The background features a dark gray globe with a white grid of latitude and longitude lines. A microscope is positioned over the globe, with its lens pointing towards the center. The text is overlaid on this graphic.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе

Цыбизова Светлана Александровна

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

Г о Саранск

Двадцать первый век стремительно вошёл в нашу жизнь вместе с новыми технологиями. За последнее время сильно изменилась техническая база российских школ. Правительство высоко оценивает результаты реализации нацпроекта в области образования, в частности, оснащение школ компьютерами и подключение их к Интернету.

Сущность моей работы заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии
- технологии развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод проектов
- дифференцированное обучение
- информационные технологии

Методическая система

- ◆ Задача учителя – из существующих технологий, с учётом своих возможностей, способностей учащихся, выбрать то, что помогает ему «приобрести специфическую способность к созданию своей собственной методической системы преподавания. И у каждого учителя она своя».

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса



ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА.

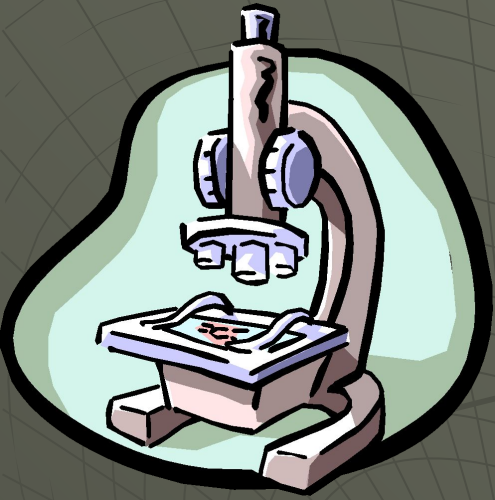
Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнёры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

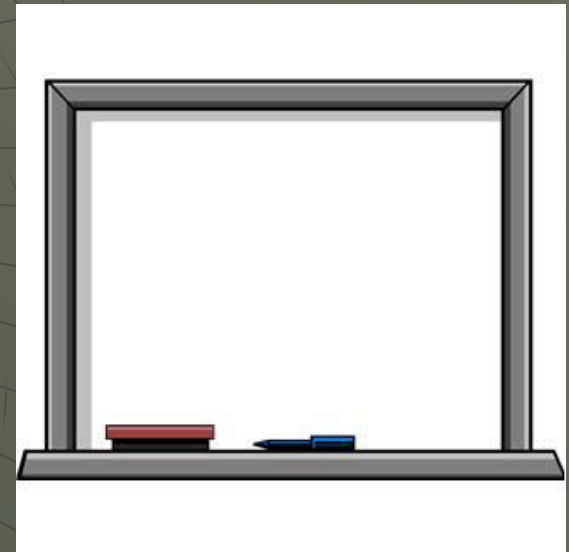
Педагогическая технология проектов.



Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся.

Мультимедийный урок.

Это новая форма работы в младших классах с широким применением ИКТ, интерактивной доски, которые позволяют использовать максимум разнообразной информации и интенсифицировать урок.



Современный дидактический процесс начальной школы не может осуществляться без обращения к информационно-компьютерным технологиям. Многие современные дети проявляют к ним повышенный интерес и очень важно учитывать это. Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

- Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, становится более эффективным усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке.
- Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний.
- Повышение эффективности урока за счёт наглядности.
- Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.
- Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причём не только за счёт разноуровневых заданий, а также и за счёт самообразования учащегося.

Что даёт использование интерактивных досок на уроках в школе?

- ◆ Ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала
- ◆ Существенное повышение мотивации учащихся
- ◆ Активизацию познавательной деятельности учащихся и коммуникативных навыков
- ◆ Экономии учебного времени
- ◆ Создание и расширение методической базы
- ◆ Одновременное использование самых разных материалов
- ◆ Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения

Цели эффективного осуществления информатизации образовательного процесса в начальной школе можно определить так:

- развитие личности младшего школьника посредством формирования творческого мышления, самостоятельности и активности в учебной деятельности;
- формирование информационной культуры ученика;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, использование различных возможностей информационных технологий для повышения мотивации познания, инициативности познавательной деятельности, создание открытой информационной образовательной среды в начальной школе.
- Очень важно с малых лет привить детям культуру общения не только между людьми в реальности, но и в Интернете – виртуальном пространстве.

Что дают такие уроки учителю?

- Более ярко и образно проводить каждый урок, шире раскрывать каждую, даже самую сложную, тему.
- Использовать разнообразную наглядность (рисунки, фотографии, картины, схемы, тесты, тексты, музыку), которую трудоёмко использовать обычным путём.
- Повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к предмету.
- Подготовить учащихся начального звена к переходу в среднюю школу, на практике используя свои знания и умения.



Что дают такие уроки учащимся?

- С удовольствием посещать урок.
- За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.
- При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.
- Поступательно овладевать умением связно пересказывать тексты.
- Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.





Использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах

обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному добыванию и изучению нужной информации для получения определённых знаний.

Мои задачи для дальнейшего самообразования:

- ◆ - быть готовым к опытно-экспериментальной работе;
- ◆ - уметь организовать образовательный процесс для школьников с высокой социальной значимостью учебно-познавательной деятельности;
- ◆ - знать и применять на практике приёмы организации самостоятельной умственной деятельности и творческой инициативы учащихся при чётком, рациональном порядке в учебной работе;
- ◆ - знать и применять на практике как традиционные, так и инновационные методы и способы оценки качества обучения;
- ◆ - совершенствовать свои умения работы с интерактивной доской и систематически распространять собственный педагогический опыт.