

**Каков же он,  
современный  
урок  
окружающего  
мира? ( суть  
изменений урока в  
условиях введения  
ФГОС второго  
поколения )**

**оценивание  
учащихся**

**типы и виды урока**

**главная цель  
учителя на  
уроке**

**результаты  
обучения**

**урок**

**структура урока**

**образовательные  
технологии**

**форма  
работы**

**тема урока,  
цель, задача**

# Типы и виды урока

## традиционный урок

1. Урок изучения нового материала
2. Урок закрепления знаний и способов действий
3. Урок систематизации и обобщения знаний
4. Урок повторения
5. Урок контроля знаний

## современный урок

1. Урок изучения нового.  
Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
2. Урок закрепления знаний.  
Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения знаний.  
Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.  
Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  
Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**ВЫВОД: даётся установка на нетрадиционные виды урока**

# Главная цель учителя на уроке



## традиционный урок

Успеть  
выполнить всё,  
что  
запланировано

## современный урок

Организовать  
деятельность детей:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

# Структура урока

```
graph TD; A[Структура урока] --> B[традиционный урок]; A --> C[современный урок];
```

## традиционный урок

- Организационный момент.
- Проверка домашнего задания.
- Проверка знаний и умений учащихся.
- Формирование новых знаний.
- Закрепление полученных знаний.
- Домашнее задание.
- Итог.

## современный урок

- Мотивация к учебной деятельности.
- Актуализация опорных знаний.
- Объяснение нового материала.
- Первичное закрепление.
- Самостоятельная работа.
- Включение знаний в систему и повторение.
- Рефлексия.

# Тема урока, цель, задача



традиционный урок

**Учитель**

формулирует и  
сообщает  
учащимся, чему  
должны  
научиться



современный урок

Формулируют  
сами  
**обучающиеся**,  
определив  
границы знания  
и незнания

# Форма работы



```
graph TD; A[Форма работы] --> B[традиционный урок]; A --> C[современный урок];
```

## традиционный урок

Преимущественно фронтальная

## современный урок

Преимущественно групповая и/или индивидуальная

# Формулировка заданий для учащихся



## традиционный урок

Формулировки:  
решите, спишите,  
сравните, найдите,  
выпишите,  
выполните и т. д.



## современный урок

Формулировки: спрогнозируйте,  
проанализируйте, спланируйте,  
докажите (объясните), сравните,  
выразите символом, создайте  
схему или модель, продолжите,  
обобщите (сделайте вывод),  
выберите решение или способ  
решения, исследуйте, оцените,  
измените, придумайте и т. д.



# Результаты обучения

```
graph TD; A[Результаты обучения] --> B[традиционный урок]; A --> C[современный урок];
```

## традиционный урок

Предметные  
результаты  
(ЗУНЫ)

## современный урок

Не только  
предметные  
результаты, но и  
**личностные,  
метапредметные**

# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

# Познавательные УУД

**общеучебные**

**логические**

**постановка и  
решение  
проблем**

# Коммуникативные ууд

планирование  
учебного  
сотрудничества с  
учителем и  
сверстниками



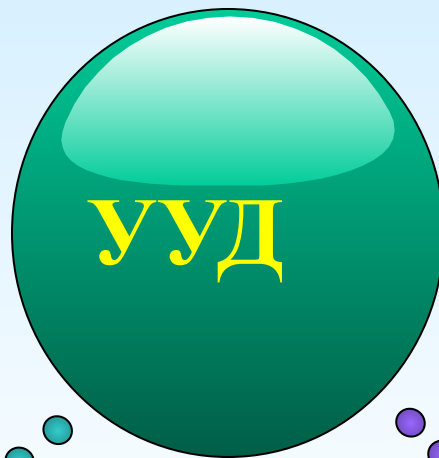
постановка  
вопросов



умение с достаточной  
полнотой и точностью  
выражать свои мысли



управление  
поведением  
партнёра



разрешение  
конфликтов

## Личностные УУД

- **самоопределение;**
- **смыслообразование;**
- **нравственно-этическая оценка.**

# Оценивание учащихся

```
graph TD; A[Оценивание учащихся] --> B[традиционный урок]; A --> C[современный урок];
```

традиционный урок

**Учитель**

осуществляет  
оценивание  
учащихся за  
работу на уроке

современный урок

**Учащиеся** дают  
оценку деятельности  
по её результатам  
(самооценивание,  
взаимооценка),  
анализируют и  
корректируют  
деятельность

# Итог урока



## традиционный урок

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

## современный урок

Проводится **рефлексия**

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

# Образовательные технологии



## традиционный урок

Применяются,  
но не всегда



## современный урок

Обязательное  
использование  
на каждом уроке



# **Образовательные технологии**

**Технология проблемного обучения**

**Технология разноуровневого обучения**

**Игровые технологии**

**Информационно-коммуникационные технологии**

**Здоровье сберегающие технологии**

**Технология критического мышления**

**Технология оценивания образовательных  
достижений**

**Проектные технологии**

**Спасибо за внимание!**