



Математика
Тема:
« Решение задач».

**Решать задачи – это здорово!
Неинтересен урок без задач.
Задачи заставляют думать,
Анализировать и рассуждать.
Не может быть задачи без решений,
В решении не обойтись без
вычислений,
И, чтоб ошибок не допускать,
Необходимо уметь вычислять!**

Молодцы!



45

25

40

10

30

20

15

35

Молодцы!



48

30

24

36

12

42

54

18

Алгоритм порядка выполнения действий.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Самостоятельная работа.

$$4 + 4 \cdot 3$$

$$21 : 3 \cdot 6$$

$$32 : 8 + 3 \cdot 3$$

$$30 + (4 + 6) : 5$$

$$4 + 4 \cdot 3$$



20

16

24



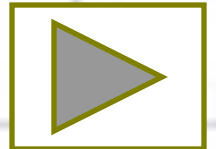
21 : 3 • 6



48

36

42



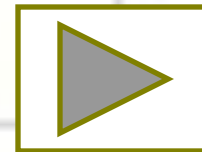
$$32 : 8 + 3 \cdot 3$$



13

22

12



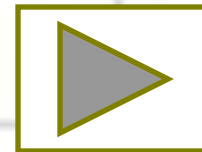
$$30 + (4 + 6) : 5$$



8

32

30



Выбери действие.

Число увеличить **на несколько
единиц.**

+

-

•

:

Число уменьшить **на** несколько
единиц.

+

-

•

:

Число увеличить **в** несколько **раз**.

+

-

•

:

Число уменьшить **в** несколько **раз**.

+

-

•

:

Сравнить, **на** сколько единиц одно
число больше другого.

+

-

•

:

Сравнить, **во сколько раз** одно
число меньше другого.

+

-

•

:

Работа в парах.

Выбери решение задачи.

1. У Лены 9 игрушек. У Вали в 3 раза больше. Сколько игрушек у Вали?

2. На одной полке стоит 9 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг стоит на другой полке?

3. На стоянке было 9 красных автомобилей, а чёрных на 3 автомобиля меньше, а белых в 3 раза больше, чем чёрных. Сколько белых автомобилей на стоянке?

| | | |
|---------------|-------------------|-------------|
| $9 \cdot 3$ | $9 + 3$ | $9 : 3$ |
| 1 | | 2 |
| $(9 + 3) : 3$ | $(9 - 3) \cdot 3$ | $9 - 3 - 3$ |
| | 3 | |



20 минут

спилить
астей. Сколько времени ему
потребуется, если на один распил уходит 4
минуты?



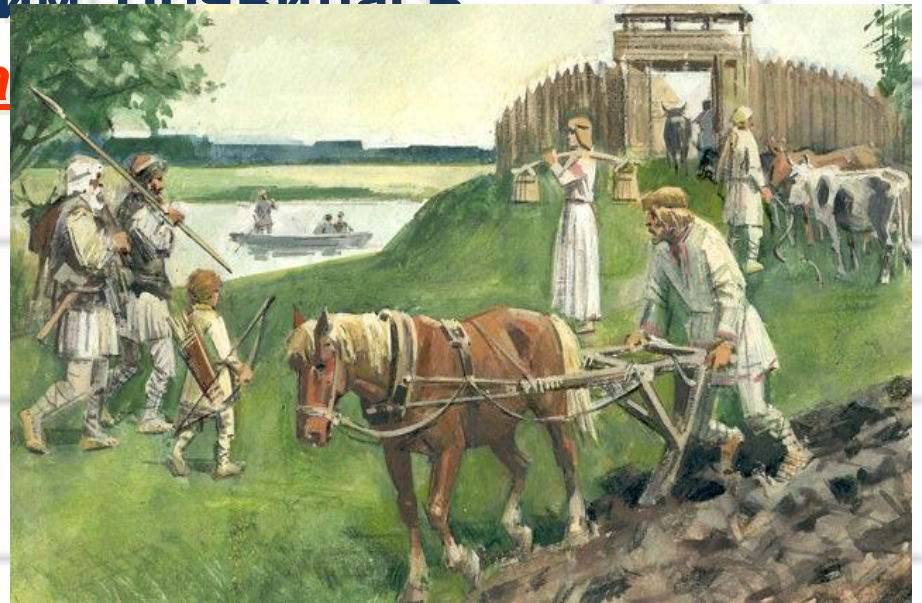
Физкультминутка

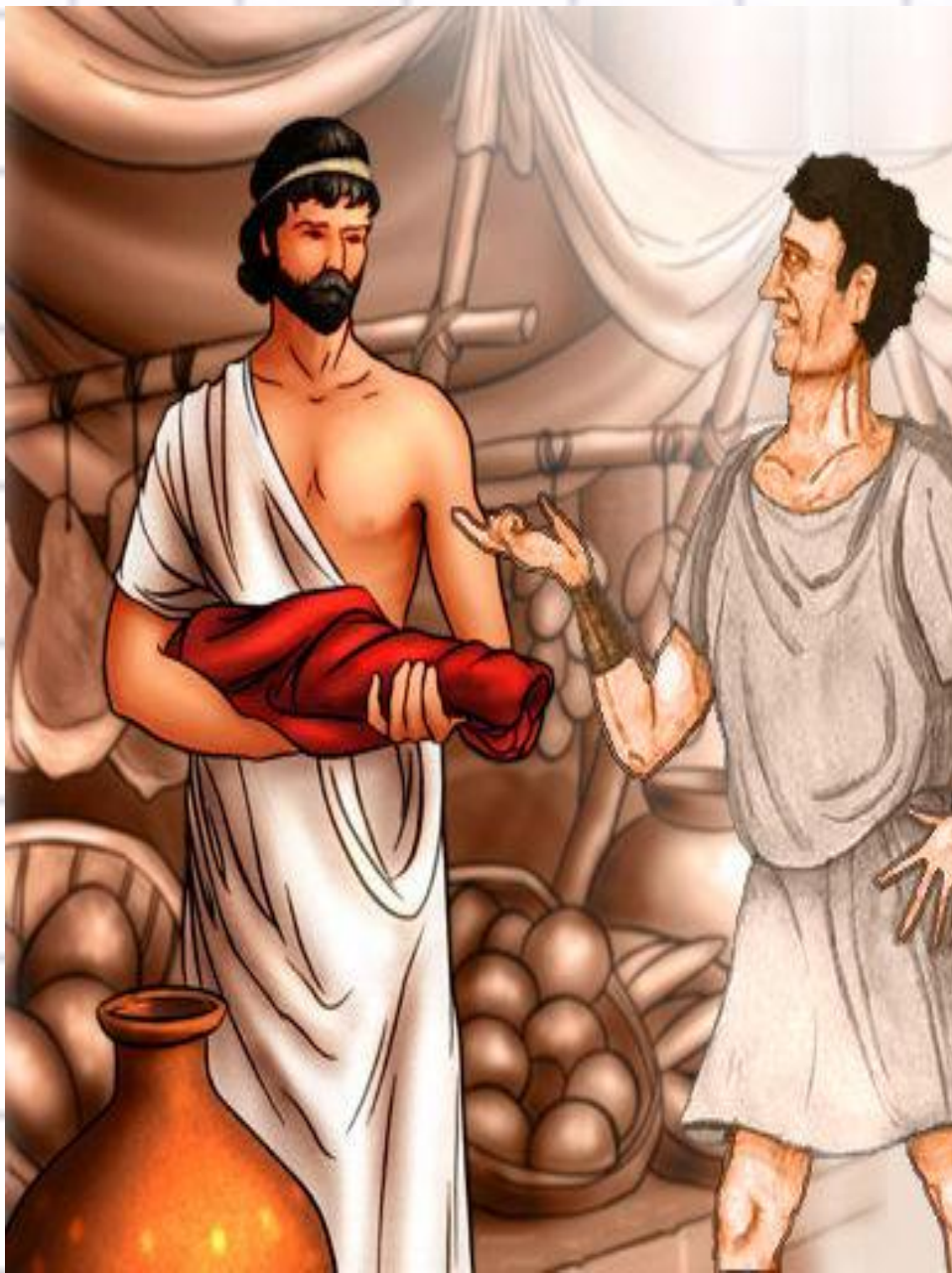
**Мы считали, мы решали.
Очень, очень мы устали
А теперь все дружно встали!
Ручками похлопали,
Ножками потопали.
Сядем, глубоко вздохнем,
И опять считать начнем.**



Первобытный человек много работал. Со временем он понял, что можно обрабатывать землю и получать урожай, можно заниматься скотоводством и иметь мясо. Он мог один самостоятельно, индивидуально вести хозяйство, а значит, и владеть им. Появился

ча



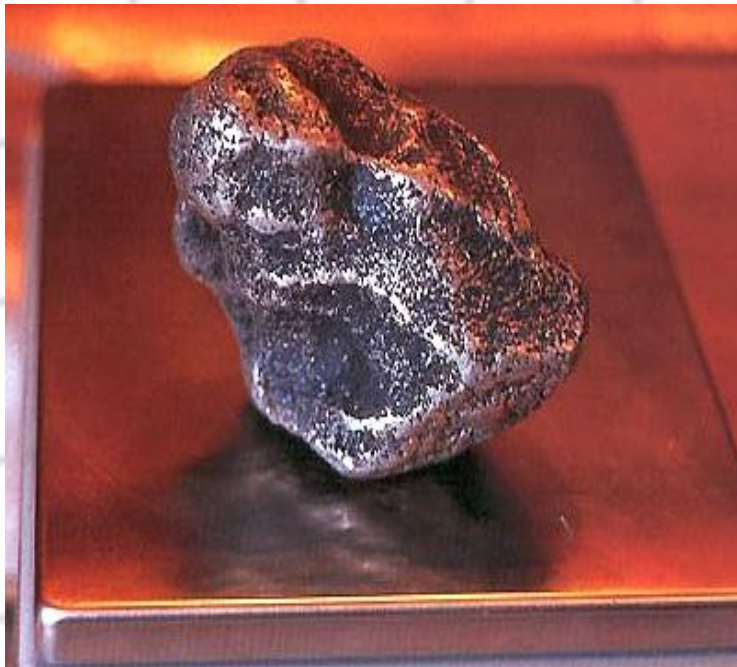


У скотовода мясо вволю. Но в чём варить мясо? Не обойтись без горшка.

Берёт гончар свой товар, идёт к скотоводу, и ... горшок превращается в барана. Скотовод получил посуду, гончар – пищу.

И земледельцы свой товар меняют, и рыбаки, и охотники...

И всякий раз при обмене совершается маленькое чудо: хлеб превращается в топоры, кожи в лук и стрелы, рыба – в лодку. Появился рынок обмена товарами.



Когда люди отправлялись на рынок, то запасались куском серебра, молотком, резцом, весами и гирями. Найдя нужный товар, отрубали кусок серебра для уплаты. Взвешивали его. Если отрубали мало, добавляли ещё, много - отрезали лишнее.



Но вот однажды кому-то пришла в голову мысль: поставить на деньгах своё клеймо- пробу – и тем удостоверить правильность веса и чистоту металла.

Так появились клеймённые деньги – *монеты*.

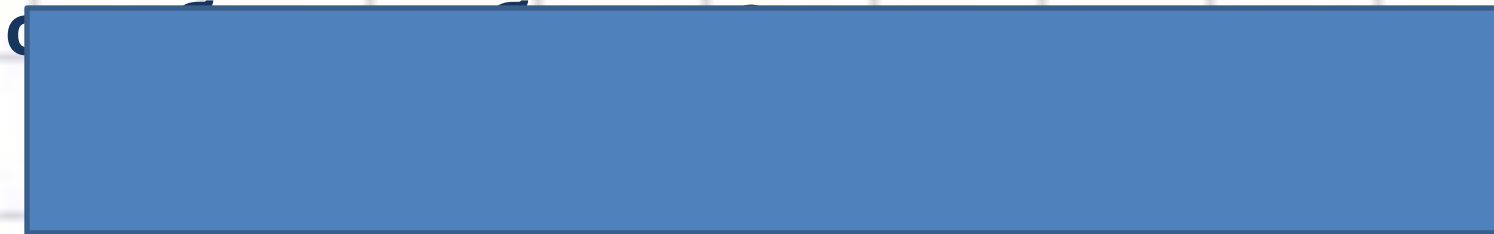
**Задача: Один глиняный горшок
гончар оценил в 4 монеты. Сколько
денег выручит гончар за 8 таких
горшков?**

| Цена | Количество | Стоимость |
|-------------|-------------------|------------------|
| 4м. | 8 шт. | ? |

Внимание вопрос!

В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски - их называли *гривнами*. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги!

Как называлась отрубленная часть



Математический магазин.

| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО | СТОИМОСТЬ |
|-------------|-------------------|------------------|
| 3 р. | 5 шт. | ? |

| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО | СТОИМОСТЬ |
|-------------|-------------------|------------------|
| 6 р. | ? | 30 р. |

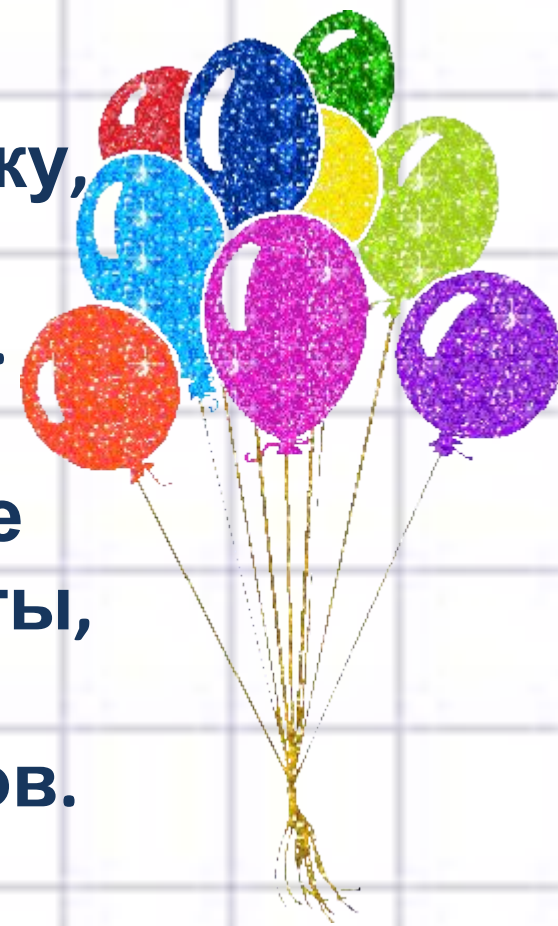
| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО | СТОИМОСТЬ |
|-------------|-------------------|------------------|
| ? | 7 шт. | 28 р. |

Хозяйка в магазине купила 4 кг яблок по 8 рублей и 2 кг груш по 9 рублей. Сколько рублей стоила вся покупка?

*** Сколько сдачи получит хозяйка, если даст купюру достоинством 50 рублей, 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей?**

- **Чему я научился на уроке.....**
- **Что мне этот урок дал для жизни.....**
- **Привлек меня тем.....**
- **Показался интересным.....**
- **Заставил задуматься.....**

**Ты нам, математика, даешь
Для победы трудностей закалку,
Учится с тобою молодежь
Развивать и волю, и смекалку.**



**И за то, что в творческом труде
Выручаешь в трудные моменты,
Мы сегодня искренне тебе
Посылаем гром аплодисментов.**