

# Портфель достижений

Фото

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Место рождения:

Начат:

Знакомьтесь, это Я

Раздел  
1

Мое имя

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated ten times.

# Моя семья

Состав моей семьи:

# Анкета «Оцени поступок»

## • Оценка поступка в баллах

- 1 балл Так делать можно
- 2 балла Так делать иногда можно
- 3 балла Так делать нельзя
- 4 балла Так делать нельзя ни в коем случае

• Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

- 1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
- 2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
- 3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
- 4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
- 5. Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.
- 6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
- 7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
- 8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
- 9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
- 10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
- 11. Мальчик (девочка) бросил (а) на землю фантик от конфеты.
- 12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
- 13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
- 14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
- 15. Мальчик (девочка) купил (а) в магазине продукты.
- 16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
- 17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
- 18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

# Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>1. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>1. Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>1. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>1. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

# Методика «Кто Я?»

*(модификация методики М. Куна)*

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_
- 9. \_\_\_\_\_
- 10. \_\_\_\_\_

# Я — ЧЕЛОВЕК

## Раздел 2



- **Раздел "Я - человек"**
- **Лист моих взаимодействий**
- 

- *Как я умею общаться с учителями*

- Я всегда вежливо общаюсь
- Я не всегда бываю вежливым
- Я иногда грубо отвечаю взрослым
- Я часто грубо отвечаю взрослым
- Я иногда молчу, не отвечаю на вопросы взрослых

- *Как я общаюсь с одноклассниками*

- У меня много товарищей в классе
- Я всегда вежливо общаюсь с товарищами в классе
- Я часто ссорюсь с товарищами по классу
- Я не умею слушать друзей, не соглашаюсь с ними
- Я часто дерусь с одноклассниками

- *Как я отношусь к родителям и другим членам своей семьи*

- Я умею обращаться с просьбами к членам семьи
- Я умею внимательно слушать взрослых
- Я никогда не вмешиваюсь в разговоры взрослых, не перебиваю их
- Я не сразу выполняю просьбу взрослых
- Я часто не хочу выполнять требования взрослых

# ЭТО Я!

Раскрась только те фигуры, где написано о тебе.



# Скажи мне, кто твой друг?

Отметь те утверждения, с которыми ты согласен

- Верный друг-тот,
- кто никогда не лжет тебе
- кто никогда не завидует тебе
- кто готов прийти тебе на помощь
- кто умеет разделить твою радость
- кто не расскажет никому о твоих секретах
- кто может сказать тебе всю правду в глаза
- кто умеет спорить, а не ссориться, если не согласен с тобой
- кто может поделиться с тобой тем, что имеет
- кто умеет прощать обиду
- кто не станет посмеиваться над тобой

Запиши номера утверждений, которые ты сам выполняешь как друг:

Отметь те пословицы и поговорки, которые тебе понравились

- Старый друг лучше новых двух
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты

# ТЕСТ "Какой я?" для 4 класса

## Инструкция

Ниже ты видишь 7 столбцов с перечислением качеств человека: здоровье, интеллект, внешность, умение общаться, авторитет у сверстников, успехи в учебе, умение делать что-либо своими руками.

Представь, что основание каждого столбца соответствует низшему уровню развития этого качества, а верхняя, 10-я черта – наивысшему. Знаком (-) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в *данный момент времени*.

После этого крестиком (x) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал бы гордость за себя.

Здоровье	Ум, интеллект	Внешность	Умение общаться	Авторитет у сверстнико в	Успехи в учебе	Умение делать что- либо своими руками
10	10	10	10	10	10	10
9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1

# Тест «Двадцать человечков»

Внимательно рассмотри этих человечков.

А теперь попробуй оценить свое место на этом «Дереве жизни».



Выбери себе одного человечка из двадцати, который наиболее соответствует твоему положению сейчас и раскрась его. Напиши о нем короткий рассказ (4-5 предложений): кто он, о чем думает, что хочет.

**Мой человечек –**

# Я — гражданин

Раздел  
3

# Я – гражданин.



## Я имею право:

Ты являешься гражданином Российской Федерации и обладаешь правами.

Прочитай выдержки из текстов важнейших документов, которые дают тебе права!

### ***Конвенция ООН «О правах ребенка»***

*Принята в 1989 году.*

- Ребенок имеет право на равенство.
- Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребенок имеет право на собственное мнение.
- Ребенок имеет право на получение информации.
- Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребенок имеет право на отдых и досуг.

### ***Конституция Российской Федерации***

*Принята в 1993 году.*

Статья 29.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Статья 38.

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.

**Ты являешься гражданином Российской Федерации и обладаешь правами!  
С помощью взрослых впиши в таблицу телефоны служб, которые защищают права детей в вашем регионе.**

Телефон	Наименование службы
	Детский круглосуточный телефон доверия
	Телефон «горячей линии» для детей и подростков
	Телефон доверия муниципального (или городского) управления образования
	Служба психологической поддержки детей и подростков
	Служба регионального уполномоченного по правам ребенка
	Приемная уполномоченного по правам ребенка при президенте Российской Федерации







**КОПИЛКА  
ДОБРЫХ ДЕЛ**

Расскажи о тех делах,  
которые принесли пользу  
твоему классу или твоей  
школе.

Мои дела	Отзыв учителя или одноклассников



**ДОСТОИНЫЕ ГРАЖДАНЕ  
ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ**

# Участие в мероприятиях 8 класса

Уровень сформированности  
знаний: «+» сформировано,  
«+» сформировано  
недостаточно,  
«-» не сформировано

Направления деятельности

Мероприятие

**1. Ученик – патриот и гражданин**

(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

**2. Ученик и его нравственность** (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

**3. Ученик и его отношение к труду** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

**4. Ученик и его здоровье** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

**5. Ученик и его отношение к природе** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

**6. Ученик и мир прекрасного** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

# Моя школа

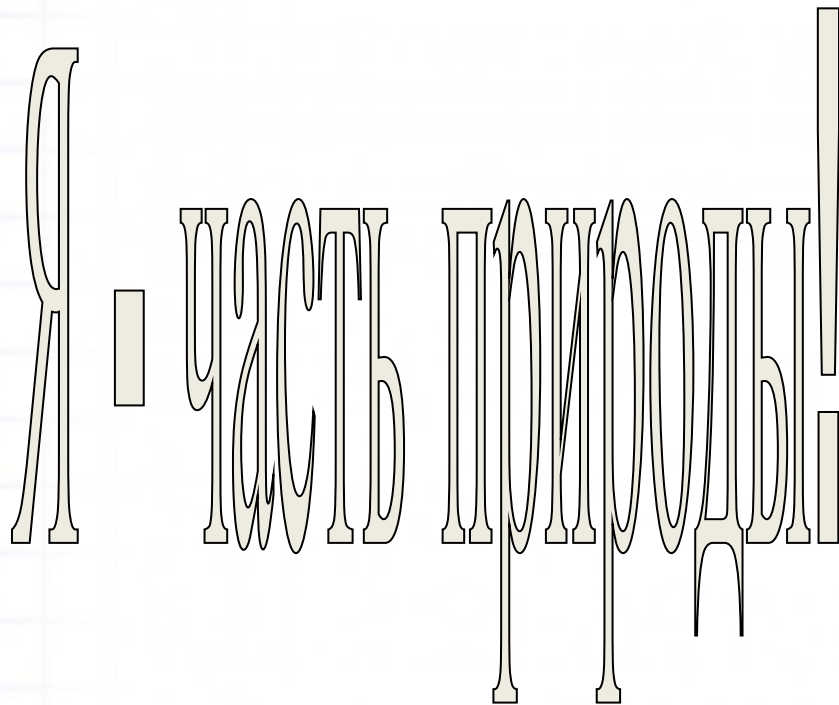
- Название
- Адрес
- Гимн
- Герб

# Мой город

- Название
- Информация
- Герб

# Моя страна

- Название
- Информация
- Герб



Раздел 4

# Анкета для учащихся 3-4 классов

## «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

**Внимательно прочитай и ответь на вопросы**

1. *Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:*

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. *На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание*

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

.....

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. *Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:*

**Оля:** зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

**Вера:** зубы чистят утром и вечером.

**Таня:** лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. *Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:*

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

5. *Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?*

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. *Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?*

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

# Анкета для учащихся 3-4 классов

## «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

- 7. *Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:*
- Иметь много денег
- Иметь интересных друзей
- Много знать и уметь
- Быть красивым и привлекательным
- Быть здоровым
- Иметь любимую работу
- Быть самостоятельным
- Жить в счастливой семье
- .
- .
- 8. *Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4*
- Регулярные занятия спортом
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
- Хороший отдых
- Знания о том, как заботиться о здоровье
- Хорошие природные условия
- Возможность лечиться у хорошего врача
- Выполнение правил ЗОЖ
- .
- 9. *Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.*
- Утренняя зарядка, пробежка
- Прогулка на свежем воздухе
- Завтрак
- Сон не менее 8 часов
- Обед
- Занятия спортом
- Ужин
- Душ, ванна
- .
- .



## Твоё здоровье и питание.

Уважаемый обучающийся! Оцени, пожалуйста, свои знания о здоровье!

- 1. Главные ценности в жизни человека – это:
  - а) благополучие семьи;
  - б) экологическая безопасность;
  - в) здоровье.
- 2. Главные принципы рационального питания:
  - а) энергетическое равновесие;
  - б) высокое потребление сахара;
  - в) сбалансированное питание;
  - г) режим питания.
- 3. Отрицательно влияет на здоровье избыточное употребление:
  - а) фруктов;
  - б) соли и сахара;
  - в) молока и молочных продуктов;
  - г) мяса.
- 4. К расстройству обмена веществ в организме приводит недостаток:
  - а) алкоголя;                      б) витаминов;
  - в) микроэлементов.
- 5. Недостаток йода в организме можно восполнить, употребляя:
  - а) хлебобулочные изделия;
  - б) мясные продукты;
  - в) молочные продукты;
  - г) морепродукты.
- 6. Наиболее полезный способ приготовления продуктов:
  - а) жарение;              б) варка на пару;                      в) в микроволновой печи.
- 7. Предпочтительнее употреблять фрукты и овощи:
  - а) экзотические, привозные из других стран, южных районов;
  - б) местные.

# Соблюдаем правила дорожного движения!

1



Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю.

2



Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.

3



Что обозначает этот знак?

1. Велосипедная дорожка;
2. Езда на велосипеде запрещена;
3. Стоянка для велосипедов.

4



Что обозначает этот знак?

1. Надземный переход;
2. Подземный переход;
3. Движение пешеходов запрещено.

5

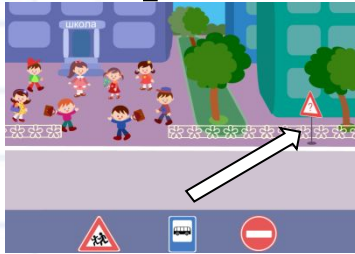


Что обозначает данный знак?

1. Стоянка автотранспорта;
2. Место стоянки легковых такси;
3. Место остановки трамвая;
4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

# Соблюдаем правила дорожного движения

6



1      2      3

Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?

1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;
2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть;
3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.

7



8



Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.

9



Что обозначает данный знак?

1. Движение велосипедов запрещено;
2. Велосипедная дорожка.

10



Что обозначает данный знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка;
3. Движение пешеходов запрещено

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. В некоторых вопросах вариантов ответа может быть от 1 до 3.*

- **1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.**

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

- **2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.**

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник.

- **3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?**

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

- **4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?**

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- **5. Какие надписи предупреждают о безопасности?**
  - А) «Вход воспрещен!»;
  - Б) «Не курить!»;
  - В) «Берегись автомобиля»;
  - Г) «Огнеопасно».
- **6. Где можно сушить бельё?**
  - А) над газовой плитой;
  - Б) рядом с газовой плитой;
  - В) на балконе.
- **7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?**
  - А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
  - Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечей;
  - В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
  - Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
  - Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.
- **8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?**
  - А) электроутюг;
  - Б) кресло;
  - В) включённый в сеть телевизор;
  - Г) жир на сковороде.
- **9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:**
  - А) как тебе страшно;
  - Б) как начался пожар;
  - В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.
- **10. В случае возникновения пожара в школе первоклассник должен:**
  - А) бежать от него;
  - Б) строго следовать указаниям учителя;

# Оцени свои знания по пожарной безопасности!

- А. Что нельзя делать при установке елки?
  1. Использовать электрогирлянды.
  2. Украшать ее стеклянными игрушками.
  3. Обкладывать подставку и ветви ватой.
- Б. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо делать в первую очередь?
  1. Приступить к ее тушению водой и песком.
  2. Обесточить электропроводку в квартире.
  3. Включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка.
- В. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а комната начинает наполняться дымом. Как поступите?
  1. Как можно быстрее покинете комнату.
  2. Будете пытаться потушить разгоревшийся пожар.
  3. Соберете все ценные вещи, украшения и покинете квартиру.
- Г. Пожар на теплоходе. Вам предстоит покинуть его. Что нужно сделать в первую очередь?
  1. Сбросить с себя тяжелую одежду и обувь.
  2. Открыть иллюминатор в каюте и попытаться выбраться через него.
  3. Надеть спасательный жилет.

# (Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»)

(авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

## Текст методики.

### Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них ещё по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, даётся слово «Мяч» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

#### • 1. Лес:

- Поляна (К)
- Муравейник (И)
- Заповедник (О)
- Дрова (П)
- Песок

#### • 2. Лось:

- Следы (И)
- Лесник (О)
- Добыча (П)
- Камни
- Рога (К)

#### • 3. Трава:

- Поливать (О)
- Сено (П)
- Кора
- Роса (К)
- Стебель (И)

#### • 4. Озеро:

- Улов (П)
- Шерсть
- Острова (К)
- Улитки (И)
- Очищать (О)

#### • 5. Медведь:

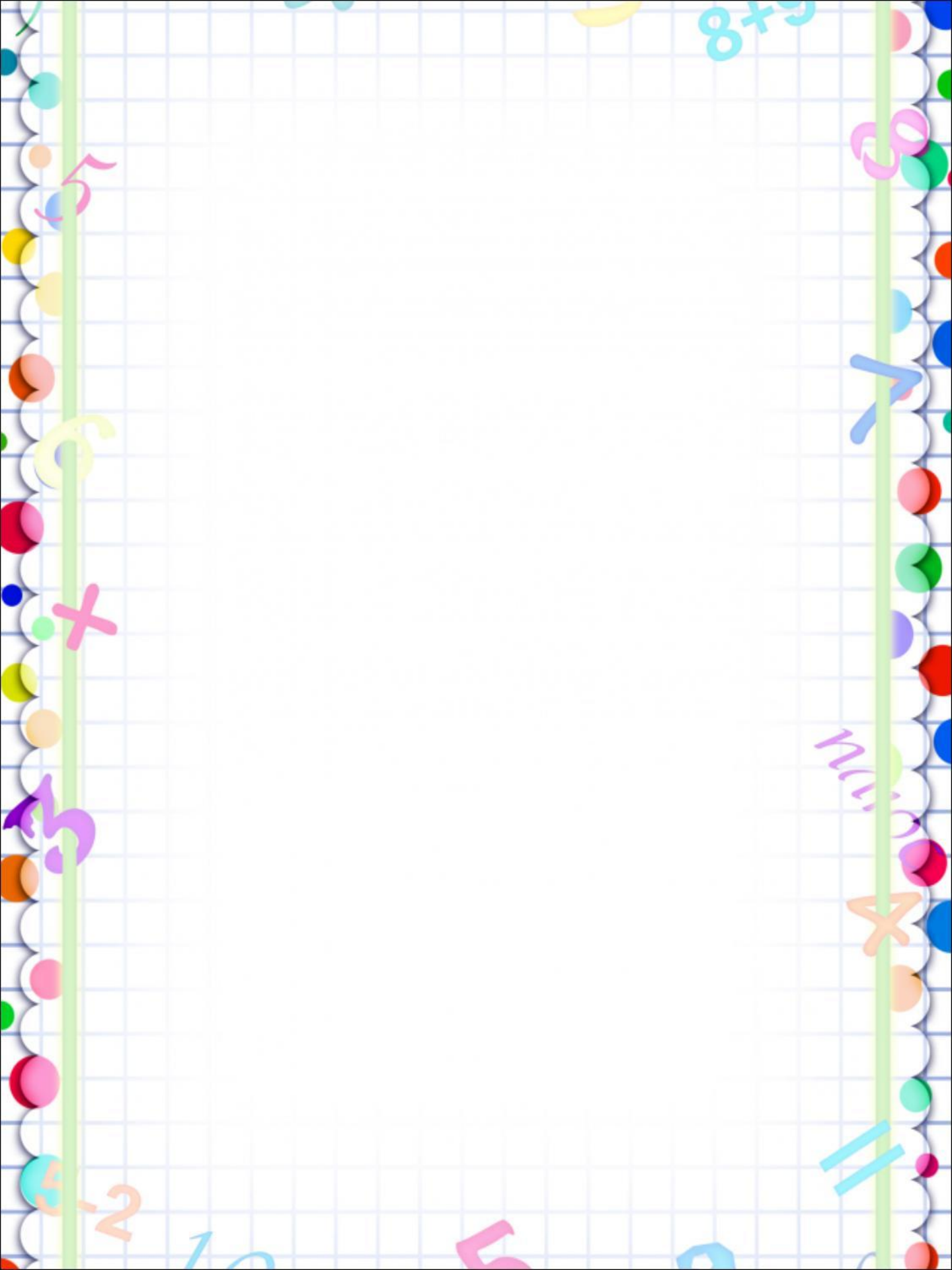
- Паутина
- Хозяин (К)
- Малина (И)

# Показатели сформированности экологической культуры

## (заполняется в течение 4-х лет обучения)

Ступень	№ п/п	Критерий	Показатель (+,-)
I	1	Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо.	
	2	С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности.	
	3	Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчеств (рассказ, рисунок и т.п.).	
	4	Старается выполнить правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.	
	5	Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям.	
	6	Пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.	
II	7	Интерес к объектам окружающего мира сопровождается попытками их анализировать.	
	8	Участвует в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества.	
	9	Общение с представителями животного и растительного мира, вызвано в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия.	
	10	Выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.	
III	11	Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.	
	12	Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.	
	13	Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.	
	Итого:		«12 – 13» - В «7 – 11» - С «1 – 6» - Н





$8+3$

5

6

+

5

2

5

>

M

X

=

1

5

9

# Мои учебные достижения

## Раздел 5

# Учуь общаться

## и, общаясь, учуь

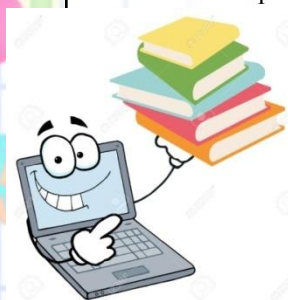


Мои умения	1 класс			2 класс		
	1 ч.	2-3 ч.	4ч.	1 ч.	2-3 ч.	4ч.
Могу оформлять свои мысли в устной форме (могу ясно объяснить, что хочу, дать точный ответ на вопрос)						
Могу оформлять свои мысли в письменной форме (одно предложение или небольшой текст)						
Умею слушать и понимать речь других						
Вступаю в беседу на уроке и в жизни						
Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им						
Учуь выполнять различные роли при работе в группе (могу внимательно слушать других, могу признать свои ошибки, предлагаю новые идеи, пытаюсь договориться)						
<b>Итоговый подсчёт:</b> овладел полностью- ... овладел частично- ... ещё нужно овладеть- ...						
	3 класс			4 класс		
Оформляю свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций						
Высказываю свою точку зрения и пытаюсь её обосновать, приводя аргументы						
Слушаю других, пытаюсь принимать другую точку зрения						
Читаю вслух и про себя тексты и при этом: прогнозирую будущее чтение						
Выполняю различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик)						
Сотрудничаю с одноклассниками в совместном решении проблемы						
Уважительно отношусь к позиции других людей, пытаюсь договориться						
<b>Итоговый подсчёт:</b> овладел полностью- ... овладел частично- ... ещё нужно овладеть- ...						
Оценка умений:	умею	Не всегда	не умею			

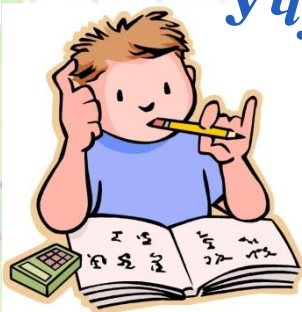
# Учусь познавать мир



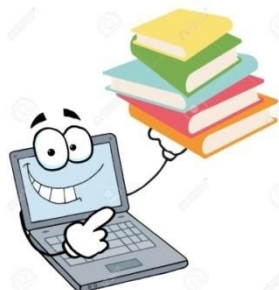
Мои умения	1 класс			2 класс		
	1 ч.	2-3 ч.	4ч.	1 ч.	2-3 ч.	4ч.
Отбираю нужную информацию среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников						
Самостоятельно определяю, какие знания нужны для решения учебной задачи						
Нахожу нужную информацию в текстах, таблицах, схемах						
Умею представлять информацию, заменяя слова рисунками, схемами,						
Классифицирую (сравниваю и делю ) объекты на группы						
Логически рассуждаю, определяю причины событий, явлений						
Делаю выводы на основе обобщения знаний						
<b>Итоговый подсчёт:</b> овладел полностью- ... овладел частично- ... ещё нужно овладеть- ...						
	3 класс			4 класс		
Самостоятельно предлагаю, какие знания нужны для решения учебной задачи						
Самостоятельно отбираю нужную информацию в учебниках, справочной литературе, в сети Интернет						
Нахожу нужную информацию в текстах, таблицах, схемах, диаграммах						
Сравниваю и группирую факты и явления						
Анализировать и описывать различные объекты						
Устанавливаю причинно-следственные связи						
на основе обобщения знаний						
родителей						
<b>Итоговый подсчёт:</b> овладел полностью- ... овладел частично- ... ещё нужно овладеть- ...						
Оценка умений:	умею	Не всегда	не умею			



# Учуь организовывать свою деятельность



Мои умения	1 класс			2 класс		
	1 ч.	2-3 ч.	4ч.	1 ч.	2-3 ч.	4ч.
Определяю цель работы на уроке с помощью учителя						
Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем						
Планирую работу на уроке						
Высказываю версию (предположение ) на уроке, предлагаю способ её проверки						
Работаю по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты						
Определяю успешно ли выполнено задание, в диалоге с учителем						
<b>Итоговый подсчёт:</b> овладел полностью- ... овладел частично- ... ещё нужно овладеть- ...						
	3 класс			4 класс		
Самостоятельно формулирую цели урока						
Учуь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему						
Составляю план решения проблемы						
Работая по плану, сверяю свои действия с целью и, если нужно, исправляю ошибки						
Оцениваю свои результаты выполнения учебных действий						
Понимаю причины своего неуспеха и нахожу выход из этой						
<b>Итоговый подсчёт:</b> овладел полностью- ... овладел частично- ... ещё нужно овладеть- ...						
Оценка умений:	умею	Не всегда	не умею			



# Мое созвездие успеха

Раздел  
6