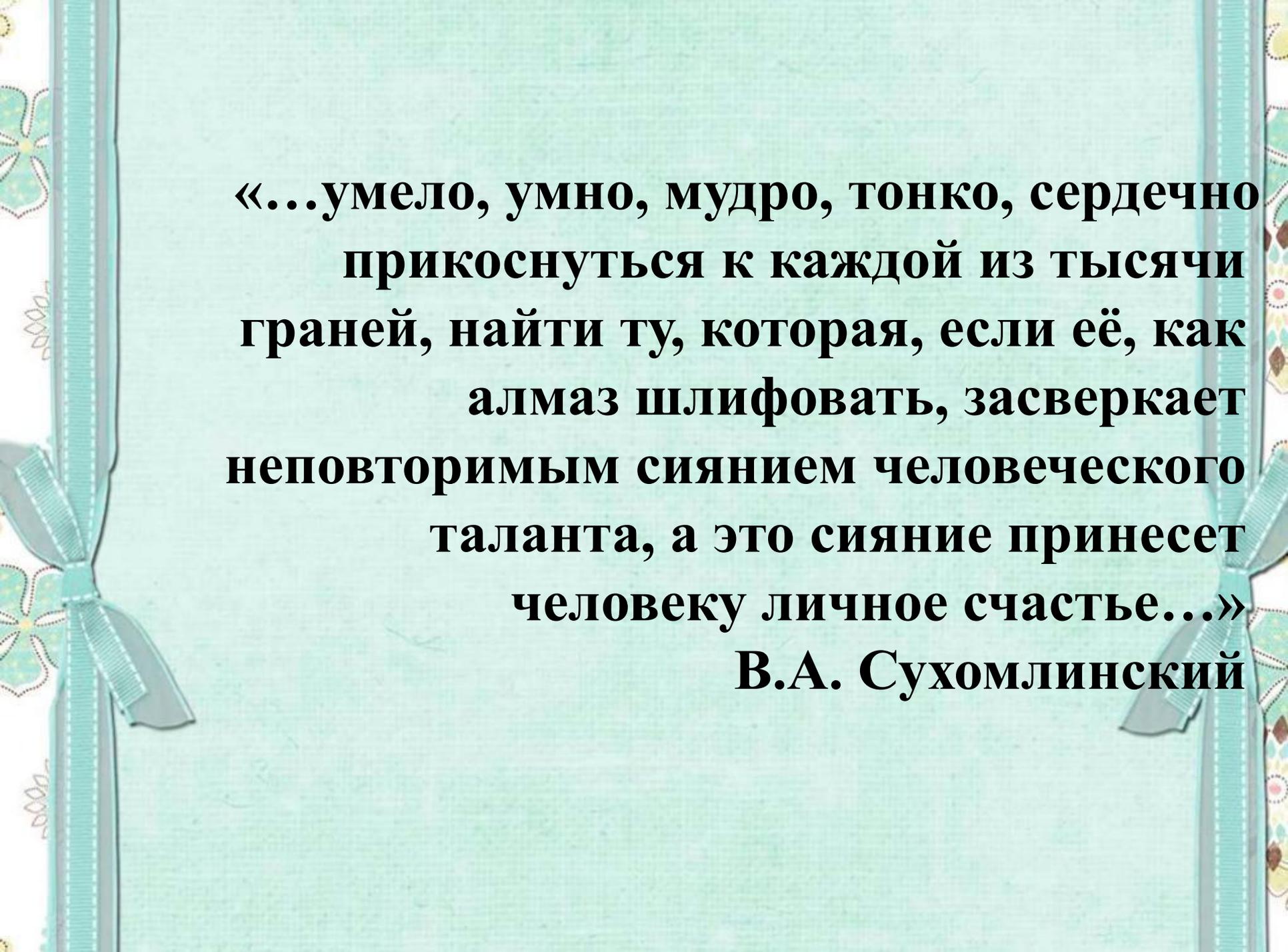


УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

**Подготовила: учитель
начальных классов ВКК
Сухорукова С.Г.
МБОУ СОШ №67 г. Воронежа**



**«...умело, умно, мудро, тонко, сердечно
прикоснуться к каждой из тысячи
граней, найти ту, которая, если её, как
алмаз шлифовать, засверкает
неповторимым сиянием человеческого
таланта, а это сияние принесет
человеку личное счастье...»**

В.А. Сухомлинский

Я строю храм.



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

- **В законе РФ «Об образовании»
«...обязанность
образовательного учреждения
СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ,
гарантирующие ОХРАНУ И
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ».**

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. **Индивидуальный подход к каждому ученику.**
2. **Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства**
3. **Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.**
4. **Проявление педагогического такта.**

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

- 1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.**
- 2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.**
- 3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.**

- **4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.**

Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

- **Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.**
- **Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.**
- **Формируйте веру в успех.**
- **Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).**

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать

Активные методы и приёмы обучения:

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий**
- 2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.**
- 3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).**
- 4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти;**
- 5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.**
- 6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия**

ТЕКСТ С
КАРТИН-
КАМИ

НАЙДИ
МЕНЯ

ФОТОГЛАЗ

ЧТЕНИЕ
НАОБОРОТ

СЛОЖИ
СЛОВА

ТЕКСТ
ВЕРТУШКА

СОБЕРИ
ТЕКСТ

ТЕКСТ С
НАЛО-
ЖЕНИЕМ

СПЛОШНО
ТЕКСТ

ШТОРКА

ПЕРЕМЕ-
ШАННЫЕ
БУКВЫ

ЗАШУМ-
ЛЁННЫЙ
ТЕКСТ

ВВЕРХ
НОГАМИ

ЧТЕНИЕ С
РЕШЁТКОЙ

ЧТЕНИЕ С
ПОЛОВИН-
КАМИ
СЛОВ

НЕТ
ПОРЯДКА



Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

- Фитотерапия
- Ароматерапия
- Музыкотерапия
- Хромотерапия или Цветотерапия
- Рефлексотерапия и точечный массаж
- Куклотерапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия

Активные методы рефлексии.

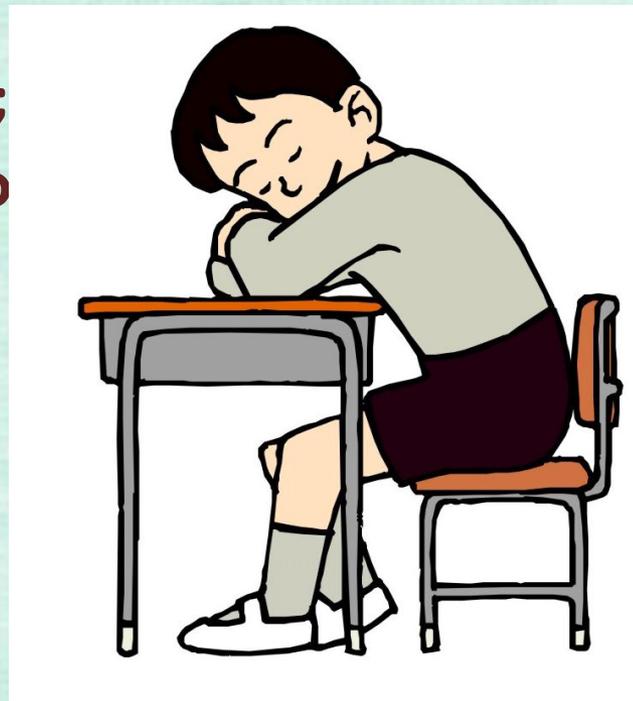
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);**
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).**

Изменение работоспособности и функционального состояния ребенка

- **Определенная последовательность режимных моментов занятия предусматривает динамику изменений функционального состояния организма ребенка и его работоспособности:**
- ***1 период (вработывания) совпадает с организационным моментом и характеризуется всплеском функциональных изменений, предшествующих началу работы (до 5-7 мин) несогласованностью действий, отвлеченностью внимания (действия педагога должны способствовать успешной адаптации школьников к учебной деятельности);***
- ***II период (оптимальной работоспособности) включает наиболее трудные фрагменты занятия (длительность активного внимания и работоспособности детей 15 минут с начала занятия);***
- ***III период (пониженной работоспособности- стадия компенсированного утомления) совпадает с моментом закрепления полученных знаний.***

На сроки наступления и длительность каждого периода влияют различные факторы:

- возраст детей, их общий эмоциональный настрой;
- время суток и количество занятий;
- характер и длительность выполняемой работы, чередование различных видов учебной деятельности;
- уровень трудности учебного материала;
- статические и динамические компоненты занятия



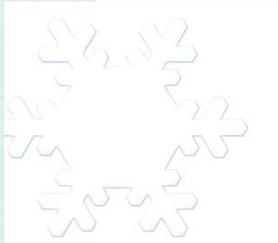
Физкультурно-спортивные

минутки представляют собой выполнение упражнений традиционной гимнастики под счет, где каждое упражнению рассчитано для определенной группы мышц (подтягивание на носочках, наклоны, прыжки, приседания, ходьба и. т. д.)

Двигательно-речевые физкультурные минутки предполагают речевое сопровождение упражнений. Подготовка двигательных-речевых минуток развивает творческие способности самого педагога, способствует развитию интересов учеников к изучению того или иного учебного материала.

Комплекс упражнений для снижения утомления глаз по методу Г. А. Шичко

- **1.Пальминг**
- Центр ладони должен быть над центром глазного яблока. Основание мизинца (и правой и левой руки) на переносице, как мостик очков. Ладони на глазах должны лежать так, чтобы ни единой дырочки не было, чтобы глаза находились в кромешной тьме. Локти поставить на стол , сесть поудобнее. Спина прямая голову не наклонять. Под ладонками темно. Можно представить себе приятную картину. В какое -то мгновение может показаться, что кто-то вас раскачивает, значит пальминг можно заканчивать.
- **2.Вверх-вниз. Влево- вправо**
- Двигать глазами вверх- вниз, влево- вправо. Зажмурившись снять напряжение, считать до десяти.
- **3.Круг**
- Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.
- **4.Квадрат**
- Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.



ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Ш. А. АМОНАШВИЛИ

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике.

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания- в центре их внимания неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

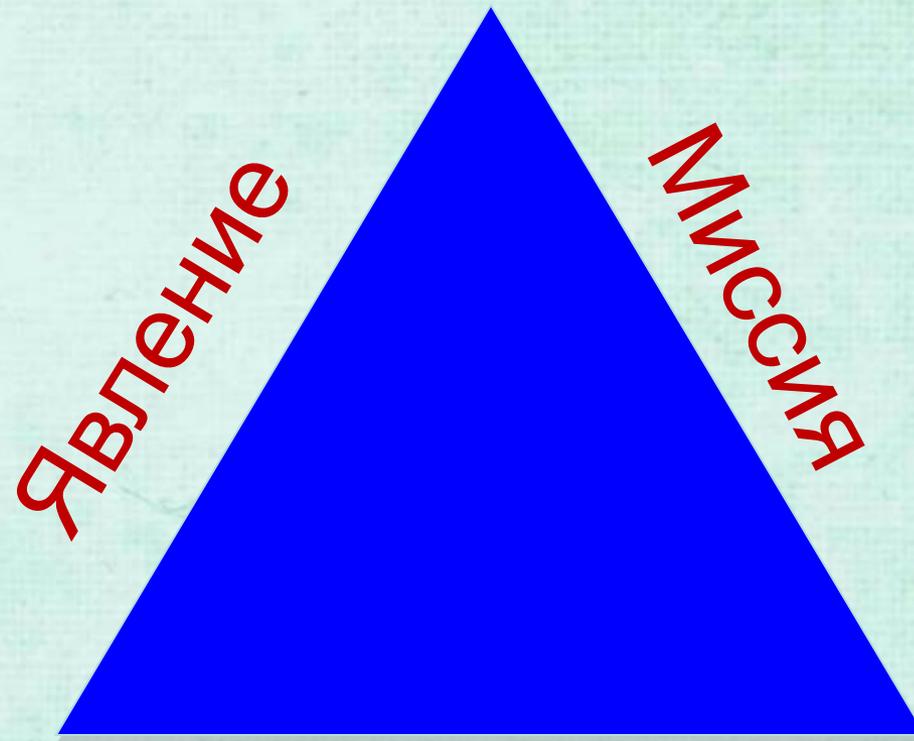
- **Цель** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Педагогика сотрудничества

предполагает гуманное отношение к детям, которое включает:

- заинтересованность педагога в их судьбе;
- сотрудничество, общение,
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Духовная суть ребенка



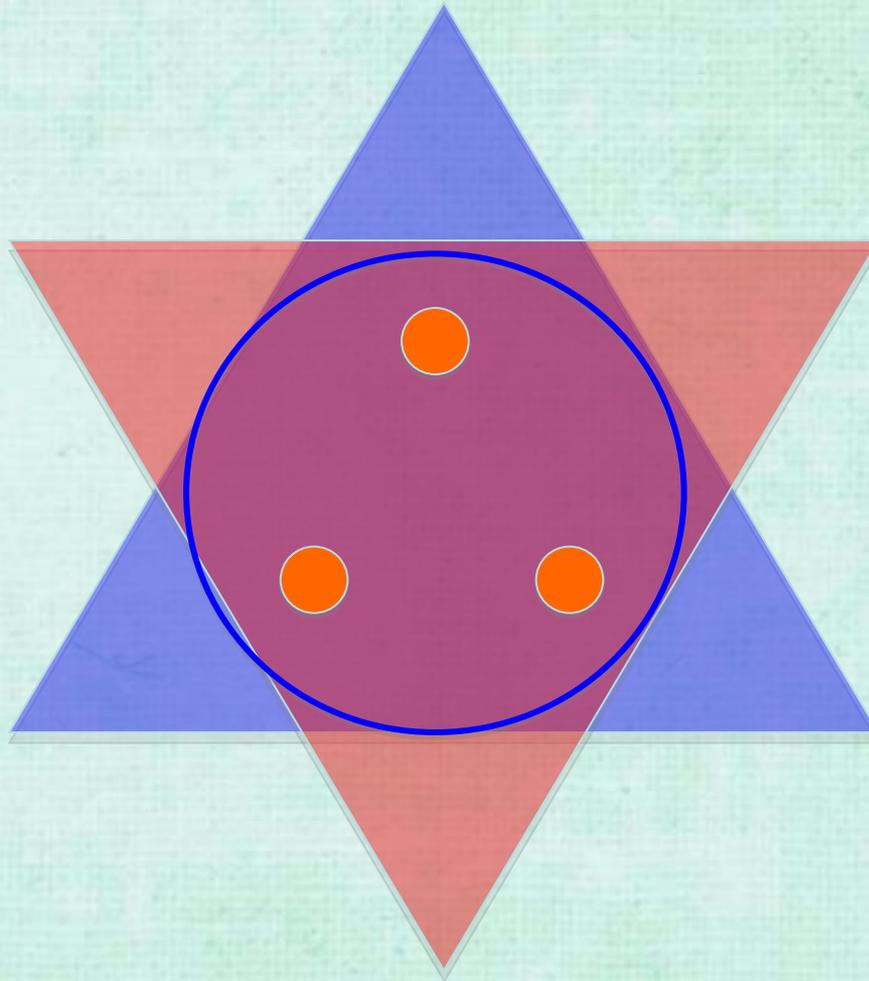
Природа в ребенке

Свобода

Развитие

Взросление

Сущность ребенка





Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет. (Аристотель),

