

Урок рефлексии



Основные цели:



Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (**фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.**).

Образовательная цель: закрепление, коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. (**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**)

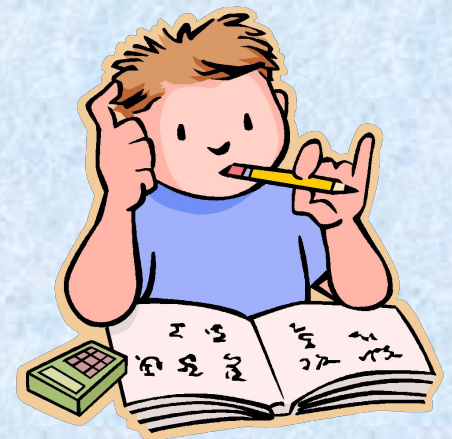


Структура уроков рефлексии

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
 - 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
 - 3) **Этап локализации индивидуальных затруднений** (этап, аналогичный постановке учебной задачи)
 - 4) **Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений** (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания)
 - 5) Этап реализации построенного проекта.
 - 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
 - 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
 - 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
 - 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
-



□ Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

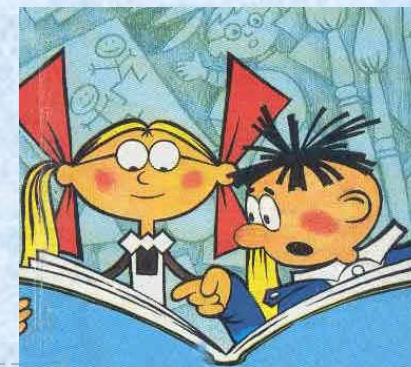




- **Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.**
- **Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.**

Детский план урока рефлексии

- 1. Зачем мы здесь?**
- 2. Повторяем**
- 3. Самостоятельная работа №1**
- 4. Ставим цель**
- 5. Работаем над ошибками**
- 6. Самостоятельная работа №2**
- 7. Применяем**
- 8. Итог**



Проверь правильность записи условия

Да

Нет

Условия задания
записано верно?

Сравни свои
ответы с образцом

Реши заново

Запиши условия задания верно

Сравни своё решение с
эталоном для
самопроверки

Решение
совпало?

Нет

Подчеркни место
ошибки

Да

Найди шаг в решении, в
котором допущена ошибка

Определи правило, в
котором допущена ошибка

Исправь ошибку, на основе
эталона для самопроверки

На каждый тип ошибки выбери из
предложенных учителем два
аналогичных задания и реши их

Молодец!

Сравни свою работу с образцом, исправь
ошибки и зафиксируй результат

Логика построения **урока рефлексии** на основе ТДМ



3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

- **Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- *уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;*

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- *на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднение;*
 - *выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.*
-



4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

- **Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- *сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);*
 - *выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).*
-

Математика 5 класс

Тема урока.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Образовательная цель.

Закрепление и коррекция умения складывать и вычитать десятичные дроби.



Задания для актуализации знаний:

Найдите ошибку в записи и решении примеров:

1)

$\begin{array}{r} + 5,43 \\ 12,3 \\ \hline 6,66 \\ - 5,43 \\ \hline 1,2 \\ \hline 5,31 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5,43 \\ 12,30 \\ \hline 17,73 \\ - 5,43 \\ \hline 1,2 \\ \hline 4,23 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5,43 \\ 12, 3 \\ \hline 17,46 \\ - 5,43 \\ \hline 1, 2 \\ \hline 4,41 \end{array}$
---	---	--



2.Эталон: алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей:

1. Уравнять количество цифр после запятой.
2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.
3. Выполнить действия, как с натуральными числами.
4. В результате поставить запятую под запятой.



Самостоятельной работа № 1

Записать примеры в столбик и выполнить действие:

а) $12,34 + 15,56$; в) $2,623 + 0,4$;

б) $71,8 - 35,7$; г) $38,54 - 3,854$.



Образец

а) 27,9; в) 3,023

б) 36,1; г) 34,686.



Эталоны для самопроверки:

<p>а) $12,34 + 15,56$</p> $\begin{array}{r} 12,34 \\ + \\ 15,56 \\ \hline 27,90 = 27,9 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none">1. Количество цифр после запятой одинаковое.2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.3. Выполнить действия, как с натуральными числами.4. В результате поставить запятую под запятой.
<p>б) $71,8 - 35,7$</p> $\begin{array}{r} 71,8 \\ - \\ 35,7 \\ \hline 36,1 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none">1. Количество цифр после запятой одинаковое.2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.3. Выполнить действия, как с натуральными числами.4. В результате поставить запятую под запятой.
<p>в) $2,623 + 0,4 = 2,623 + 0,400$</p> $\begin{array}{r} 2,623 \\ + \\ 0,400 \\ \hline 3,023 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none">1. Уравнять количество цифр после запятой.2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.3. Выполнить действия, как с натуральными числами.4. В результате поставить запятую под запятой.
<p>г) $38,54 - 3,854 = 38,540 - 3,854$</p> $\begin{array}{r} 38,540 \\ - \\ 3,854 \\ \hline 34,686 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none">1. Уравнять количество цифр после запятой.2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.3. Выполнить действия, как с натуральными числами.4. В результате поставить запятую под запятой.

Список мест возможных затруднений и их причин.

- 1) Запись в столбик десятичных дробей при сложении и вычитании.
 - 2) Сложение десятичных дробей с разным количеством цифр после запятой.
 - 3) Вычитание десятичных дробей в случае, когда в уменьшаемом количество цифр после запятой меньше, чем в вычитаемом.
 - 4) Сложение многозначных чисел.
 - 5) Вычитание многозначных чисел.
-



Способы фиксации результатов индивидуальной работы

✓ Выберите карточку, которая соответствует вашему затруднению:

1.

Я не выполнил всю работу

3.

У меня есть затруднения и я знаю, где и почему я ошибся

2.

У меня есть затруднения, но я пока не знаю, в каком месте я допустил ошибку

4.

У меня нет затруднений

Карточка №4

Деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности).

Задания из учебника:

- 1) решение уравнений (стр.23, №8)
 - 2) решение задачи (стр.24, №5,6)
-

Карточка №3

1. Ставим цель.

2. Коррекция выявленных затруднений.

А. Выбор способа выхода из затруднения.

Б. Повторение правила

В. Исправление ошибок

Г. Задания для тренинга



Задания для тренинга:

- 1) Записать в столбик и вычислить: а) $0,12 + 1,04$; б) $23,987 - 1,123$.
- 2) Найти сумму дробей: а) $12,34 + 4,5$; б) $534,98 + 0,123$.
- 3) Найти разность дробей: а) $0,75 - 0,123$; б) $24,123 - 9,6987$.
- 4) Найти сумму и разность чисел: а) $6945 + 975$; б) $12\,307 - 548$



Как исправить свою ошибку?



МОЛОДЕЦ!



повторение

определи и повтори
правило

исправь ошибку,
проговаривая правило

выбери и реши
2 похожих задания

проверь по образцу

+ или ?

Способы проведения индивидуальной рефлексии деятельности на уроке



Не было ошибок
или вы сумели их
найти и исправить,
и можете
двигаться дальше



Нужно еще
поработать.

**Есть люди, которые не
совершают ошибок. Это те, за
кого думают другие.**

(Х.Ягодзиньский)



***Ошибка – не враг, а всего лишь препятствие,
которое надо преодолеть на пути к цели.***

Этап локализации индивидуальных затруднений.

- Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.
 - Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
 - - уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;
 - Далее учащиеся, которые допустили ошибки:
 - - на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение*;
 - - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.
-



Этап реализации построенного проекта. («открытие» нового знания)

Цель этапа: осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.



Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;**
 - в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;**
 - далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;**
-



Локализация затруднения

4.Исправляют ошибки на основе применения эталонов.

I вариант

28:2 76:4

80:5 360:3

Причины ошибок:

1)Таблица деления.

2)Деление круглых чисел

3) Неверно составлена сумма.

4) Неверно использовано распределительное свойство деления



Причины ошибок

