



***Математика***  
***Тема:***  
***« Решение задач».***

**Решать задачи – это здорово!  
Неинтересен урок без задач.  
Задачи заставляют думать,  
Анализировать и рассуждать.  
Не может быть задачи без решений,  
В решении не обойтись без  
вычислений,  
И, чтоб ошибок не допускать,  
Необходимо уметь вычислять!**

# Молодцы!



45

25

40

10

30

20

15

35

# Молодцы!



48

30

24

36

12

42

54

18

# Алгоритм порядка выполнения действий.


# Самостоятельная работа.

$$4 + 4 \cdot 3$$

$$21 : 3 \cdot 6$$

$$32 : 8 + 3 \cdot 3$$

$$30 + (4 + 6) : 5$$



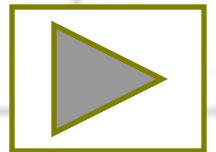
$$4 + 4 \cdot 3$$



20

16

24



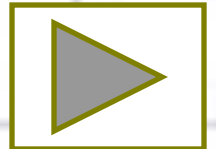
21 : 3 • 6



48

36

42





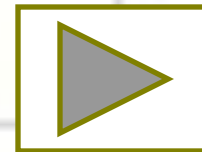
$$32 : 8 + 3 \cdot 3$$



13

22

12



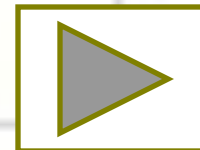
$$30 + (4 + 6) : 5$$



8

32

30



**Выбери действие.**

**Число увеличить **на** несколько  
единиц.**

**+**

**-**

**•**

**:**

Число уменьшить **на** несколько  
единиц.

+

-

•

:

Число увеличить **в** несколько **раз**.

+

-

•

:

Число уменьшить **в** несколько **раз**.

+

-

•

:



Сравнить, **на** сколько единиц одно  
число больше другого.

+

-

•

:

Сравнить, **во сколько раз** одно  
число меньше другого.

+

-

•

:

# **Работа в парах.**

## **Выбери решение задачи.**

**1. У Лены 9 игрушек. У Вали в 3 раза больше. Сколько игрушек у Вали?**

**2. На одной полке стоит 9 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг стоит на другой полке?**

**3. На стоянке было 9 красных автомобилей, а чёрных на 3 автомобиля меньше, а белых в 3 раза больше, чем чёрных. Сколько белых автомобилей на стоянке?**

$9 \cdot 3$	$9 + 3$	$9 : 3$
<b>1</b>		<b>2</b>
$(9 + 3) : 3$	$(9 - 3) \cdot 3$	$9 - 3 - 3$
	<b>3</b>	



20 минут

спилить  
астей. Сколько времени ему  
потребуется, если на один распил уходит 4  
минуты?



--	--	--	--	--	--

--

--

--

--

--

--

# Физкультминутка

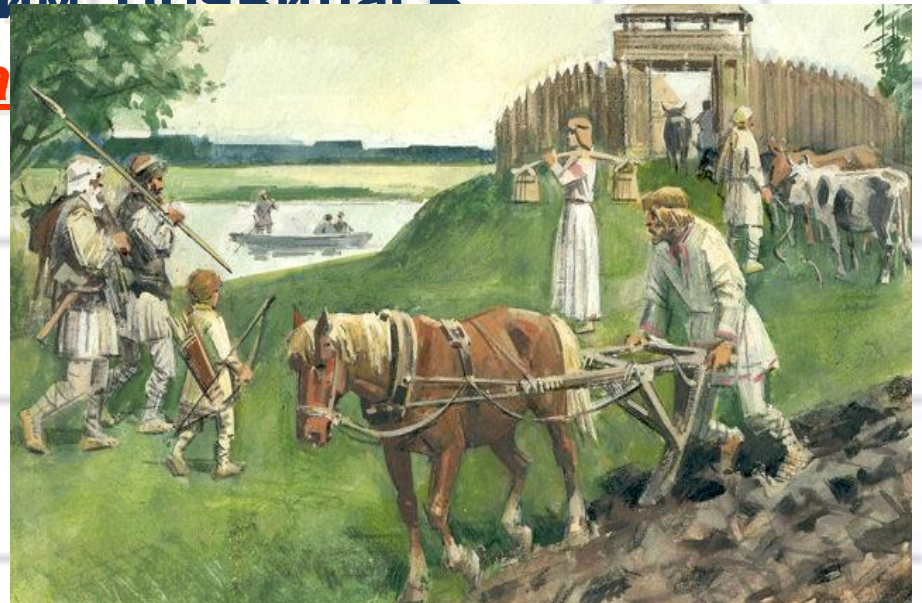
**Мы считали, мы решали.  
Очень, очень мы устали  
А теперь все дружно встали!  
Ручками похлопали,  
Ножками потопали.  
Сядем, глубоко вздохнем,  
И опять считать начнем.**

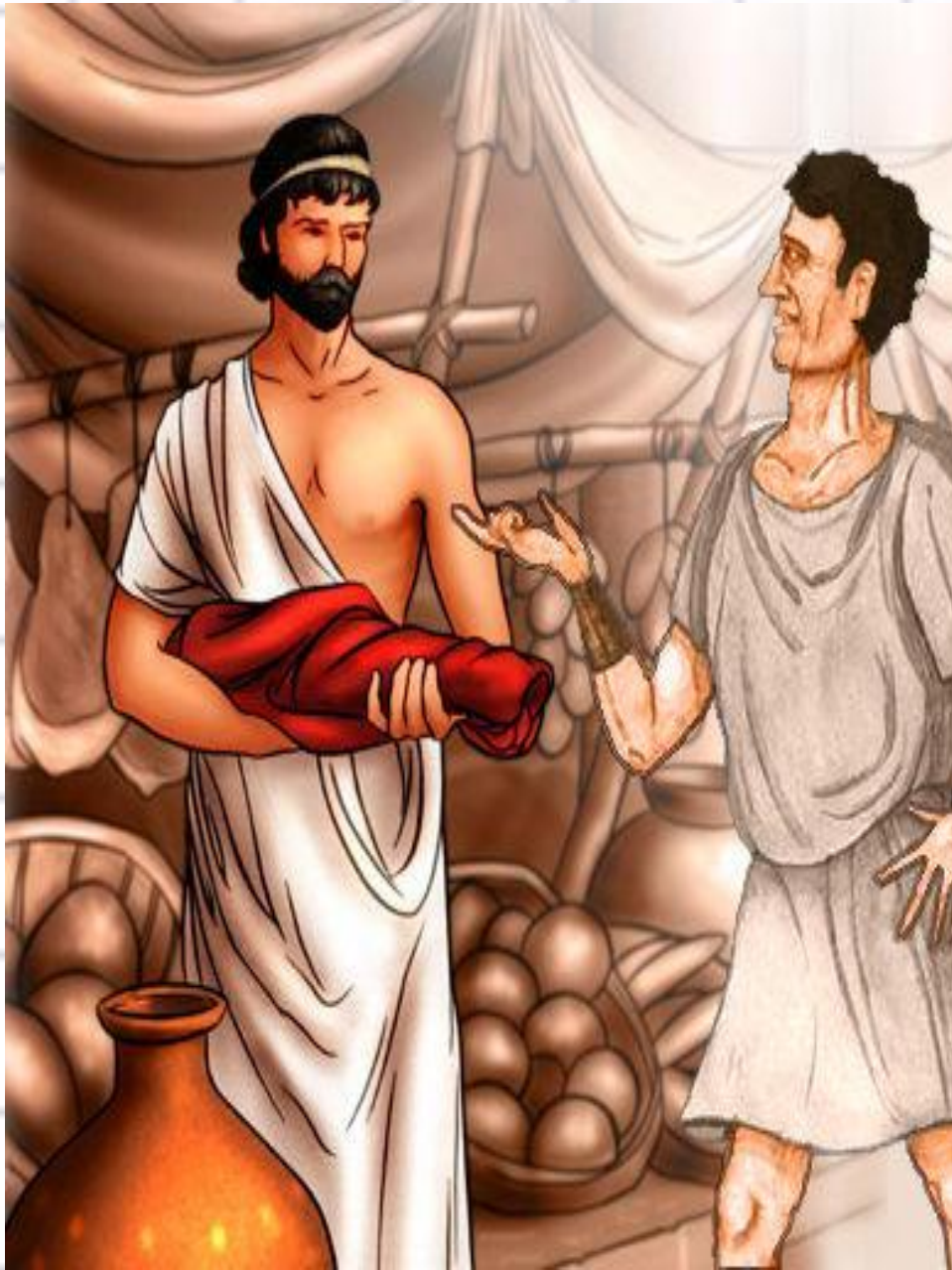




**Первобытный человек много работал. Со временем он понял, что можно обрабатывать землю и получать урожай, можно заниматься скотоводством и иметь мясо. Он мог один самостоятельно, индивидуально вести хозяйство, а значит, и владеть им. Появился**

**ча**





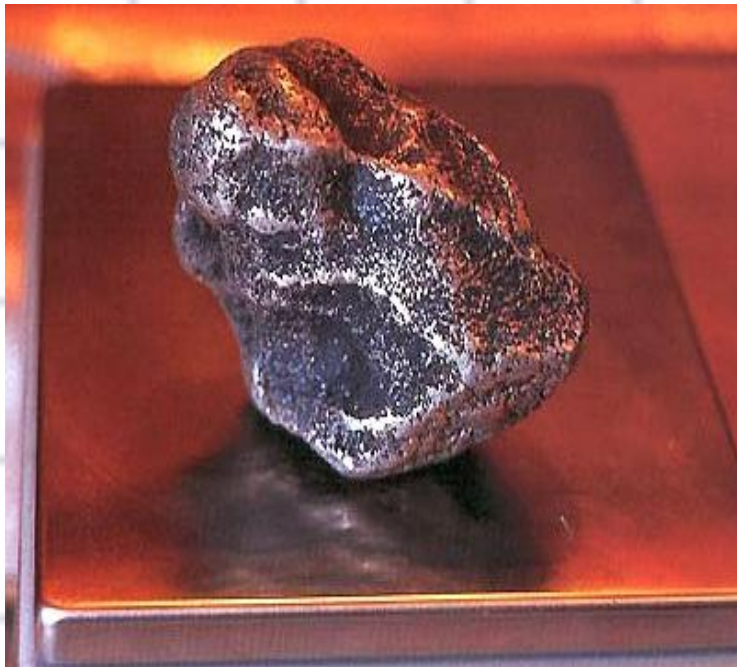
**У скотовода мясо вволю. Но в чём варить мясо? Не обойтись без горшка.**

**Берёт гончар свой товар, идёт к скотоводу, и ... горшок превращается в барана. Скотовод получил посуду, гончар – пищу.**

**И земледельцы свой товар меняют, и рыбаки, и охотники...**

**И всякий раз при обмене совершается маленькое чудо: хлеб превращается в топоры, кожи в лук и стрелы, рыба – в лодку. Появился рынок обмена товарами.**





**Когда люди отправлялись на рынок, то запасались куском серебра, молотком, резцом, весами и гирями. Найдя нужный товар, отрубали кусок серебра для уплаты. Взвешивали его. Если отрубали мало, добавляли ещё, много - отрезали лишнее.**



Но вот однажды кому-то пришла в голову мысль: поставить на деньгах своё клеймо- пробу – и тем удостоверить правильность веса и чистоту металла.

Так появились клеймённые деньги – ***монеты.***

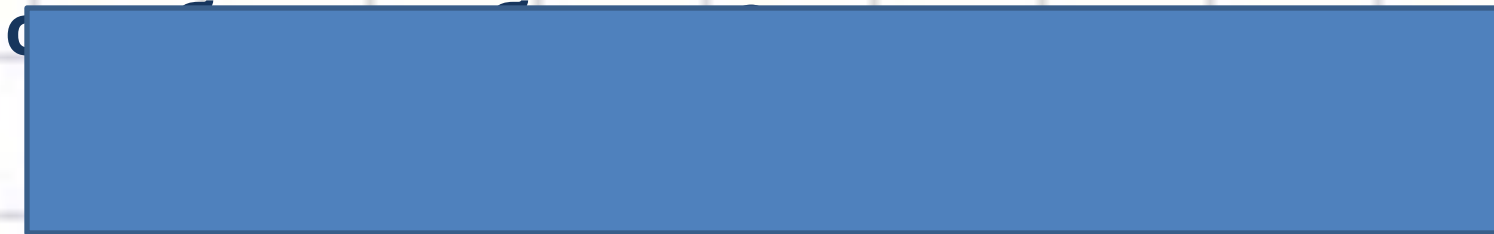
**Задача: Один глиняный горшок  
гончар оценил в 4 монеты. Сколько  
денег выручит гончар за 8 таких  
горшков?**

<b>Цена</b>	<b>Количество</b>	<b>Стоимость</b>
<b>4м.</b>	<b>8 шт.</b>	<b>?</b>

# Внимание вопрос!

В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски - их называли *гривнами*. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги!

Как называлась отрубленная часть





# ***Математический магазин.***

<b>ЦЕНА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>СТОИМОСТЬ</b>
<b>3 р.</b>	<b>5 шт.</b>	<b>?</b>

<b>ЦЕНА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>СТОИМОСТЬ</b>
<b>6 р.</b>	<b>?</b>	<b>30 р.</b>

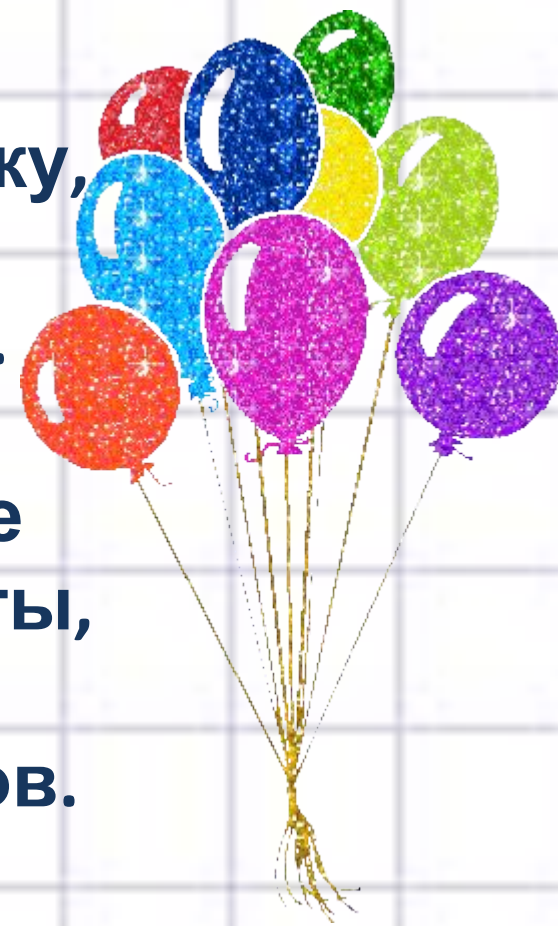
<b>ЦЕНА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>СТОИМОСТЬ</b>
<b>?</b>	<b>7 шт.</b>	<b>28 р.</b>

**Хозяйка в магазине купила 4 кг яблок по 8 рублей и 2 кг груш по 9 рублей. Сколько рублей стоила вся покупка?**

**\* Сколько сдачи получит хозяйка, если даст купюру достоинством 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей?**

- **Чему я научился на уроке.....**
- **Что мне этот урок дал для жизни.....**
- **Привлек меня тем.....**
- **Показался интересным.....**
- **Заставил задуматься.....**

**Ты нам, математика, даешь  
Для победы трудностей закалку,  
Учится с тобою молодежь  
Развивать и волю, и смекалку.**



**И за то, что в творческом труде  
Выручаешь в трудные моменты,  
Мы сегодня искренне тебе  
Посылаем гром аплодисментов.**