

# Урок рефлексии



# Основные цели:

---



**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (**фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.**).

**Образовательная цель:** закрепление, коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. (**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**)

---



# Структура уроков рефлексии

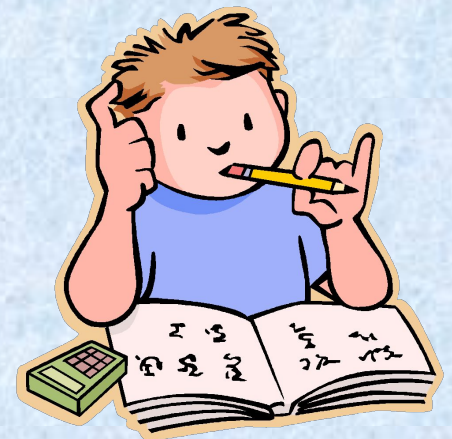
---

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
  - 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
  - 3) **Этап локализации индивидуальных затруднений** (этап, аналогичный постановке учебной задачи)
  - 4) **Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений** (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания)
  - 5) Этап реализации построенного проекта.
  - 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
  - 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
  - 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
  - 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
- 



---

**□ Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.**





- **Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.**
- **Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.**

# *Детский план урока рефлексии*

---

1. **Зачем мы здесь?**
2. **Повторяем**
3. **Самостоятельная работа №1**
4. **Ставим цель**
5. **Работаем над ошибками**
6. **Самостоятельная работа №2**
7. **Применяем**
8. **Итог**



Проверь правильность записи условия

Да

Нет

Условия задания  
записано верно?

Сравни свои  
ответы с образцом

Реши заново

Запиши условия задания верно

Сравни своё решение с  
эталоном для  
самопроверки

Решение  
совпало?

Нет

Подчеркни место  
ошибки

Да

Найди шаг в решении, в  
котором допущена ошибка

Определи правило, в  
котором допущена ошибка

Исправь ошибку, на основе  
эталона для самопроверки

На каждый тип ошибки выбери из  
предложенных учителем два  
аналогичных задания и реши их

Молодец!

Сравни свою работу с образцом, исправь  
ошибки и зафиксируй результат

# Логика построения **урока рефлексии** на основе ТДМ





### 3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

---

- **Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- *уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;*

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- *на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднение;*
  - *выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.*
- 



## 4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

---

- **Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- *сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);*
  - *выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).*
- 



# Математика 5 класс

---

Тема урока.

**Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Образовательная цель.

**Закрепление и коррекция умения складывать и вычитать десятичные дроби.**



## Задания для актуализации знаний:

---

Найдите ошибку в записи и решении примеров:

1)

$\begin{array}{r} + 5,43 \\ 12,3 \\ \hline 6,66 \\ - 5,43 \\ \hline 1,2 \\ \hline 5,31 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5,43 \\ 12,30 \\ \hline 17,73 \\ - 5,43 \\ \hline 1,2 \\ \hline 4,23 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 5,43 \\ 12, 3 \\ \hline 17,46 \\ - 5,43 \\ \hline 1, 2 \\ \hline 4,41 \end{array}$
---	---	--



## 2.Эталон: алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей:

---

1. Уравнять количество цифр после запятой.
2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.
3. Выполнить действия, как с натуральными числами.
4. В результате поставить запятую под запятой.



# Самостоятельной работа № 1

---

Записать примеры в столбик и выполнить действие:

а)  $12,34 + 15,56$ ;      в)  $2,623 + 0,4$ ;

б)  $71,8 - 35,7$ ;              г)  $38,54 - 3,854$ .



# Образец

---

а) 27,9;      в) 3,023

б) 36,1;      г) 34,686.



## Эталоны для самопроверки:

<p>а) <math>12,34 + 15,56</math></p> $\begin{array}{r} 12,34 \\ + \\ 15,56 \\ \hline 27,90 = 27,9 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Количество цифр после запятой одинаковое.</li><li>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.</li><li>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.</li><li>4. В результате поставить запятую под запятой.</li></ol>
<p>б) <math>71,8 - 35,7</math></p> $\begin{array}{r} 71,8 \\ - \\ 35,7 \\ \hline 36,1 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Количество цифр после запятой одинаковое.</li><li>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.</li><li>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.</li><li>4. В результате поставить запятую под запятой.</li></ol>
<p>в) <math>2,623 + 0,4 = 2,623 + 0,400</math></p> $\begin{array}{r} 2,623 \\ + \\ 0,400 \\ \hline 3,023 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уравнять количество цифр после запятой.</li><li>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.</li><li>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.</li><li>4. В результате поставить запятую под запятой.</li></ol>
<p>г) <math>38,54 - 3,854 = 38,540 - 3,854</math></p> $\begin{array}{r} 38,540 \\ - \\ 3,854 \\ \hline 34,686 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уравнять количество цифр после запятой.</li><li>2. Записать числа в столбик по разрядам, так, чтобы запятая была под запятой.</li><li>3. Выполнить действия, как с натуральными числами.</li><li>4. В результате поставить запятую под запятой.</li></ol>



## Список мест возможных затруднений и их причин.

---

- 1) Запись в столбик десятичных дробей при сложении и вычитании.
  - 2) Сложение десятичных дробей с разным количеством цифр после запятой.
  - 3) Вычитание десятичных дробей в случае, когда в уменьшаемом количество цифр после запятой меньше, чем в вычитаемом.
  - 4) Сложение многозначных чисел.
  - 5) Вычитание многозначных чисел.
- 



## Способы фиксации результатов индивидуальной работы

✓ Выберите карточку, которая соответствует вашему затруднению:

1.

Я не выполнил всю работу

3.

У меня есть затруднения и я знаю, где и почему я ошибся

2.

У меня есть затруднения, но я пока не знаю, в каком месте я допустил ошибку

4.

У меня нет затруднений

## Карточка №4

---

Деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности).

### Задания из учебника:

- 1) решение уравнений (стр.23, №8)
  - 2) решение задачи (стр.24, №5,6)
-

# Карточка №3

---

**1. Ставим цель.**

**2. Коррекция выявленных затруднений.**

**А. Выбор способа выхода из затруднения.**

**Б. Повторение правила**

**В. Исправление ошибок**

**Г. Задания для тренинга**

---



# Задания для тренинга:

---

- 1) Записать в столбик и вычислить: а)  $0,12 + 1,04$ ; б)  $23,987 - 1,123$ .
  - 2) Найти сумму дробей: а)  $12,34 + 4,5$ ; б)  $534,98 + 0,123$ .
  - 3) Найти разность дробей: а)  $0,75 - 0,123$ ; б)  $24,123 - 9,6987$ .
  - 4) Найти сумму и разность чисел: а)  $6945 + 975$ ; б)  $12\,307 - 548$
- 



# Как исправить свою ошибку?



**МОЛОДЕЦ!**



повторение

определи и повтори  
**правило**

исправь ошибку,  
проговаривая правило

выбери и реши  
2 похожих задания

проверь по образцу

**+** или **?**

## Способы проведения индивидуальной рефлексии деятельности на уроке



Не было ошибок  
или вы сумели их  
найти и исправить,  
и можете  
двигаться дальше



Нужно еще  
поработать.

---

**Есть люди, которые не  
совершают ошибок. Это те, за  
кого думают другие.**

(Х.Ягодзиньский)





---

***Ошибка – не враг, а всего лишь препятствие,  
которое надо преодолеть на пути к цели.***

---

# Этап локализации индивидуальных затруднений.

---

- Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.
  - Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
    - - уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;
    - Далее учащиеся, которые допустили ошибки:
      - - на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение*;
      - - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.
- 



# Этап реализации построенного проекта. («открытие» нового знания)

---

**Цель этапа: осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.**

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

---



---

**Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:**

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;**
  - в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;**
  - далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;**
- 



# Локализация затруднения

---

**4.Исправляют ошибки на основе применения эталонов.**

**I вариант**

**28:2          76:4**

**80:5          360:3**

**Причины ошибок:**

**1)Таблица деления.**

**2)Деление круглых чисел**

**3) Неверно составлена сумма.**

**4) Неверно использовано распределительное свойство деления**

---



# Причины ошибок

---

