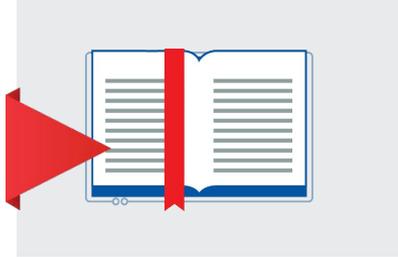




Достижение образовательных результатов ФГОС НОО. Особенности обучения морфологии младших школьников (УМК «Школа России»)

Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования Санкт – Петербургской академии постдипломного педагогического образования, соавтор УМК «Школа России», «Перспектива»

2016



Основные вопросы, рассматриваемые на вебинаре

- 1. Достижение образовательных результатов ФГОС НОО.**
 - Образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО.
 - Способы достижения образовательных результатов, отраженные в ФГОС НОО.
 - Ресурсы УМК «Школа России» для достижения образовательных результатов.
- 2. Особенности обучения морфологии младших школьников (УМК «Школа России»).**
 - Образовательные результаты по разделу «Морфология» (УМК В.П. Канакиной и др.).
 - Проектирование урока по русскому языку В.П. Канакиной и др. (на примере раздела «Морфология»).



Образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО:

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:
- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
 - метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
 - предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка
Личностные универсальные учебные действия	Нравственное развитие и формирование познавательного интереса	«Я сам», «Я должен», «Я хочу».
Регулятивные универсальные учебные действия	Самообразование, самоорганизация, самооценка	«Я могу».
Познавательные универсальные учебные действия	Формирование информационной и исследовательской культуры школьника	«Я учусь».
Коммуникативные универсальные учебные действия	Формирование культуры школьника	«Мы вместе».

Синонимы и антонимы

Что такое синонимы?

66. Прочитайте.

Скажи «родник» –
И вот возник,
Бежит в зелёной чаще
Весёлый ключ журчащий.
А. Барто



- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.



В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник** и **ключ**, **храбрый** и **смелый**, **работать** и **трудиться**. Такие слова называются **синонимами**.



синонимы

🔥 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 141 помещён словарь близких по значению слов – словарь синонимов.

52

67. Прочитайте.

Родина, Отчизна, Отечество.
Мир, спокойствие, дружба, согласие.
Ловкий, проворный, шустрый, юркий.
Разговаривать, беседовать, общаться.

- Каким научным словом можно назвать слова каждой группы? Объясните значение выделенных слов.
- Какие из данных слов вы часто слышите в речи?
- Спишите любую группу слов.



68. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары являются синонимами.

рисунок
узор

бежать
мчаться

красный
алый

- Составьте предложения со словами любой пары синонимов. Запишите одно из них.

69. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой.

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.



- Найдите в стихотворении синонимы. С какой целью использует их автор в одном предложении?
- Спишите предложение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложении синонимы.



осина



53



Что такое синонимы?

66. Прочитайте.

Скажи «родник» –
И вот возник,
Бежит в зелёной чаще
Весёлый ключ журчащий.
А. Барто



- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

1. Прочитайте тему урока. Назовите, на какой вопрос мы должны будем ответить в конце урока?
2. Определим, что мы должны будем сделать на уроке, для того чтобы ответить на этот вопрос, или восстановим деформированный план: читать и работать с определением понятия, закреплять понятия, приводить примеры.
3. Прочитайте стихотворение. Какие слова незнакомы? Прочитайте задание. Можем ли мы ответить на этот вопрос? К каким словарям обратимся.
4. Может ли быть так, что одно и то же слово имеет одно и то же значение?





В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник** и **ключ**, **храбрый** и **смелый**, **работать** и **трудиться**.

Такие слова называются **синонимами**.

1. Прочитайте. Назовите, о каком понятии идет речь. Подчеркните.
2. Найдите и подчеркните выражения, которые помогают понять, что такое синонимы.
3. Прочитайте первое, второе. Объясните смысл этих выражений.
4. Можно ли составить схему данного определения? Что в схеме должно быть отражено? Нарисуйте схему. Воспроизведите определение на основе схемы.
5. Можно ли преобразовать это правило в алгоритм. Расскажите, какой алгоритм составим. Воспроизведите определение.
6. Подчеркните примеры, которые представлены в определении. Объясните, почему эти слова являются синонимами. Какие части определения помогут это сделать.
7. Оцените, смогли бы вы сами рассказать определение? Что вам поможет: схема, алгоритм?
8. Расскажите, как вы запомнили определение?



а

синонимы

👉 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 141 помещён словарь близких по значению слов – словарь синонимов.

1. Прочитайте. Определите «ошибкоопасные» места. Придумайте, как можно запомнить.
 2. Запишите слово, проверьте, правильно ли записали.
 3. Обозначьте орфограммы.
-
1. Откройте словарь на странице 141. Как он называется? Прочитайте. Докажите, что эти слова являются синонимами?
 2. Приведите примеры синонимов.
 3. В каком случае вы будете пользоваться словарем синонимов?
 4. Как найти слова в словаре синонимов?

67. Прочитайте.

Родина, Отчѣзна, Отѣчество.

Мир, спокойствие, дружба, согласие.

Ловкий, проворный, шустрый, юркий.

Разговаривать, беседовать, общаться.

- Каким научным словом можно назвать слова каждой группы? Объясните значение выделенных слов.
- Какие из данных слов вы часто слышите в речи?
- Спишите любую группу слов.



1. Прочитайте задание.
2. Определите учебную задачу урока: знать понятие, доказывать, что данные слова являются синонимами.....
3. Расскажите, как будем выполнять?
4. Что может вызвать трудности?



68. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары являются синонимами.

рисунок
узор

бежать
мчаться

красный
алый

● Составьте предложения со словами любой пары синонимов. Запишите одно из них.

1. Прочитайте задание к упражнению.
2. Определите учебную задачу урока: знать понятие, доказывать, что данные слова являются синонимами.....
3. Расскажите, как будем выполнять?
4. Что может вызвать трудности?



69. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой.

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.



- Найдите в стихотворении синонимы. С какой целью использует их автор в одном предложении?
- Спишите предложение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложении синонимы.



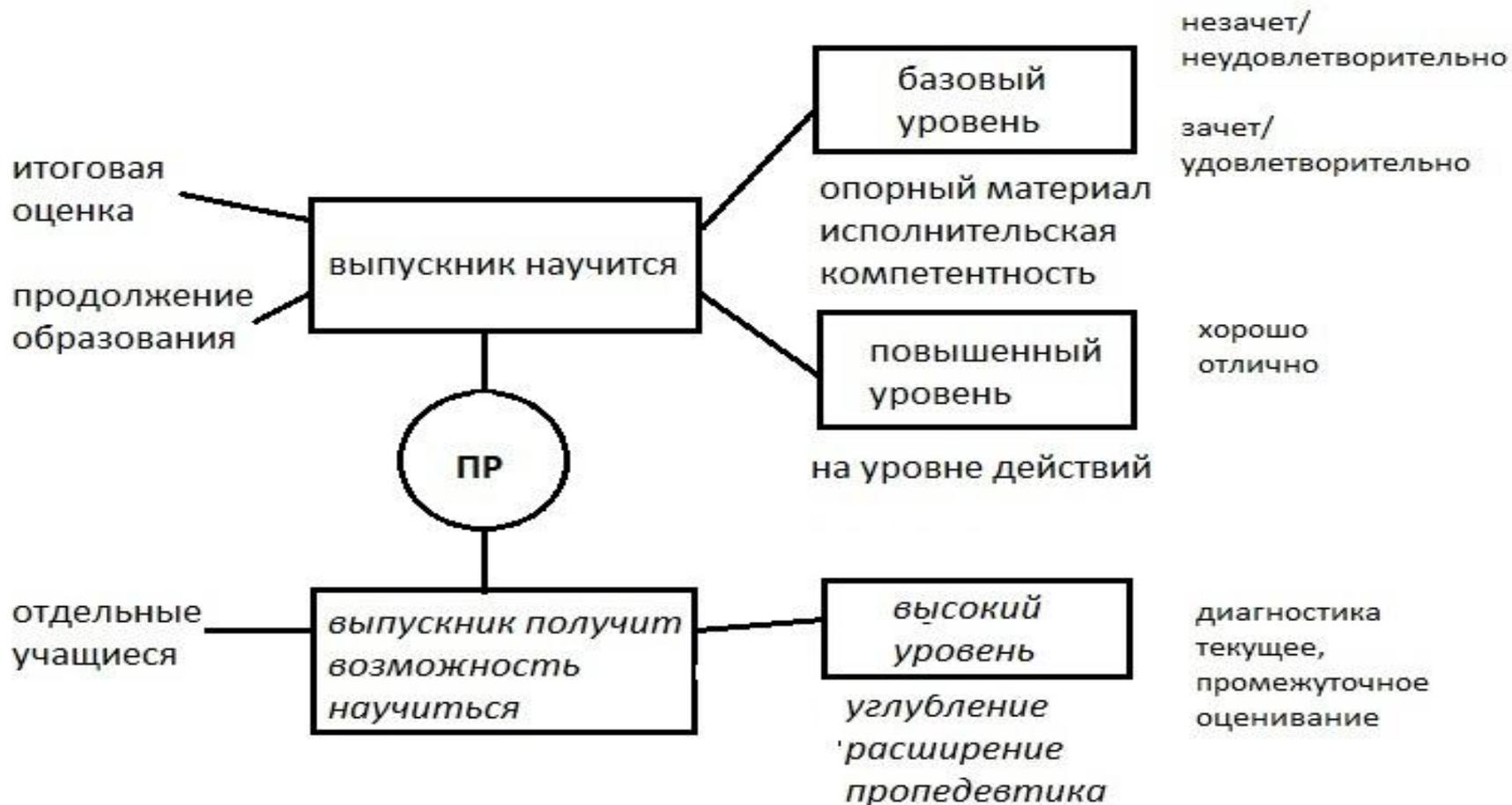
1. Прочитайте задание к упражнению.
2. Определите учебную задачу урока: знать понятие, доказывать, что данные слова являются синонимами, находить синонимы...
3. Расскажите, как будем выполнять?
4. Что может вызвать трудности?



Планируемые результаты урока:

1. Определять учебную задачу урока под руководством учителя, учебную задачу упражнения под руководством учителя.
2. Планировать урок в соответствии с поставленной задачей, планировать выполнение упражнения.
3. Оценивать результат урока, результат выполнения упражнения.
4. Знать, что такое синонимы.
5. Находить синонимы, доказывать, что выбранные слова являются синонимами.
6. Работать с учебным текстом, преобразовывать учебный текст в схему, в алгоритм.

Планируемые результаты и их оценка (ПООП НОО, протокол № 1/15 от 08.04.15 г.)



Особенности заданий базового и повышенного уровня

Уровень трудности	Характеристики
Базовый	<ol style="list-style-type: none">1. Составлено на материале, соответствующем результату обучения «ученик научится»2. Воспроизведение, применение знания (правила, алгоритма и т.п.) в стандартной ситуации3. Способ выполнения задания очевиден для ученика
Повышенный	<ol style="list-style-type: none">1. Составлено на материале, соответствующем результату обучения «ученик научится»2. Применение знания в нестандартной ситуации3. Необходимо проявить несколько предметных результатов (из разных тем, разделов курса)4. Работа в ситуации, когда имеется выбор способа из нескольких или способ необходимо сконструировать из известных5. Наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного универсального учебного действия

Задание базового уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

Задание повышенного уровня

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья.

Образец правильного ответа: Вечером большая чёрная туча закрыла всё небо. Стало темно. Началась сильная гроза. Буря гнула и ломала деревья. **Критерий достижения планируемого результата:** подчеркнуты не менее шести букв, ошибочных подчеркиваний нет.

Задание базового уровня

Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка. Обведи номер ответа.

- 1) рассказ о выставке; 2) экскурсия в музее;
3) домик в деревни; 4) стихотворение о сирени.

Образец правильного ответа: 3) домик в деревни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание повышенного уровня

Найди в тексте ошибки. Запиши правильно слова, в которых допущены ошибки, рядом объясни правильное написание.

На берегу лисной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можшишь услышать самого замечательного певца нашей природы — соловья.

Образец правильного ответа: найдены три ошибки, сделана запись: а) лесной — проверочное слово лес; б) можешь — это глагол 1 спряжения, в форме 2 лица ед. числа пишется окончание -ешь; в) певца — проверочное слово певец. Критерий достижения планируемого результата: найдены и исправлены три ошибки, в каждом случае приведено объяснение, при этом формулировки объяснений могут отличаться от приведенных в образце, важно, чтобы в них правильно объяснялось написание.

БЛОК «ФОНЕТИКА»

Умение: называть буквы в алфавитном порядке

Базовый уровень

Отметь, какая группа букв расположена по алфавиту.

- а) С, Т, У, Х, Ф б) В, Г, Д, Ё, Е в) И, Й, К, Л, М**

Повышенный уровень

Отметь строчку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- а) воздух, волосы, голос б) бусы, буква, лето**

Творческий уровень

Тебе надо найти в орфографическом словаре слово СОРОКА. Ты открыл словарь на странице, которая начинается со слова СОКРОВИЩЕ. Куда тебе надо листать дальше, чтобы найти искомое слово? _____

Завершенная предметная линия «Русский язык»
авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий



Морфология

Раздел языкознания, изучающий слова как части речи, формы словоизменения и способы выражения грамматических значений.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится (базовый уровень):

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится (повышенный уровень):

- **проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;**
- **находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.**

Примеры заданий

Задание базового уровня

Отметьте словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

- 1) Гордится книгой; 2) любит молодёжью;
3) пятно на скатерти; 4) боится мыши.

Задание повышенного уровня

У слов *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Отметь верное утверждение ✓ .

- Все эти слова являются именами существительными
- женского рода.
- Все эти слова являются именами существительными
- мужского рода.
- Все эти слова могут изменяться по числам.
- Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

Планируемый результат: определять род, число, падеж имен прилагательных.

Задание повышенного уровня.

В таблице перечислены признаки двух слов.

Внимательно прочитай и определи, о какой части речи

Признак слова № 1	Признак слова № 2
<p>Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.</p> <p>В предложении является обстоятельством.</p>	<p>Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа.</p> <p>В предложении является определением.</p>

- Планируемый результат: определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Примеры заданий

Задание 35 базового уровня

Отметь предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

Задание 36 повышенного уровня

Перед уроком Катя и Даша увидели на доске запись: ***едете едите***

- Катя сказала, что это учительница записала одно и то же слово, а на уроке попросит определить, как писать правильно.
- Даша сказала, что учительница записала два разных слова, а на уроке попросит придумать предложение с каждым из них.

Запиши, кто из девочек прав, и выполни то задание, которое предлагала эта девочка.

- Ответ: права . Выполнение задания:

Планируемые результаты (по В.П. Канакиной)

1 класс

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

2 класс

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

2 класс

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

3 класс

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

4 класс

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при- знаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Правила введения части речи, грамматического признака

1. Наблюдение, опыт, грамматический эксперимент.
2. Общие выводы по итогам наблюдения...
3. Знакомство с определением, грамматическим понятием (работа с учебным текстом).
4. Закрепление (работа с упражнениями).
5. Диагностика сформированности умений (проверочная работа).

4. Рассмотрите рисунки.



- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, – это одно и то же или нет?

- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквариум?

- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

👉 Обрати внимание! С помощью слов мы назвали и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

Предметный результат.
Цель выполнения данного упражнения: наблюдение за предметами и словами, их обозначающими; за словами, обозначающими предмет, признак, действие.

- Предмет и слово – это одно и то же? Чем предмет отличается от слова?
- Продолжите ряд слов. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают?

Что могут называть слова?

6. Рассмотрю схему. Прочитай.



● Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия. Приведи свои примеры таких слов.

Метапредметный результат.

Цель: научить находить информацию на основе таблицы, составлять план рассказа по таблице.



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

Русский язык



Часть 1

4

Грамматические признаки частей речи

Признаки частей речи		Изменение частей речи
Собственные, нарицательные		
Одушевлённые, неодушевлённые		
Число	Единственное Множественное	Изменяются по числам
Падеж	Именительный Родительный Дательный Винительный Творительный Предложный	Изменяются по падежам
Род	Мужской Женский Средний	Изменяются по родам
Время	Настоящее Прошедшее Будущее	Изменяются по временам
Лицо	1-е (я, мы) 2-е (ты, вы) 3-е (он, она, оно, они)	

115. Вспомните по таблице грамматические признаки частей речи. Слова какой части речи могут относиться к разряду одушевлённых? неодушевлённых? собственных? нарицательных? Приведите примеры.

- Какие части речи могут иметь род; число; падеж; время; лицо?
- Как изменяются имена существительные? имена прилагательные? глаголы? глаголы в прошедшем времени? местоимения 3-го лица?
- Каким членом предложения может быть каждая из частей речи?

Части речи

Что такое части речи?

Вспомните! Части речи бывают самостоятельные и служебные.

- **Самостоятельные** части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.
- **Служебные** части речи: предлоги, союзы, частицы.

111. Прочитайте. Назовите сказку.

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Жили они в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
А. Пушкин



- Спишите. Укажите над каждым выделенным словом, какой частью речи оно является.
- Найдите и подчеркните служебные слова. Скажите, какую роль они выполняют в предложении.

112. Прочитайте загадку. Какие слова пропущены?

Стоит дуб¹,
... дубу двенадцать гнёзд,
... каждом гнезде
... четыре синицы.
... каждой синицы
... четырнадцать яиц:
семь беленьких ... семь чёрненьких. (К_л_нд_р_)



- Спишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги и союзы. Запишите отгадку к загадке.

двенадцать

117. Прочитайте.

1. Доброе, два, дело, живёт, века.
2. Он, а, ты, бьёт¹, развесил, баклúши, уши.
3. Пёс, не, старый, ветер, на, лает.
4. Не, имей, друзей, сто, рублей, а, имей, сто.

- Все ли изученные части речи есть среди данных слов? Объясните свой ответ.
- Составьте из слов каждой группы предложения-пословицы. Запишите их.
- Укажите знаком (↩), с какими словами связаны по смыслу имена прилагательные и имена числительные.

118. Прочитайте.

1. На путях я вижу сорок резво скачущих сорок. 2. Снежное покрывало всё поле покрывало. 3. Рабочий пришёл в заводской цех. Начался рабочий день. 4. Не три рука-ми глаза! На грядке выросли три тыквы.



- Чем интересны выделенные слова? Какой частью речи является каждое из них?

Самостоятельные части речи

Часть речи	Что обозначает	На какой вопрос отвечает
Имя существительное	Предмет	кто? что? (ученица, книга)
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? (интересный) какое? (высокое)
Имя числительное	Количество или порядок предметов при счёте	сколько? (семь) который? (пятый)
Глагол	Действие или состояние предмета	что делать? (читать) что сделать? (вспомнить)
Местоимение	Указывает на предмет, но не называет его	кто? он (мальчик) что? он (дуб)

113. Вспомните по таблице «Самостоятельные части речи», что обозначают изученные части речи и на какие вопросы отвечают. Приведите свои примеры данных частей речи.

- На какие ещё вопросы могут отвечать имена существительные? имена прилагательные? глаголы?
- Выпишите из толкового словаря учебника любое имя существительное и толкование этого слова.

114. Прочитайте. Спишите.

Утренняя морозная тишь. Кристальной иней блестит бело-синими и розовыми искорками.

Е. Русаков

- Найдите в предложениях изученные части речи и скажите, на какой вопрос отвечает каждое из них.

Цель: обобщить изученное на основе информации на основе таблиц, выполнение заданий упражнений. Вводный урок в 4 классе по теме «Части речи»: отбираем упражнения для

Задачи изучения имени существительного

- 1) **Формирование** грамматического понятия «имя существительное»
- 2) **Овладение умением** различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные
- 3) **Формирование** умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, географические названия
- 4) **Ознакомление** с родом имен существительных, употребление Ъ у существительных с шипящими на конце
- 5) **Развитие умения** изменять имена существительные по числам, распознавать число
- 6) **Выработка навыка** правописания падежных окончаний имен существительных
- 7) **Обогащение словаря** новыми именами существительными и развитие навыков употребления их в речи
- 8) **Развитие** логического мышления учащихся (овладение операциями анализа, сравнения слов, обобщения и др.)

3 класс 2 часть

42. Прочитайте слова. В чём их сходство? А в чём различие? Объясните.

Июль¹, пыль, зелень, ремень, медаль, гвоздь, журавль, лошадь, январь, дверь, рысь, голубь, прорубь, кровать¹, червь, морковь.

● Запишите имена существительные в таком порядке: сначала имена существительные женского рода, затем мужского рода.

Цель: определять существенные признаки частей речи, группировать в соответствии с грамматическими признаками

Единственное и множественное число имён существительных

104. Прочитайте слова.

конфета
книга
альбом

конфеты
книги
альбомы

- Докажите, что это имена существительные. В чём сходство и различие слов в разных столбиках?
- Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие — несколько предметов?

107. Прочитайте.

(ед. ч.) (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — ..., крыло — ..., стул — ..., ручей —
2. Чиж — чижи, малыш — ..., ёрш — ..., стриж —

- Измените число имён существительных. Запишите пары слов. Над каждым словом укажите число.

Ознакомление с понятием "склонение", изучение падежей

- Усвоение категории падежа зависит от понимания связи слов в предложении, поэтому работу над падежами следует начинать после того, как учащиеся научатся выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически.

139. Прочитайте. Соотнесите загадки и отгадки.

1. Конь бежит, земля дрожит. 2. Шёл долговяз, в землю увяз. 3. Из земли вырастаю, весь мир одеваю. 4. Под землёй птица гнездо свила, яиц нанесла. 5. Красна, сочна, душиста, растёт низко, к земле близко. 6. Алый сапог в земле горит.⁴

Отгадки: дождь, гром, лён, земляника, картофель, свёкла.

- Подготовьтесь объяснить, как определить падеж имени существительного **земля** в каждом предложении.

Признаки падежных форм имён существительных

Падежи	Предлоги	Вопросы падежные и смысловые	Роль в предложении
И. п.		кто? что?	Подлежащее
Р. п.	без, у, от, до, из, для, около, возле, с, вокруг, после, между	кого? чего? где? куда? откуда?	Второстепенный член
Д. п.	к, по	кому? чему? где? куда?	Второстепенный член
В. п.	через, про, в, во, на, за, под, сквозь, по	кого? что? куда?	Второстепенный член
Т. п.	над, за, под, перед, с, со, между,	кем? чем? где? куда?	Второстепенный член
П. п.	о, об, в, на, при	о ком? о чём? где?	Второстепенный член

Изменение имени существительного по числу и падежу называется **склонением**. В зависимости от набора окончаний выделяются 3 основных типа склонения.

176. Расскажите по данной таблице, какие признаки имеют имена существительные каждого склонения.

Склонение	1-е	2-е	3-е
Род	женский мужской	мужской средний	женский
Окончание	<input type="checkbox"/> -а, <input type="checkbox"/> -я	<input type="checkbox"/> (нулевое) <input type="checkbox"/> -о, <input type="checkbox"/> -е	<input type="checkbox"/> (нулевое)

Правила. Выводы.



Имена существительные **женского** и **мужского** рода с окончаниями [-а], [-я] в именительном падеже единственного числа относятся к **1-му склонению**:
пчел[а], зар[я], дедушк[а], Кол[я].

Имена существительные **мужского** рода с нулевым окончанием и **среднего** рода с окончаниями [-о], [-е] в именительном падеже единственного числа относятся ко **2-му склонению**:
урок[], день[], зеркал[о], пол[е].

Имена существительные **женского** рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа относятся к **3-му склонению**:
ме́бель[], морко́вь[], вещь[], караме́ль[].

4 класс 1 часть с.92

159. Просклоняйте данные имена существительные.

стена

земля

дедушка

дядя

- Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. (что?) стен[а], земл[я]

(кто?) дедушк[а], дяд[я]

Р. п. ... [ы], ... [и]

... [и], ... [и]

4 класс 1 часть с.91

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения

Падежи	Вопросы	Женский род	Мужской род	Окончания
И. п.	кто? что?	звездá, вáза заря́, няня́	Ю́ра Ко́ля	-а -я
Р. п.	кого? чего?	звезды́, вáзы заря́и, няня́и	Ю́ры Ко́ли	-ы -и
Д. п.	кому? чему?	звездé, вáзе зарé, няне́	Ю́ре Ко́ле	-е
В. п.	кого? что?	звездú, вáзу зарю́, няню́	Ю́ру Ко́лю	-у -ю
Т. п.	кем? чем?	звездóй, вáзой зарёй, няней	Ю́рой Ко́лей	-ой -ей
П. п.	о ком? о чём?	о звездé, о вáзе о зарé, о няне́	о Ю́ре о Ко́ле	-е

4 класс 1 часть с.96

167. Просклоняйте имена существительные **орёл, журавль**.
Запишите все падежные формы этих имён существительных,
выделите их окончания.

И. п. (кто?) орёл журавль
Р. п. (кого?)



4 класс 1 часть с.95

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения

Падежи	Вопросы	Мужской род	Средний род	Окончания
И. п.	кто? что?	слон, волк день, рояль	окно́ не́бо мо́ре	-о -е
Р. п.	кого? чего?	слонá, во́лка дня, роя́ля	окна́ неба́ мо́ря	-а -я
Д. п.	кому? чему?	слону́, во́лку дню, роя́лю	окну́ небу́ мо́рю	-у -ю
В. п.	кого? что?	слонá, во́лка день, роя́ль	окно́ не́бо мо́ре	-а, -я -о, -е
Т. п.	кем? чем?	слонóм, во́лком днём, роя́лем	окно́м не́бом мо́рем	-ом -ем -ём
П. п.	о ком? о чём?	о слонé о во́лке о дне о роя́ле	об окне́ о не́бе о мо́ре	-е

4 класс 1 часть с.99

175. Просклоняйте, пользуясь таблицей на с. 98, данные имена существительные.

радость

речь

мысль

- Запишите все падежные формы этих имён существительных, выделите их окончания.

И. п. что?

речь

ра́дость

мысль

Р. п. чего?

рэч

ра́дост

мы́сл

4 класс 1 часть с.98

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения

Падежи	Вопросы	Женский род	Окончания
И. п.	кто? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Р. п.	кого? чего?	ржи, мы́ши, плóщади	-и
Д. п.	кому? чему?	ржи, мы́ши, плóщади	-и
В. п.	кого? что?	рожь, мышь, плóщадь	□ (нулевое)
Т. п.	кем? чем?	рóжьё, мы́шьё, плóщадьё	-ю
П. п.	о ком? о чём?	о ржи, о мы́ши, о плóщади	-и



ГЛАВНАЯ
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ВЕБИНАРЫ
РОДИТЕЛЯМ
ВОПРОС-ОТВЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ
ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

Новинки



Михайлова С. Ю.
Русский язык. Тесты.
3 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

[подробнее >](#)

О внесении изменений в
федеральный перечень

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый **учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы**, которые выпускает **издательство «Просвещение»**.

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора **А. В. Поляковой**.



Учебно-методический
комплекс
Школа России



Учебно-методический
комплекс
Перспектива

Линия УМК
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

А. В. Поляковой
(система
Л.В. Занкова). 1- 4 классы



Линии УМК
для детей с особыми
образовательными
потребностями
1 - 4 классы



УМК для
подготовки к школе
Преемственность



www.1-4.prosv.ru



Новости

18.05.2016

Вебинар «**Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Обучение грамоте» УМК «Школа России»**»

[подробнее >](#)

06.05.2016

Авторский вебинар «**Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»**»

[подробнее >](#)

06.05.2016

Вебинар «**Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»**»

[подробнее >](#)

06.05.2016

Вебинар «**Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др.»**»

[подробнее >](#)

29.04.2016

Внимание! Конкурс!

[подробнее >](#)

Все новости

RSS

Подписка на новости



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
- РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ
- ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

Новинки



Канакина В. П.
Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

подробнее >

О внесении изменений в федеральный перечень учебников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»

Лучшие традиции российского образования и проверенный УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- реальная возможность достижения личностных, современных образовательных;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России»

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОСОБИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»

для учащихся 1-4 классов, соответствующих задачам ФГОС

УМК «Школа России» — это эффективная система для начальной школы

УМК «Школа России» используется при реализации ФГОС начального общего, среднего общего образования



УМК для подготовки к школе «Преемственность»



Новости

06.05.2016
Авторский вебинар «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»

подробнее >

06.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»

подробнее >

06.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др.»

подробнее >

29.04.2016
Внимание! Конкурс!

подробнее >

26.04.2016
Вебинар «Реализация основной образовательной программы детского сада в форме образовательного предложения для целой группы с использованием ПМК «Преемственность»

подробнее >

Все новости

RSS

Подписка на новости

[ГЛАВНАЯ](#)[РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС](#)[ВЕБИНАРЫ](#)[РОДИТЕЛЯМ](#)[ВОПРОС-ОТВЕТ](#)[ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА \(1-4\)](#)[ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ](#)[КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ](#)[КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»](#)[РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ](#)[ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»](#)

Новинки



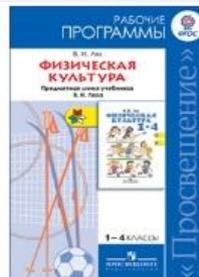
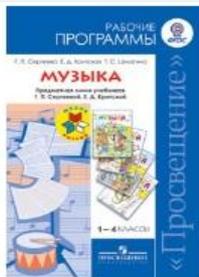
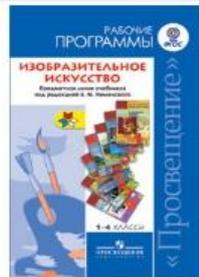
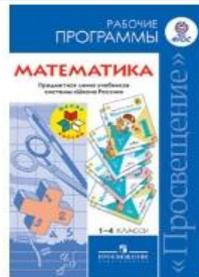
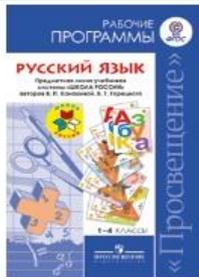
Фомин О. В.
Литературное чтение. Читаем летом.
1 класс

Актуально

[Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»](#)[подробнее](#)[О внесении изменений в федеральный перечень учебников](#)[подробнее](#)[Разъяснения к примерному учебному плану ПООП НОО](#)[подробнее](#)[Изменения в учебно-методических пособиях разных](#)[Главная страница / Рабочие программы](#)

Рабочие программы

В Рабочих программах определены цели начального обучения по всем предметным линиям; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предметов, основное содержание курсов, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; дано описание материально-технического обеспечения.



Новости

06.05.2016
Авторский вебинар «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»

[подробнее](#)

06.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»

[подробнее](#)

06.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др.»

[подробнее](#)

29.04.2016
Внимание! Конкурс!

[подробнее](#)

26.04.2016
Вебинар «Реализация основной образовательной программы детского сада в форме образовательного предложения для целой группы с использованием ПМК «Преемственность»

[подробнее](#)[Все новости](#)[RSS](#)[Подписка на новости](#)



ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

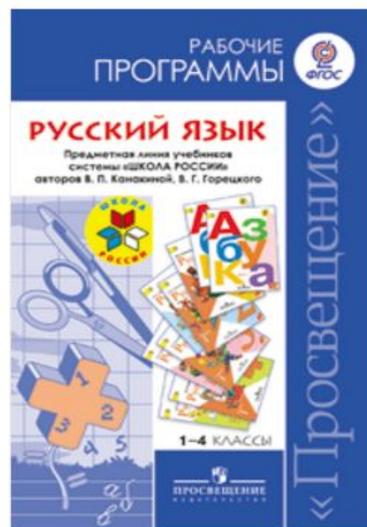
ПРАКТИКА



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
- РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ
- ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

Главная страница / 1 класс / Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы



Рабочая программа. Скачать
Версия: 2014-2015 учебный год

– 340 с. – Обл.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованием ФГОС НОО (раздел III, п. 19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов). Дополняет рабочие программы авторский материал, представленный в разделе Приложения: примерные планируемые результаты по годам обучения, характеристика содержания курса по классам и описание внеурочной деятельности младших школьников.

Содержание

- Планируемые результаты. 1 класс
- Планируемые результаты. 2 класс
- Планируемые результаты. 3 класс
- Планируемые результаты. 4 класс

Новинки



Канакина В. П.
Русский язык. Тетрадь учебных
заданий

Рус

Новости

18.05.2016

Вебинар «Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Обучение грамоте» УМК «Школа России»

[подробнее](#)

06.05.2016

Авторский вебинар «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»

[подробнее](#)

06.05.2016

Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»

[подробнее](#)

06.05.2016

Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др.»

[подробнее](#)

29.04.2016

Внимание! Конкурс!

[подробнее](#)

ВОПРОС-ОТВЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)

ПОДГОТОВКА К
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ,
ФЕСТИВАЛИ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ

ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я
ГОРЖУСЬ!»

Новинки



Канакина В. П.
Русский язык. Проверочные работы.
1 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта
издательства «Просвещение»

[подробнее ▸](#)

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной

[подробнее ▸](#)

06.05.2016

Авторский вебинар «**Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»**

[подробнее ▸](#)

06.05.2016

Вебинар «**Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»**

[подробнее ▸](#)

06.05.2016

Вебинар «**Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др.»**

[подробнее ▸](#)

29.04.2016

Внимание! Конкурс!

[подробнее ▸](#)

Все новости

RSS

Подписка на новости

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт;**
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

[Скачать документ](#)



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
- КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
- РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ
- ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

Новинки



Набор первоклассника «К школе готов!»

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

ТЕОРИЯ

МЕТОДИКА

ПРАКТИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Лучшие традиции российского образования УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного воспитания личности
- реальная возможность достижения личностных результатов, соответствующих задачам современной школы
- постоянно обновляющаяся, наиболее эффективная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебной программы начальной школы.

Система учебников «Школа России» в Федеральном образовательном стандарте при реализации имеющих государственную аккредитацию основных общего, среднего общего образования

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОСОБИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

и. личности гражданина России; предметных результатов, учебно-образовательная программа начальной школы УМК «Школа России»

предназначены для использования в учебном процессе по программам начального общего, среднего общего образования (ФГОС, 253)



УМК для подготовки к школе «Преемственность»



Новости

06.05.2016
Авторский вебинар «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»

[подробнее >](#)

06.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»

[подробнее >](#)

06.05.2016
Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др.»

[подробнее >](#)

29.04.2016
Внимание! Конкурс!

[подробнее >](#)

26.04.2016
Вебинар «Реализация основной образовательной программы детского сада в форме образовательного предложения для целой группы с использованием ПМК «Преемственность»

[подробнее >](#)

- ▣ Все новости
- ▣ Подписка на новости

RSS



ГЛАВНАЯ
 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
 ВЕБИНАРЫ
 РОДИТЕЛЯМ
 ВОПРОС-ОТВЕТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
 ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
 КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ
 КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 РОДИТЕЛЬСКАЯ КАМПАНИЯ
 ГАЛЕРЕЯ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

Новинки



Кузнецова М. И. / Под редакцией Ковалевой Г. С.
 Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

Главная страница / 1 класс / Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс



–174 с. – Обл.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС.

В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и их реализация в УМК для 1 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» 1 класс, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам изучения указанного курса в 1 классе, итоговая оценка достижения планируемых результатов, методические разработки всех уроков, а также методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Календарно-тематическое планирование, pdf (155 Kb)

Уроки. Наша речь (2 ч.), pdf (120 Kb)

Уроки. Слова, слова, слова... (4 ч.), pdf (131 Kb)

Урок 22. Особенности глухих и звонких согласных звуков, pdf (99 Kb)

Научно-методические основы курса и их реализация в УМК «Русский язык» (1 класс), pdf (81 Kb)

Новости

06.05.2016

Авторский вебинар «Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 классе. Часть 2»

[подробнее](#)

06.05.2016

Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» УМК «Школа России»

[подробнее](#)

06.05.2016

Вебинар «Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др.»

[подробнее](#)

29.04.2016

Внимание! Конкурс!

[подробнее](#)

26.04.2016

Вебинар «Реализация Основной образовательной программы детского сада в форме образовательного предложения для целой группы с использованием ПМК «Преемственность»

[подробнее](#)

▪ Все новости

RSS

▪ Подписка на новости



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

[Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)