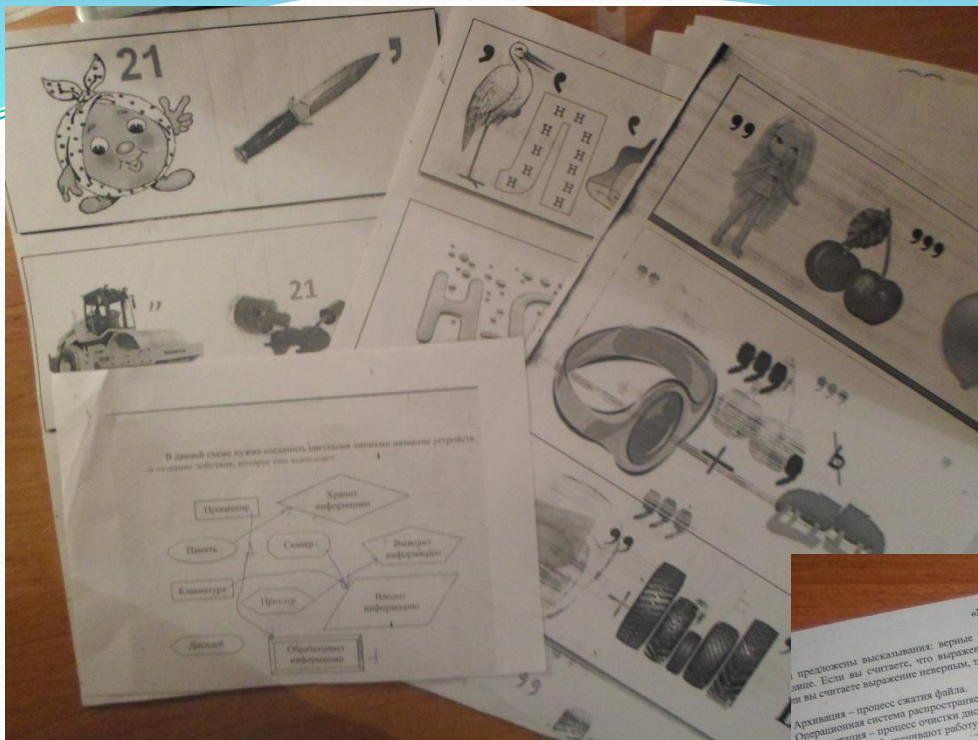
Главное на уроке – работа учащихся.

Основная моя задача –

- 1. обеспечить полную нагрузку каждому из обучаемых в течение всего урока,*
- 2. дать возможность более рационально использовать учебное время как для ученика, так и для учителя.*



- *Используя метод индивидуальных заданий, предлагаю ученикам для выполнения *разноуровневые карточки*. В них разные по степени трудности задания.
- *При объяснении нового материала даю учащимся задания: *составить опорный конспект, схему, таблицу* по изучаемой теме. Затем определяем лучших составителей ОК.



Ребусы, Карточки «Найди соотношение»

Карточки с заданиями на различные темы

**«МОРСКОЙ БОЙ»
ВАРИАНТ 2**

Вам предложены высказывания: верные и ложные. Номера заданий соответствуют номерам ячеек в таблице. Если вы считаете, что выражение верно, то закрасьте соответствующую ячейку в таблице. Если вы считаете выражение неверным, то оставьте эту ячейку не закрашенной.

Утверждения:

Архивация – процесс сжатия файла.
 Прикладное ПО обеспечивает работу всех устройств в компьютере.
 Дефрагментация – процесс сортировки данных на диске.
 Операционная система управляет работой устройств в компьютере.
 Программы, написанные на языке программирования, транслируются на машинный язык.

**«МОРСКОЙ БОЙ»
ВАРИАНТ 1**

Вам предложены высказывания: верные и ложные. Номера заданий соответствуют номерам ячеек в таблице. Если вы считаете, что выражение верно, то закрасьте соответствующую ячейку в таблице. Если вы считаете выражение неверным, то оставьте эту ячейку не закрашенной.

Утверждения:

Программное обеспечение – это совокупность программ, обеспечивающих работу ЭВМ.
 Игры – это программы, входящие в группу прикладного ПО.
 Для установки операционной системы нужен дистрибутив.
 Прикладное ПО обеспечивает работу всех устройств в компьютере.
 При записи файла на диск происходит его фрагментирование.
 Дефрагментация приводит к записи фрагментов файлов в разных секторах диска.
 Любая программа работает только тогда, когда она загружена в оперативную память.
 Драйверы – это программы для обработки текстовой информации.
 Функция операционной системы – обеспечить работу пользователя с компьютером.
 Программное обеспечение делится на две группы – прикладное и специальное.
 При форматировании диска данные записываются в последовательности.
 Архиваторы – это программы для работы с графической информацией.
 Номера первых секторов файлов записываются в каталог диска.
 Операционная система хранится на жестком диске.

Тема «Компьютер и программное обеспечение»
Карточка №3

7 класс

1. Расположите предложенные ЭВМ в порядке их изобретения:
 а) ЭНИАК б) Apple II, в) БЭСМ-6, г) КПК
 2. Дайте определения:
 Перфокарта
 Процессор

Тема «Компьютер и программное обеспечение»
Карточка №2

7 класс

1. Расположите в хронологическом порядке основные элементы ЭВМ для каждого поколения:
 Перфокарта
 Процессор
 2. Дайте определения:
 Перфокарта
 Процессор
 3. Процессор имеет следующие характеристики: Intel Celeron 2,8 ГГц и 600МГц 2МБ. Чему равно количество выполняемых операций в секунду? Как называется эта характеристика?

Тема «Компьютер и программное обеспечение»
Карточка №1

7 класс

1. Расположите в хронологическом порядке основные элементы ЭВМ для каждого поколения:
 Перфокарта
 Процессор
 2. Дайте определения:
 Перфокарта
 Процессор
 3. Процессор имеет следующие характеристики: Intel Celeron 2,8 ГГц и 600МГц 2МБ. Чему равно количество выполняемых операций в секунду? Как называется эта характеристика?

Умения и навыки, развивающиеся в результате таких условий, позволяют учащимся в дальнейшем

самостоятельно приобретать знания, помогают им глубже, прочнее усваивать материал, приучают их к наблюдательности, пробуждают творческую активность и инициативу. Постоянная новизна, нарастание трудностей в процессе работы постепенно увлекают учащихся, и они начинают проявлять интерес к самому процессу деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

ВЫВОДЫ:

- 1. Одним из путей развития творческой активности учащихся, совершенствования процесса обучения является умело организованная система самостоятельных работ.**
- 2. Систематическое проведение самостоятельных работ и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки школьников.**
- 3. Органически связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять знания, творчески применять их в решении различных практических задач.**
- 4. Контроль за выполнением самостоятельных работ содействует организации тематического учёта знаний школьников, помогает мобилизовать деятельность учащихся, способствует развитию мышления учащихся.**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**