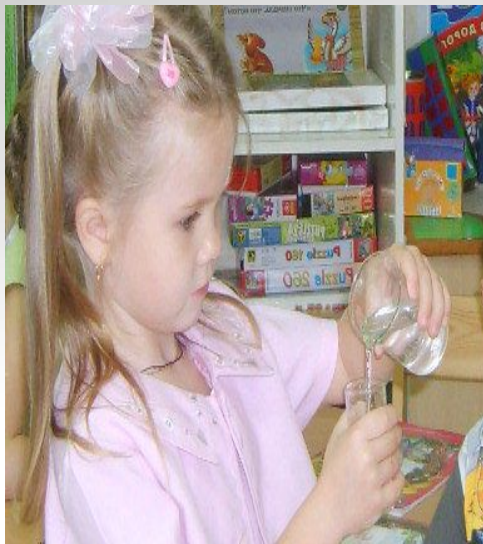


ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Экспериментирование – одна из форм развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»



Сегодня в номере:

- 1. Основные характеристики детского экспериментирования.
- 2. Структура детского экспериментирования.
- 3. ФГОС Образовательная область «Познавательное развитие. Формы развития познавательно-исследовательской деятельности.
- 4. Высказывания известных учёных об экспериментальной деятельности.

Основные характеристики детского экспериментирования

Слово «*эксперимент*» происходит от греческого слова «*experimentum*», что переводится как «проба, опыт».

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

Формы экспериментирования – (познавательная, продуктивная).

- ✓ Новые сведения, новые знания (познавательная форма);
- ✓ На получение продуктов творчества (продуктивная форма).

Структура детского экспериментирования

ЦЕЛЬ: развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

ЗАДАЧИ: 1. развитие мыслительных процессов; 2. развитие мыслительных операций; 3. освоение методов познания; 4. развитие причинно-следственных связей и отношений.

СОДЕРЖАНИЕ: информация об объектах и явлениях, предметах.

МОТИВ: познавательные потребности, познавательный интерес.

СРЕДСТВА: язык, речь, поисковые действия.

ФОРМЫ: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

УСЛОВИЯ: постепенное усложнение, организация условий, использование проблемных ситуаций.

РЕЗУЛЬТАТ: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения.

Цель познавательно-исследовательской

деятельности в детском саду

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

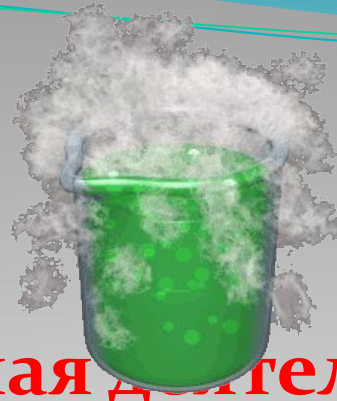


ФГОС

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы развития познавательно-исследовательской деятельности

- Экспериментирование
- Исследование
- Коллекционирование
- Проектирование.



Экспериментальная деятельность с детьми организовывается по пяти взаимосвязанным направлениям:

“Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.).

“Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.).

“Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот).

“Человек” (функционирование организма).

“Рукотворный мир” (материалы и их свойства).

Последовательность детского экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации

2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментов

3. Распределение воспитанников на подгруппы

4. Выполнение эксперимента

5. Наблюдение результатов эксперимента

6. Фиксирование результатов эксперимента, формулировка выводов

Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать....» П.П. Блонский

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.»

К.Е.Тимирязев

*Спасибо за внимание к экспериментальной деятельности!
Творческих успехов!*

