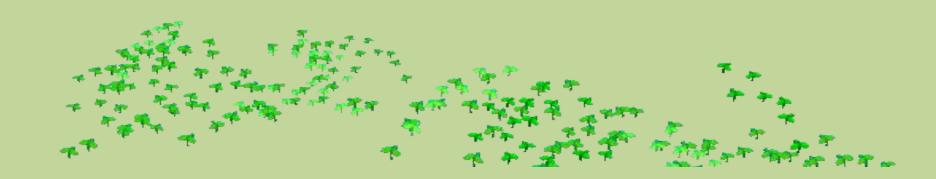






Проблема:

Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания





Актуальность:

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас



Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

Задачи

- •Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.
- •Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.
- •Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.
- •Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.
- •Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта
- •Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.



Ожидаемые результаты реализации проекта:

- •Формирование основ экологической культуры
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- •У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.
- •Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.
- •Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира диким животным;
- •Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.



- 1 Этап. Подготовительный.
- •Взаимодействие с детьми и их родителями.
- •Выбор темы проекта.
- •Постановка целей, задач.
- •Определение методов.
- •Подбор художественной литературы.
- •Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.
- •Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».
- •Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.
- •Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.



2 Этап. Реализация проекта.

- •В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.
- •Участие родителей в реализации проекта





Реализация проекта в разных видах деятельности

Виды деятельности	Интеграция образовательных областей	ООД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах
Игровая	«Речевое развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет». Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных» Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка»



Двигательная

«Речевое развитие»

«Социально-

коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественноэстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»

Пальчиковые игры по теме дикие животные



Познавательное развитие

«Речевое развитие»

«Социальнокоммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественноэстетическое развитие»

«Физическое развитие»

- 1. ООД «Лесные жители»
- 2. ООД «В лес по заснеженной дорожке»
- 3. ООД «Как звери готовятся к зиме»
- 4. Беседа «Обитатели наших лесов»
- 5. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».
- 6. Беседа «Что мы узнали о диких животных»



Чтение художественной литературы

«Речевое развитие»

«Социальнокоммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественноэстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Рассматривание иллюстраций к сказкам.

Чтение русских народных сказкок «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»

Показ настольного театра сказки «Маша и Медведь». Рассказывае В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко» Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок» Чтение стихов, потешек,

загадок о диких животных.



Музыка

«Социальнокоммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Художественноэстетическое развитие»

«Физическое развитие»

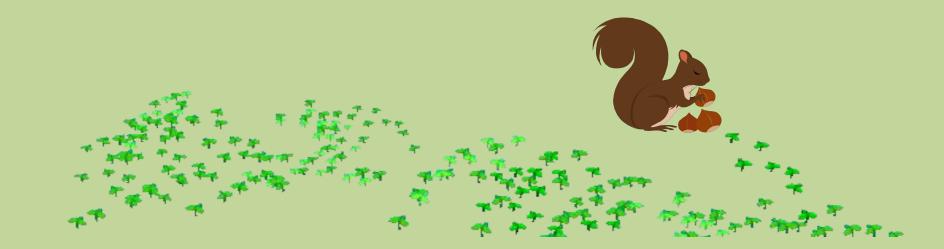
«Речевое развитие» Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных



Физическое развитие	«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики».
Художественно- эстетическое развитие	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	 ООД Лепка «Миски трех медведей» ООД Рисование «Угостим зайку морковкой» Конструирование «Домик для животных» Раскрашивание раскраски «Лесные жители»

Работа с родителями.

- •Оформление альбомов «Дикие животные нашего региона».
- •Мини-книжки о диких животных.
- •Изготовление масок для игр.
- •Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».







3. Итоговый этап.

- •Оформление фотовыставки по итогам проекта.
- •Создание выставки детских работ.
- •Выставка книжек-малышек.
- •Презентация проекта



JINTEPATYP A

- •С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 96 с.
- •И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 144 с.
- •О.А. Скоролупова. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
- •«Детство», Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева











Спасибо за внимание!!!

