

НП «Центр временного пребывания детей»

**Тема: «Тестоластика, как
средство развития мелкой
моторики у детей раннего
возраста»**

*Выполнила: воспитатель
Лагода И.Г.*

Сургут, 2018



Задачи, поставленные для работы с детьми:

- - *Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, ритмичность развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);*
- - *Обучать различным навыкам работы с тестом;*
- - *Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;*
- - *Совершенствовать движения рук;*
- - *Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;*
- - *Развивать речь детей;*
- - *Воспитывать усидчивость;*
- - *Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, сочувствие);*
- - *Воспитывать и развивать художественный вкус.*

Актуальность выбранной темы:

В модернизации образования одним из ведущих направлений является достижение нового современного качества дошкольного образования. Возникает необходимость в разработке и поиске инновационных методов, коррекционно-образовательных решений.

Принимая во внимание постоянный рост количества детей, имеющих нарушения речи, позволяет нам поставить вопросы профилактики возникновения речевых нарушений в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Ранний дошкольный возраст — один из периодов интенсивного развития всех психических функций. Основное новообразование этого периода — овладение речью, которая становится фундаментом для дальнейшего развития ребенка.

Поэтому важно вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка. Очевидна значимость ранней профилактической работы с детьми.

О мелкой моторике:

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Лепка из соленого теста направлена на:

- развитие воображения детей;**
- повышение вариативности мышления;**
- развитие восприятия;**
- реализацию творческого потенциала ребенка.**

Воспроизводя тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, объемом, формируют образ предмета, развивают пальчики, что также способствует развитию речи, развивают наблюдательность, мышление, внимание, эстетическое восприятие, снижают стереотипичность мышления. Работа с тестом всегда приносит детям радость. Технические сложности, возникающие при воспроизведении каких либо фигурок, развивают у детей трудолюбие, настойчивость в достижении цели, а при их преодолении эмоциональное удовлетворение и уверенность в своих силах.



Этапы проведения мероприятий, в рамках работы по выбранной теме самообразования:

1 ЭТАП

Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный) изучение научной и учебно – методической литературы

2 ЭТАП

Внедрение в практику.

3 ЭТАП

Представление опыта работы по теме.

Формы работы:

Совместная работа с детьми:

- Рассмотрение книг, иллюстраций, репродукций, предметов народного искусства, своих готовых изделий.
- Наблюдения.
- Экспериментирование, опыты с материалом, цветом.
- Организация выставок.
- Изготовление подарков.
- Просмотр слайд, фильмов.
- Чтение художественной литературы.
- Дидактические игры.



НОДы с детьми:

- Русская народная песенка «Как у нашего кота...» Бублики для кота»;
- Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"»?». Бублик»;
- Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"»?». Печенье для щенка»;
 - «Гусеницы и лесенка. Подвижно-дидактическая игра «Не задень»;
- «Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки (печенье)»;
- «Кошка и котенок. Подарок любимому котенку (колобок)».

Формы работы:

Самостоятельная деятельность детей

- Приготовление соленого теста в уголке экспериментирования.
- Рассмотрение фотографий поделок, иллюстративного материала, малой скульптуры, барельефов.
- Создание поделок из теста.



Результат работы с детьми:

- У детей появился устойчивый интерес к занятию тестопластикой.
- Дети научились использовать различные приёмы и способы тестопластики.
- Дети научились объединять созданные предметы в коллективную композицию.



← Гусеницы из солёного теста

Свинки из солёного теста →



Дети овладели следующими приёмами лепки из теста:

- Соединение в виде кольца;
- Раскатывание круговыми и прямыми движениями;
- Расплющивание;
- Использование стеки;
- Оттягивание отдельных частей от основной формы;
- Прищипывание краев формы;
- Лепка из нескольких частей;
- Вдавливание для получения поллой формы;
- Сглаживание поверхности формы;

Дети овладели способами лепки из теста:

- **1. Конструктивный** - лепка предмета из отдельных кусочков (раскатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, соединение вместе).
- **2. Скульптурный** - из целого куска, превращая его в фигуру.
- **3. Комбинированный** – сочетание в одном изделии разных способов лепки.



Мероприятия, выполненные совместно с родителями:

- - Мастер - класс по тестопластике для родителей и детей «Подкова-оберег»;
- - Мастер - класс по тестопластике для родителей и детей «Традиционная русская народная игрушка Свинка»;
- - Консультация для родителей «Развиваем пальчики - развиваем речь»;
- - Практикум для родителей «Пальчиковый игротренинг»;
- - Оформление папки-передвижки «Волшебное тесто»;



Фотоотчет по совместному с родителями Мастер-классу «Подкова - оберег»



Фотоотчет по совместному с родителями Мастер-классу «Традиционная русская народная игрушка Свинка»



Фотоотчет по совместному с родителями Мастер-классу «Традиционная русская народная игрушка Свинка»



Спасибо за
внимание!

