Организация деятельности учащихся по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий. Общеучебные УУД. Чтение. Работа с текстом.

Цель образования - развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию.

Задачи начального образования - формирование учебной деятельности как умения учиться, развитие познавательных интересов школьников, развитие учебной самостоятельности и ответственности.

Общеучебные умения и навыки можно разделить на три категории:

- *Умения и навыки в познавательной деятельности .*
- *Умения и навыки в организации деятельности.*
- *Умения и навыки в области речевой деятельности и работы с информацией.*

Проблема **– научить младших школьников работать с источниками информации, то есть извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, СВЯЗАННЫЕ С ЧТЕНИЕМ (ИЗ ФГОС)

- **Осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.**
- **Читать информацию, представленную в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы).**
- **Выделять информацию, необходимую для решения практической или учебной задачи.**
- **Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию, интерпретировать и преобразовывать её.**
- **Использовать информацию, полученную из текста, для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, для объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.**
- **Самостоятельно организовывать поиск информации.**
- **Критически оценивать информацию, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.**

Правила подготовки текста к использованию на уроке

- **Правило 1. Выбрать текст, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (текст можно взять целиком, абзац, формулировку правила, таблицу, схему и т.п.).**

- **Правило 2.**
- **Прочитать текст, выделить в нем три уровня информации:**

- фактуальную;

- подтекстовую;

- концептуальную.

- **Правило 3. Определить роль данного текста на уроке.**
- **Правило 4. Сформулировать задания для работы с текстом с целью прогнозирования будущего содержания текста, создания мотивации для знакомства с текстом.**

- **Правило 5. Выделить в тексте места остановок во время чтения текста вслух.**
- **Правило 6. Сформулировать главный смысловой вопрос после чтения – вопрос на осмысление информации (основная идея, главная мысль) и организовать проверку выполнения продуктивного задания к тексту (оно было сформулировано до чтения).**

Этапы работы с текстом

1)Работа с текстом до чтения:

а) антиципация;

б) постановка целей урока.

2) Работа с текстом во время чтения:

а) первичное чтение текста;

б) перечитывание текста;

в) беседа по содержанию в целом.

3) Работа с текстом после чтения:

а) реципация;

б) смысловая беседа по тексту;

в) знакомство с писателем;

г) работа с заглавием и иллюстрациями;

д) творческие задания.

ВИДЫ ЧТЕНИЯ:

- Ознакомительное чтение;
- Поисковое (выборочное) чтение;
- Просмотровое чтение;
- Изучающее чтение.

Задания к тексту

- выделить карандашом непонятные и незнакомые слова.
- выделить карандашом главные слова;
- слушая или читая текст, нарисовать значок или картинку, которая потом поможет вспомнить его;
- вспомнить и рассказать текст соседу по парте или классу по нарисованному значку, картинке или названию;
- составить свой текст по заданному плану;
- разбить готовый текст на абзацы, переставить их местами, обсудить изменения смысла и выразительности текста.
- составить простой план текста из отдельных предложений;
- задать вопросы к тексту;
- достроить текст самостоятельно.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!