

Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС в средней группе

Организация развивающей предметно – пространственной среды – одно из главных условий развития индивидуальных знаний и социального опыта ребёнка. В соответствии с требованиями ФГОС окружающая ребёнка предметная среда групповой комнаты максимально должна реализовывать образовательный потенциал пространства.



Авасова М.М.

Создавая предметно-развивающую среду

необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Уголок нравственно-патриотического воспитания



В центре патриотического воспитания собраны наглядные дидактические пособия и материалы (книжки, открытки, альбомы, иллюстрации), символы государства (герб, флаг, гимн). Для развития познавательной активности в группе имеется материал, который периодически меняется (лабиринты, кроссворды на знание родного города, края, страны, её символов).

Книжный уголок



В дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Развитие ребёнка зависит от того, где, в каком окружении он растёт, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Окружающая среда, в которой живёт ребёнок, должна быть насыщенной, разнообразной и меняющейся. Её правильная организация и умелое включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду.





Работа с родителями

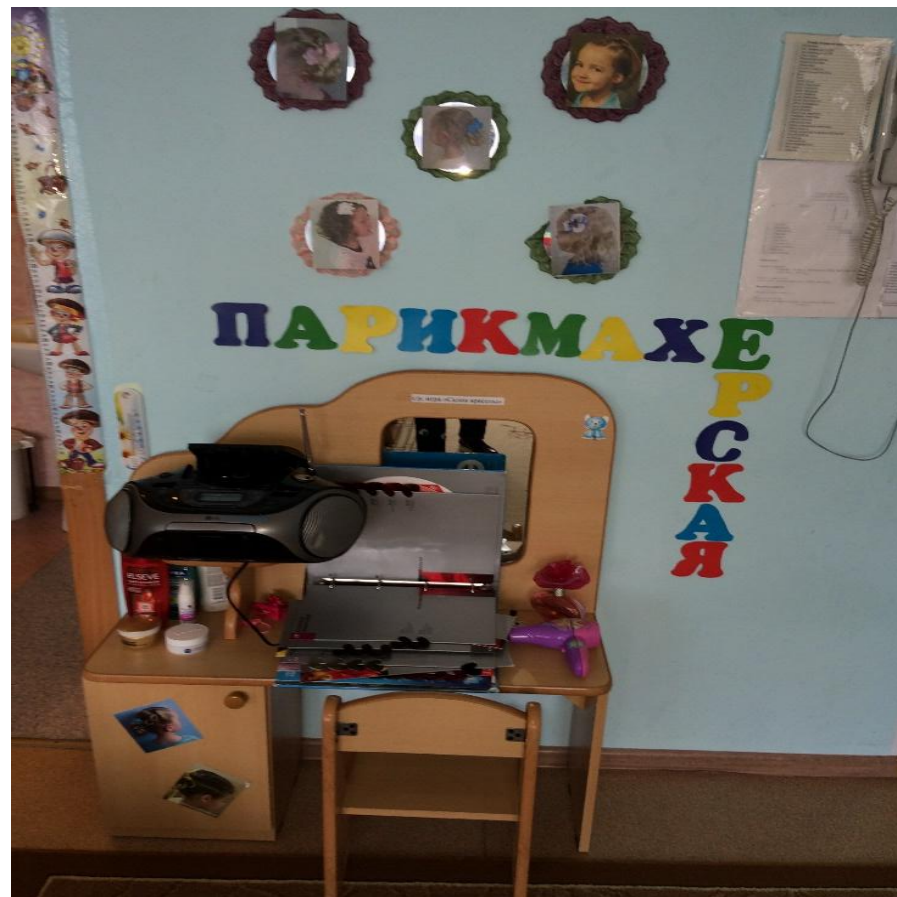


В приемной группы размещена вся важная информация, интересующая и волнующая родителей: советы по воспитанию, режим дня, меню, уголок здоровья, детские поделки и рисунки, фотографии о жизни детей в детском саду

Сюжетно-

ролевые игры

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается большим разнообразием атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Существует несколько видов игр, которыми дети занимаются в нашей группе: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-наблюдения.



Центр природы и экспериментальной деятельности

Большой популярностью у детей пользуется уголок экспериментальной и исследовательской работы. Соответствующее оборудование и материалы доступны детям и позволяют самостоятельно проводить эксперименты, моделировать игры.



Центр физического развития



Насыщенность центра физического развития располагает к двигательной активности и приобщает к здоровому образу жизни. Для игр подобраны наборы предметов: для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики; для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием; для игр и упражнений с прыжками; настольные и напольные игры; атрибуты для подвижных народных игр

Полифункциональность группы

Полифункциональность открывает множество возможностей для использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Например:

- оборудование из центра физического развития применяется при формировании речевых способностей детей;
- при развитии математических представлений можно использовать материалы из центра «Магазин»;
- для организации сюжетно-ролевой игры «Почта» можно использовать материалы из центра познавательного развития и ПДД.

УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР



Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом полифункциональных предметов позволяет их передвигать с места на место (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители). Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Центр музыкально-театрализованной деятельности



Центр музыкального развития знакомит детей с элементарными основами музыкального искусства, воспитывает музыкальную культуру, формирует музыкальные способности: слух, память, творчество, чувство ритма в пении и движении.



Центр художественно-эстетического развития



В центре художественно-эстетического развития созданы условия для занятия различными видами деятельности (конструирование, ручной труд, изобразительная деятельность), для успешного развития творческих, познавательных, изобразительных способностей детей. Работами детей украшены интерьеры группы, приемной. Образцы творчества представлены на полочке красоты.



Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Уголок по ПДД.

Правила пожарной безопасности.

В центре безопасности размещаются материалы по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и в жизни. Сюда входят дидактические игры, пособия, иллюстрации, макеты, атрибуты для обыгрывания и т.д.

