

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 78»

Сказки по -новому

Белова Н. П.

воспитатель

высшая квалификационная категория

Актуальность проблемы на современном этапе:

Очевидна необходимость воспитания талантливого человека, обладающего высоким творческим потенциалом, способного нестандартно смотреть на окружающий мир, мыслить.



ТРИЗ

(теория решения изобретательских задач)

Автор: Генрих Саулович Альтшуллер
(изобретатель, писатель)

Дата создания: 1945г.

Дата внедрения в ДООУ: 1987г.



Цель:

- формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование качеств творческой личности.

◆ Задачи:

- развивать у детей воображение, речевое творчество;
- развивать умение логически мыслить и связно выражать свои мысли;
- развивать желание заниматься самостоятельной экспериментальной деятельностью;
- воспитывать добрые чувства.

Методы:

- ❖ проблемно-поисковый,
- ❖ поисково-экспериментальный,
- ❖ игровой,
- ❖ практический

Приёмы:

- ❖ графическая аналогия.
- ❖ эмпатия,
- ❖ мозговой штурм,
- ❖ морфологический анализ,
- ❖ каталог,
- ❖ приемы типового фантазирования,
- ❖ метод фокальных объектов (МФО).

Этапы:

- Составление сказок с опорой на иллюстрации, картинки (предметные модели)
- Составление сказок по необычной картинке (перепутаница, гиперболизация, завуалированная)
- «А что потом» (начало после конца)
- Совместное решение проблемного вопроса к сказке
- Изменение ситуации в знакомых сказках
- «Бином фантазии» (взять за основу 2 трудносоставимых объекта)
- Сочинение сказок по схематической модели (линии, пунктиры, геометрические фигуры)

Правила:

- Системный подход.
- Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия.
- Обязательная активизация творческого воображения.
- Соблюдение жанровых особенностей сказок.
- Не бояться ломать стереотипы, привычное содержание.
- Использование изобразительных средств, пантомимы.

Взаимодействие с родителями:

- **Индивидуальные беседы,**
- **Рекомендации родителям,**
- **Консультации:** «ТРИЗ в детском саду и дома»,
«Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые методикой ТРИЗ»,
«Развитие речи детей через ТРИЗ-технологию»,
- **Семинары-практикумы для родителей:** «Растим любознательку»,
«ТРИЗ в детском саду и дома»,
- **Выпуск памяток для родителей**
- **Книги для семейного чтения:**
«Задачи-сказки от кота Потряскина» Анатолий Гин,
Шустерман «Новые приключения Колобка», Г.Альтов «Как стать изобретателем»

Результаты использования методов ТРИЗ:

- повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- формирование навыков связной речи: ребенку надо составить рассказ (новую сказку), проследить логику событий и изобразить все схематично на основе символической аналогии (графическая аналогия);
- развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- снятие с детей комплексов, развитие их эмоциональной стороны, т. е. ребенок не только понимает, но и сам может изобразить мимикой, жестами различные эмоциональные состояния, объяснить их словами (эмпатия).

Перспективы дальнейшего развития:

- Изменение в организации образовательного процесса (проблемное обучение),
- Просвещение родительской общественности,
- Расширение возможностей воспитанников: проектные работы, участие в конкурсах.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтов Г.С. «И тут появился изобретатель» - М.: Детская литература, 1984 г. - 243 с.
2. Альтшуллер Г.С. «Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач» - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
3. Гин С. И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. Учр.»: 3-е изд. – Минск:ИВЦ Минфина, 2007.
4. Кишко С.В. «Развитие художественных способностей дошкольников через использование инструментов ОТСМ – ТРИЗ технологии/Материалы конференции “Педагогика и ТРИЗ: проблемы формирования ключевых компетентностей» Саратов, 2009. <http://jlproj.org>
5. Смирнова Е.О. «Педагогические системы и программы дошкольного воспитания»: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с. - (Для средних спец.учебных заведений)
6. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников» 2004.
7. Самойлова О.Н. «Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками» \пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1996г. -39с.
8. Сидорчук Т.А. «К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» \изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.
9. <http://www.trizminsk.org/e/260018.htm>