




«Живая и не живая природа»

**Автор презентации: воспитатель
подготовительной группы №4
Алгинской средней школы №4, г. Алга
Ерёменко Оксана Владимировна**



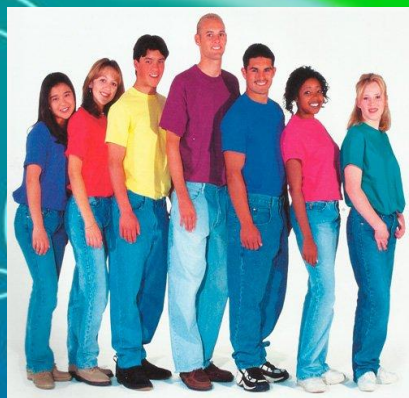
*Давайте улыбнёмся!
Как хорошо вокруг!
Природа - наш хороший,
Наш добрый, верный друг,
Для нас любой кузнечик
Споёт среди травы,
А ветер нам сыграет
На клавишах листвы.*



Природа

Живая

Не живая



Признаки живой природы:

- Дыхание
- Питание
- Движение
- Рост
- Размножение
- Старение



Отгадай загадку и прочитай ответ

1	○	П	А	У	К
2	Г	Р	И	Б	
3	Л	И	С	А	
4		Р	Ы	Б	А
5	В	О	Л	К	
6		Д	У	Б	
7	Р	А	К		

1. Наткёт, наплетет, сядет и добычи ждёт

2. Стоит Антошка на одной ножке, кто мимо пройдет, всяк поклонится

3. Хвост пушистый, краса, и зовут её ...

4. Блещет в речке чистой спиной серебристой

5. Кто в лесу холодном бродит злой, голодный

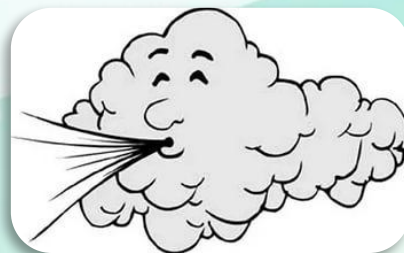
6. Дерево зеленое до поздней осени

7. В баню черный, с бани красный



Отгадай загадку – покажи ответ

1. Белая скатерть все поле одела.
2. Растет она вниз головой,
Ни летом растет, а зимой,
Лишь солнце её припечет,
Растает она и умрет.
3. Без рук, без ног, а ворота открывает.
4. Его ждут, не дождутся, а как увидят, разбегутся.
5. На дворе переполох,
С неба сыплется горох
6. Золотое яблочко на голубой скатерти катается



**Всё живое не сможет существовать без
воды, воздуха и солнца**



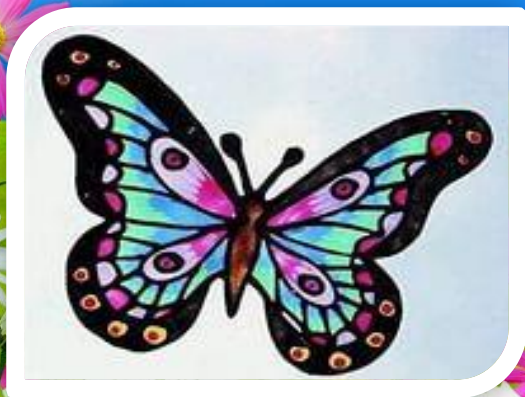
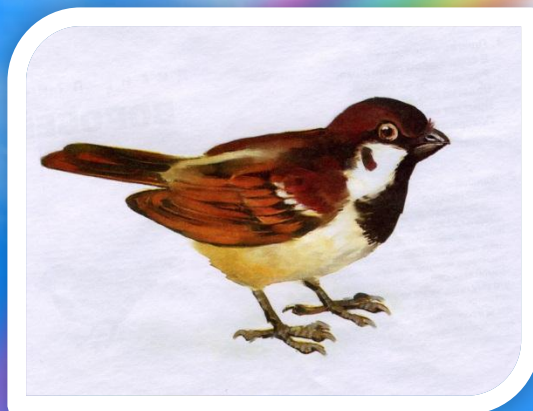
Фея Экология



Будь природе другом



Определи рукотворные ресурсы



Споём все вместе песенку: «Облака»

Мимо белого яблока луны
Мимо красного яблока заката
Облака из неведомой страны
К нам спешат и опять бегут куда-то

Припев:

Облака белогривые лошадки
Облака что вы мчитесь без оглядки
Не смотрите вы пожалуйста свысока
А по небу прокатите нас облака

Мы помчимся в заоблачную даль
Мимо гаснущих звезд на небосклоне
К нам неслышно опустится звезда
И ромашкой останется в ладони

Припев

Не смотрите вы пожалуйста свысока
А по небу прокатите нас облака





*Спасибо
за
внимание!!!*

Конспект занятия по экологии на тему: «Живая и не живая природа».

Программное содержание:

- формулировать у детей осознанное отношение к природе;
- закрепить знания о живой и неживой природе;
- познакомить детей с понятием ресурсы;
- учить детей отгадывать загадки, решать экологические ситуации;
- развивать логическое мышление;
- закреплять правила поведения в природе;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование

Картинки с изображением живой и неживой природы, ребус, карточки на каждого ребенка для самостоятельной работы, модель живой природы, портрет феи Экологии, цветные карандаши.

Организационный момент:

Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся
Солнце поднимается,
Сердце согревается,
Просыпается земля,
Вместе с ней и ты, и я.

Ход занятия

I. Актуализация – чтение стихотворения

- а) Давайте улыбнемся!
Как хорошо вокруг!
Природа - наш хороший,
Наш добрый, верный друг,
Для нас любой кузнечик
Споет среди травы,
А ветер нам сыграет
На клавишах листвы.

- 1) О чем стихотворение? (о природе)
- 2) Какая бывает природа? (живая и неживая)
- 3) Что относится к живой природе? (растения, животные, рыбы, насекомые, все что сажается и размножается)
- 4) Что относится к неживой природе? (идет дождь, идет снег, дует ветер, светит солнце и т. д.)
- 5) Какой природы эта модель? (живой)
- 6) Почему? (все живое дышит, питается, двигается, растет и размножается)

б) Разгадывание ребуса

1		П	А	У	К	
2	Г	Р	И	Б		
3	Л	И	С	А		
4		Р	Ы	Б	А	
5	В	О	Л	К		
6		Д	У	Б		
7	Р	А	К			

1. Наткёт, наплетет, сядет и добычи ждет
2. Стоит Антошка на одной ножке, кто мимо пройдет, всяк поклонится
3. Хвост пушистый, краса, и зовут её ...
4. Блещет в речке чистой спиной серебристой
5. Кто в лесу холодном бродит злой, голодный
6. Дерево зеленое до поздней осени
7. В баню черный, с бани красный

Воспитатель: К какой природе относятся эти слова? (это живая природа)

в) Загадывание загадок – отгадки на картинках

1. Белая скатерть все поле одела. (снег)
2. Растет она вниз головой,
Ни летом растет, а зимой,
Лишь солнце её припечет,
Растает она и умрет. (сосулька)
3. Без рук, без ног, а ворота открывает. (ветер)
4. Его ждут, не дождутся, а как увидят, разбегутся. (дождь)
5. На дворе переполох,
С неба сыплется горох. (град)

б. Золотое яблочко на голубой скатерти катается. (солнце)

Воспитатель:

- а) А это какая природа, живая или неживая? (неживая)
- б) Как связаны живая и неживая природа? (для жизни надо тепло, воздух, вода и питание)

II. Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам на занятие необычная гостья прислала свой портрет.

- 1) Кто же это? (фея Экология)
- 2) За что она отвечает в своем волшебном царстве? (за природу, за порядок в природе)
- 3) Где она находится? (среди растений)
- 4) Как она относится к окружающей среде? (бережно, нежно)

Воспитатель: Ребята, она сидит среди растений, нежно смотрит на цветок, молчит и не улыбается.

- 1) Почему? (она просит у людей помощи, потому что одной ей не справиться)
 - 2) Ребята, как можно назвать фею экологии? (защитница природы)
 - 3) Как вы понимаете слово «экология»? (экология – наука о том, как любить и беречь природу)
 - 4) Что должны делать люди для охраны природы? (любить, беречь, защищать)
- а) Чтобы охранять растительный мир, что надо делать? (сажать растения – деревья, цветы, не мусорить)
 - б) Чтобы помочь птицам в зимнее время? (подкармливать их)

III. Задания от феи Экологии

- 1. а) Что можно в природе увидеть? (красоту)
 - б) Что можно почувствовать? (разные запахи)
 - в) Что можно попробовать? (ягоды)
 - г) Что можно потрогать? (деревья, листочки)
2. О чем говорят вот эти экологические знаки? Расшифруйте.

Правильно, это запрещающие знаки.

Физминутка

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу
Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят
Как они сядут, позже покажем – крылья сложили назад.

IV. В Конституции РК записано, что люди должны охранять природу и природные ресурсы.

Что же такое ресурсы?

Ресурсы – это запасы материалов, то, что человек использует для своих нужд.

Ресурсы бывают природные (почва, вода, осадки, энергия солнца, воздух, полезные ископаемые) и капитальные, созданные руками человека (рукотворные).

(По картинке определить рукотворные ресурсы)

V. Самостоятельная работа на карточке

Покрасить предметы, которые относятся к природе.

VI. Итоги

- 1) Как вы думаете, хватит наших знаний, чтобы помочь фее Экологии? (нет)
- 2) Что для этого нужно? (учиться)
- 3) Но все равно я думаю, что фея Экологии вами довольна, и мы сейчас споем для нее песню: «Облака».