

НП «Центр временного пребывания детей»

**Тема: «Тестоластика, как  
средство развития мелкой  
моторики у детей раннего  
возраста»**

*Выполнила: воспитатель  
Лагода И.Г.*

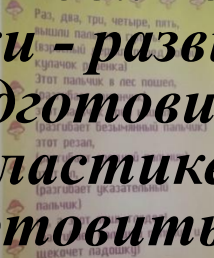
Сургут, 2018



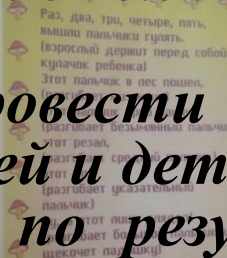
**Цель: «Создание эффективного комплексного взаимодействия воспитателей и родителей, направленного на развитие мелкой моторики детей раннего возраста с помощью тестопластики».**

**Для достижения цели были определены Задачи:**

- **Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями.**
- **Разработать и внедрить перспективный план работы с детьми по тестопластике;**
- **Подготовить (провести) консультацию или мастер-класс для педагогов и родителей на тему: «Пальчиковый игротренинг»;**
- **Подготовить консультацию для родителей «Развиваем пальчики - развиваем речь»;**
- **Подготовить и провести мастер-классы по тестопластике для родителей и детей;**
- **Подготовить портфолио по результатам проекта для педагогов по теме: «Тестопластика, как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста».**



Раз, два, три, четыре, пять,  
вышли пальчики гулять.  
(взрослый держит перед собой кулачок ребенка)  
Этот пальчик в лес пошел.  
(разгибает бездомный пальчик)  
Этот резал,  
(разгибает указательный пальчик)  
Этот указательный пальчик,  
(разгибает указательный пальчик)  
Этот пощипывает,  
(разгибает указательный пальчик)  
Этот щекочет ладошку.



Раз, два, три, четыре, пять,  
вышли пальчики гулять.  
(взрослый держит перед собой кулачок ребенка)  
Этот пальчик в лес пошел.  
(разгибает бездомный пальчик)  
Этот резал,  
(разгибает указательный пальчик)  
Этот указательный пальчик,  
(разгибает указательный пальчик)  
Этот пощипывает,  
(разгибает указательный пальчик)  
Этот щекочет ладошку.



Пальчиковые игры  
для малышей

# Задачи, поставленные для работы с детьми:

- - *Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, ритмичность развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);*
- - *Обучать различным навыкам работы с тестом;*
- - *Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;*
- - *Совершенствовать движения рук;*
- - *Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;*
- - *Развивать речь детей;*
- - *Воспитывать усидчивость;*
- - *Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, сочувствие);*
- - *Воспитывать и развивать художественный вкус.*

# Актуальность выбранной темы:

**В модернизации образования одним из ведущих направлений является достижение нового современного качества дошкольного образования. Возникает необходимость в разработке и поиске инновационных методов, коррекционно-образовательных решений.**

**Принимая во внимание постоянный рост количества детей, имеющих нарушения речи, позволяет нам поставить вопросы профилактики возникновения речевых нарушений в ряд наиболее значимых и приоритетных.**

**Ранний дошкольный возраст — один из периодов интенсивного развития всех психических функций. Основное новообразование этого периода — овладение речью, которая становится фундаментом для дальнейшего развития ребенка.**

**Поэтому важно вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка. Очевидна значимость ранней профилактической работы с детьми.**

# О мелкой моторике:

**В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой ручной моторики. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.**

## **Лепка из соленого теста направлена на:**

- развитие воображения детей;**
- повышение вариативности мышления;**
- развитие восприятия;**
- реализацию творческого потенциала ребенка.**

**Воспроизводя тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, объемом, формируют образ предмета, развивают пальчики, что также способствует развитию речи, развивают наблюдательность, мышление, внимание, эстетическое восприятие, снижают стереотипичность мышления. Работа с тестом всегда приносит детям радость. Технические сложности, возникающие при воспроизведении каких либо фигурок, развивают у детей трудолюбие, настойчивость в достижении цели, а при их преодолении эмоциональное удовлетворение и уверенность в своих силах.**



**Этапы проведения мероприятий, в рамках работы по выбранной теме самообразования:**

**1 ЭТАП**

**Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный) изучение научной и учебно – методической литературы**

**2 ЭТАП**

**Внедрение в практику.**

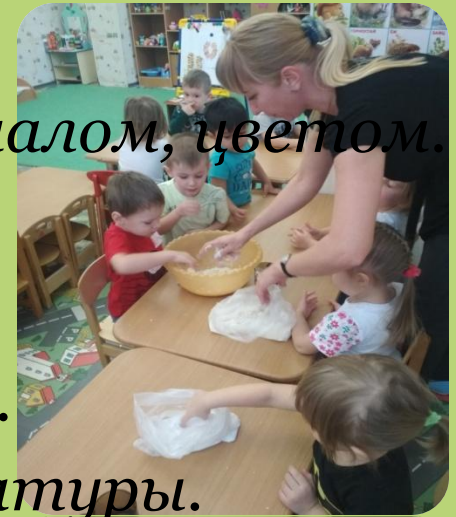
**3 ЭТАП**

**Представление опыта работы по теме.**

# Формы работы:

## Совместная работа с детьми:

- Рассмотрение книг, иллюстраций, репродукций, предметов народного искусства, своих готовых изделий.
- Наблюдения.
- Экспериментирование, опыты с материалом, цветом.
- Организация выставок.
- Изготовление подарков.
- Просмотр слайд, фильмов.
- Чтение художественной литературы.
- Дидактические игры.





# НОДы с детьми:

- Русская народная песенка «Как у нашего кота...» Бублики для кота»;
- Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"»?». Бублик»;
- Сказка В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"»?». Печенье для щенка»;
  - «Гусеницы и лесенка. Подвижно-дидактическая игра «Не задень»;
- «Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки (печенье)»;
- «Кошка и котенок. Подарок любимому котенку (колобок)».

# Формы работы:

## Самостоятельная деятельность детей

- Приготовление соленого теста в уголке экспериментирования.
- Рассмотрение фотографий поделок, иллюстративного материала, малой скульптуры, барельефов.
- Создание поделок из теста.



# Результат работы с детьми:

- У детей появился устойчивый интерес к занятию тестопластикой.
- Дети научились использовать различные приёмы и способы тестопластики.
- Дети научились объединять созданные предметы в коллективную композицию.



← Гусеницы из солёного теста

Свинки из солёного теста →



# Дети овладели следующими приёмами лепки из теста:

- Соединение в виде кольца;
- Раскатывание круговыми и прямыми движениями;
- Расплющивание;
- Использование стеки;
- Оттягивание отдельных частей от основной формы;
- Прищипывание краев формы;
- Лепка из нескольких частей;
- Вдавливание для получения поллой формы;
- Сглаживание поверхности формы;

# Дети овладели способами лепки из теста:

- **1. Конструктивный** - лепка предмета из отдельных кусочков (раскатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, соединение вместе).
- **2. Скульптурный** - из целого куска, превращая его в фигуру.
- **3. Комбинированный** – сочетание в одном изделии разных способов лепки.



# *Мероприятия, выполненные совместно с родителями:*

- - Мастер - класс по тестопластике для родителей и детей «Подкова-оберег»;
- - Мастер - класс по тестопластике для родителей и детей «Традиционная русская народная игрушка Свинка»;
- - Консультация для родителей «Развиваем пальчики - развиваем речь»;
- - Практикум для родителей «Пальчиковый игротренинг»;
- - Оформление папки-передвижки «Волшебное тесто»;



# Фотоотчет по совместному с родителями Мастер-классу «Подкова - оберег»



# Фотоотчет по совместному с родителями Мастер-классу «Традиционная русская народная игрушка Свинка»





# Фотоотчет по совместному с родителями Мастер-классу «Традиционная русская народная игрушка Свинка»



Спасибо за  
внимание!

