

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижегородский Губернский колледж»

**Портфолио по ПМ 02  
Организация  
различных видов  
деятельности и  
общения детей**

Выполнила: Шашкова Ю.  
А.

Студентка гр. 44435



*МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

*МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников*

*МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*

*МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству*

*МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом*

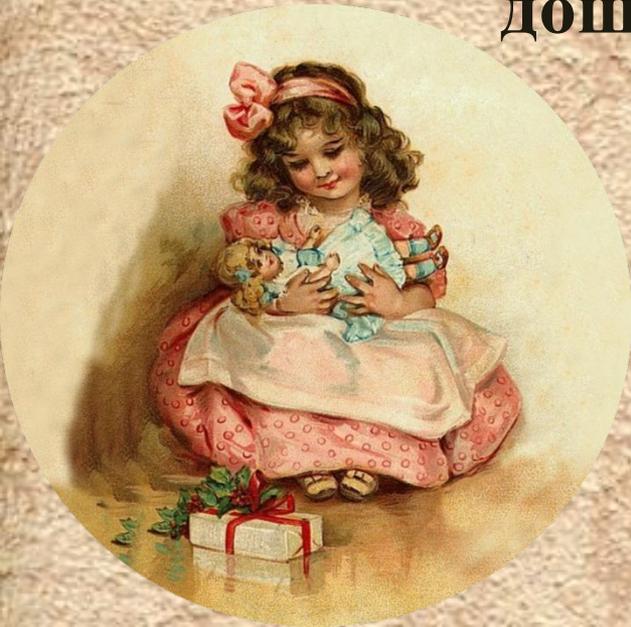
*МДК.02.06. Психолого - педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста*

**МДК 02.01.**

***Теоретические и методические основы  
организации игровой деятельности детей  
раннего и дошкольного возраста***

**«Для ребят дошкольного возраста игра  
имеет исключительное значение: игра для  
них - учеба, игра для них - труд, игра для них  
- серьезная форма воспитания... Игра для  
дошкольников - способ познания  
окружающего мира»**

**Н.К. Крупская**







[Empty box]

*Сюжетно-ролевая игра  
«Дядя Степа - милиционер»*



*Сюжетно-ролевая игра  
«Айболит»*



*Сюжетно-ролевая игра  
«В театре»*



*Театрализованная игра  
«Волк и семеро козлят»*

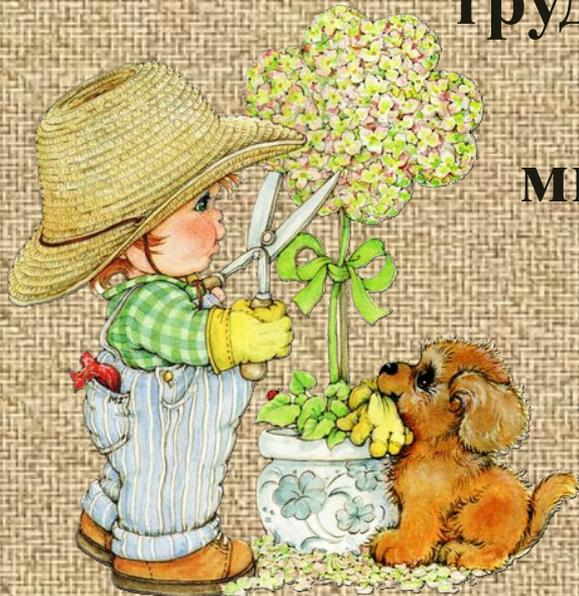


**МДК 02.02.**

***Теоретические и методические основы  
трудовой деятельности дошкольников***

**«Нет и быть не может  
воспитания вне труда и без  
труда, потому что без труда во  
всей его сложности и  
многогранности человека  
нельзя воспитывать»**

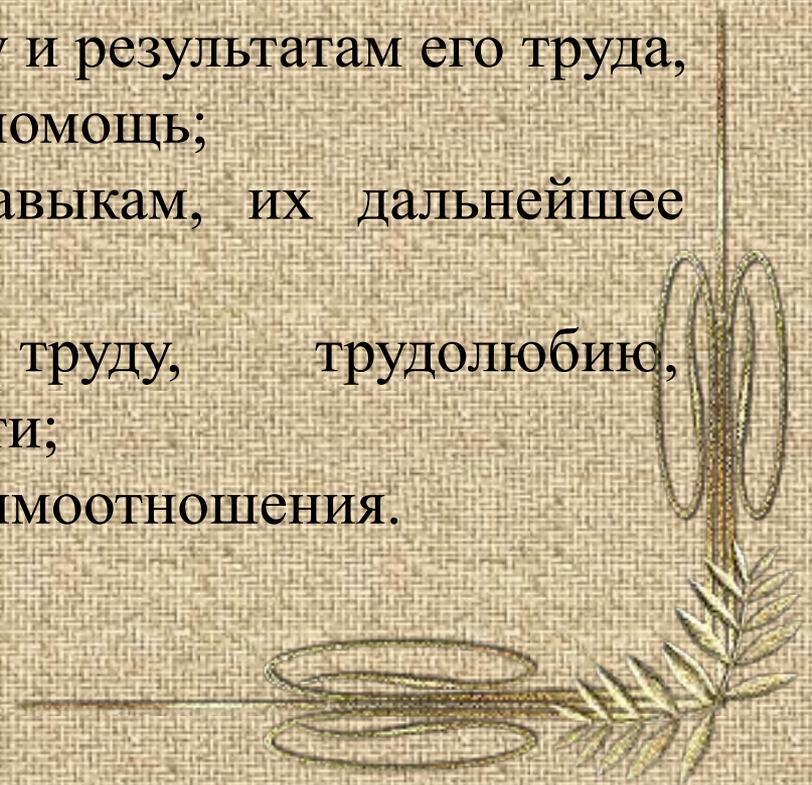
**В. Сухомлинский**

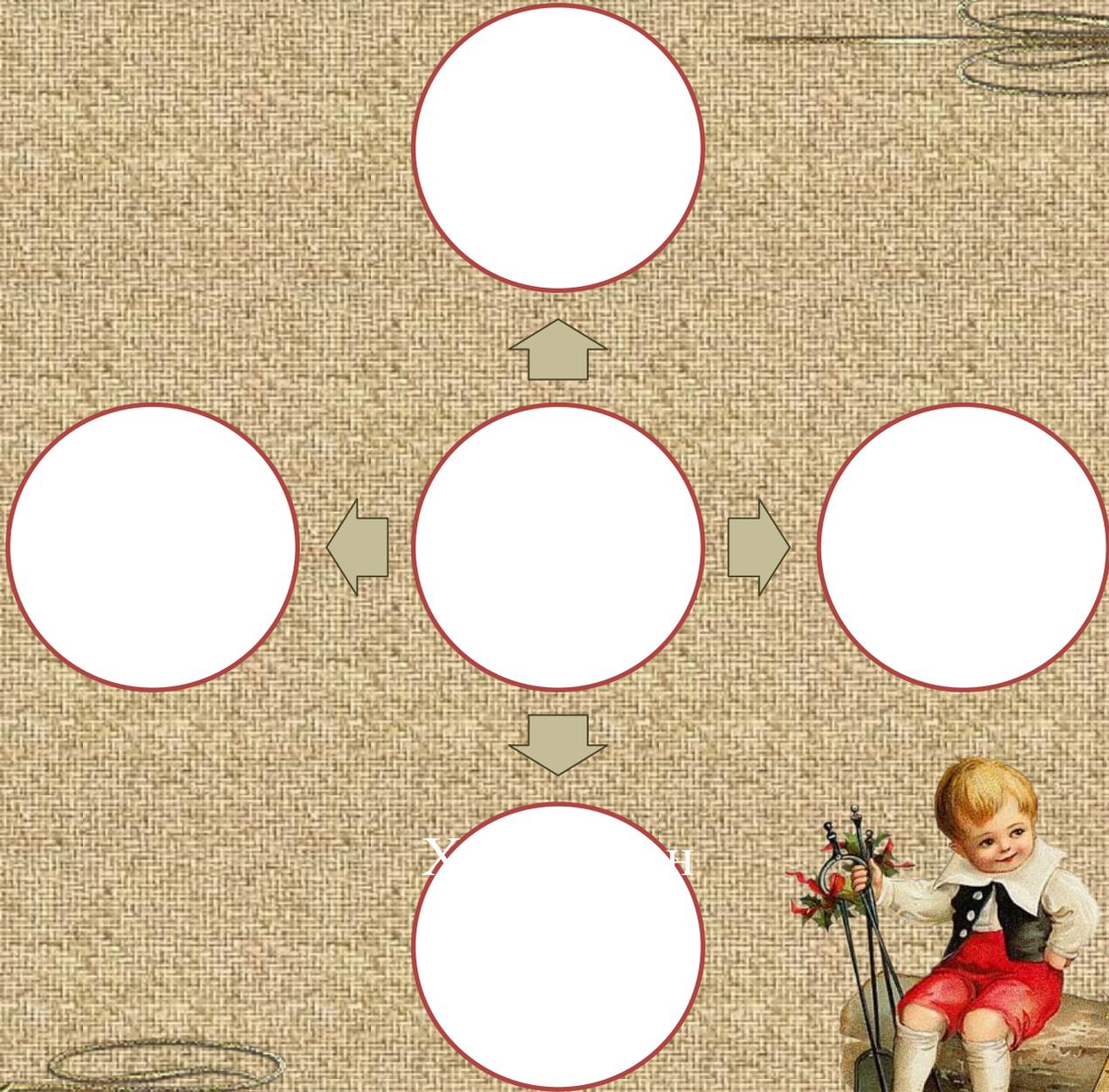


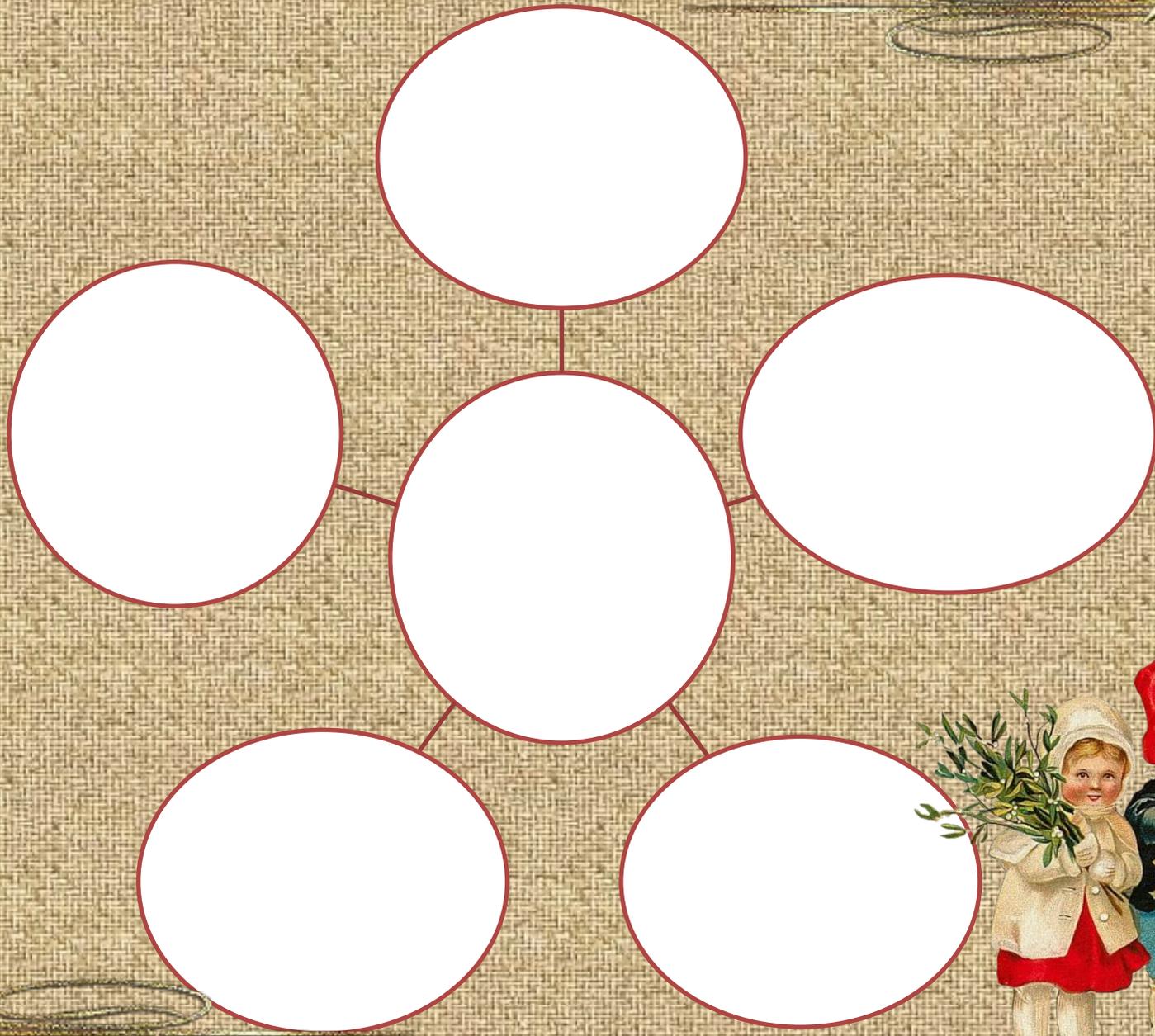


**Цель трудового воспитания дошкольника - формирование положительного отношения ребенка к труду.**

**Задачи трудового воспитания в ДОО:**

- ❖ познакомить с трудом взрослых;
  - ❖ воспитывать уважение к труженнику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь;
  - ❖ обучать трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование;
  - ❖ воспитывать интерес к труду, трудолюбию, ответственности, самостоятельности;
  - ❖ формирование положительные взаимоотношения.
- 





# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКОВ

## Поручения

Индивидуальные  
Подгрупповые  
Коллективные  
Общие  
Кратковременные  
Долгосрочные  
Эпизодические  
Регулярные  
Простые  
Сложные

## Дежурства

Индивидуальные  
Подгрупповые  
(по столовой;  
в уголке природы;  
подготовка к  
занятиям)  
Обязательные  
Систематичные

## Коллективный труд

Общий труд  
Совместный труд

## ***МДК.02.03.***

### ***Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста***

#### ***Продуктивные виды деятельности дошкольника***

это тот или иной способ деятельности ребенка,  
цель которого получить продукт,  
имеющий конкретный набор качеств.

В эту категорию входит:

изобразительная  
и конструктивная деятельность



*МДК. 02.04. Практикум по художественной  
обработке материалов и изобразительному  
искусству*

На занятиях по конструированию и  
художественному ручному труду  
в ДОУ дети осваивают способы работы с материалом:

- ❖ бумага, картон;
- ❖ бросовый материал;
- ❖ природный материал;
- ❖ ткань.

## Особенности

1. В результате получается конкретный продукт в виде рисунка, лепки, аппликации и т. д.
2. Образные виды деятельности ( все по разному передают своё отношение через средства выражения).
3. Это художественные виды деятельности в процессе которых дети создают красивые вещи, используя средства выразительности( цвет, форма, пропорции и т. д.).

# Нетрадиционные техники рисования

Природными материалами



Монотипия



Мятая бумага



Ватные палочки

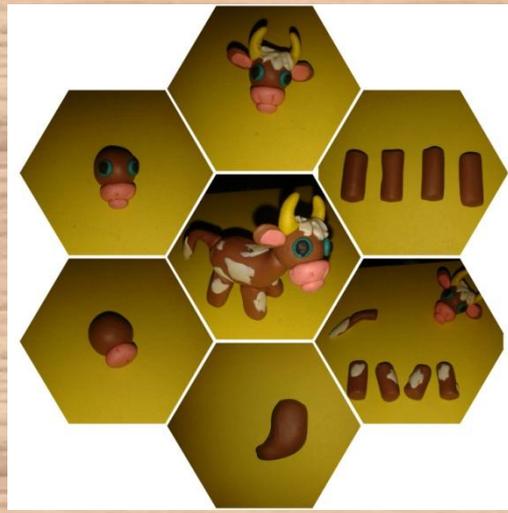


# Лепка

**Пластичный  
способ**



**Конструктивный  
способ**



**Комбинированный  
способ**







***МДК. 02.05.***

***Теория и методика музыкального  
воспитания с практикумом***

**«Музыка — могучий источник  
мысли. Без музыкального  
воспитания невозможно  
полноценное умственное  
развитие »**

***В. Сухомлинский***



Цель музыкального воспитания

Всестороннее развитие  
творческой личности  
дошкольника  
средствами музыкального  
искусства



# Виды музыкальной деятельности

Восприятие  
слушание  
музыки

Исполнительство

Творчество

Для  
слушания

Для  
исполнения

Музыкально  
дидактические  
игры

пение

Музыкально –  
ритмические  
движения

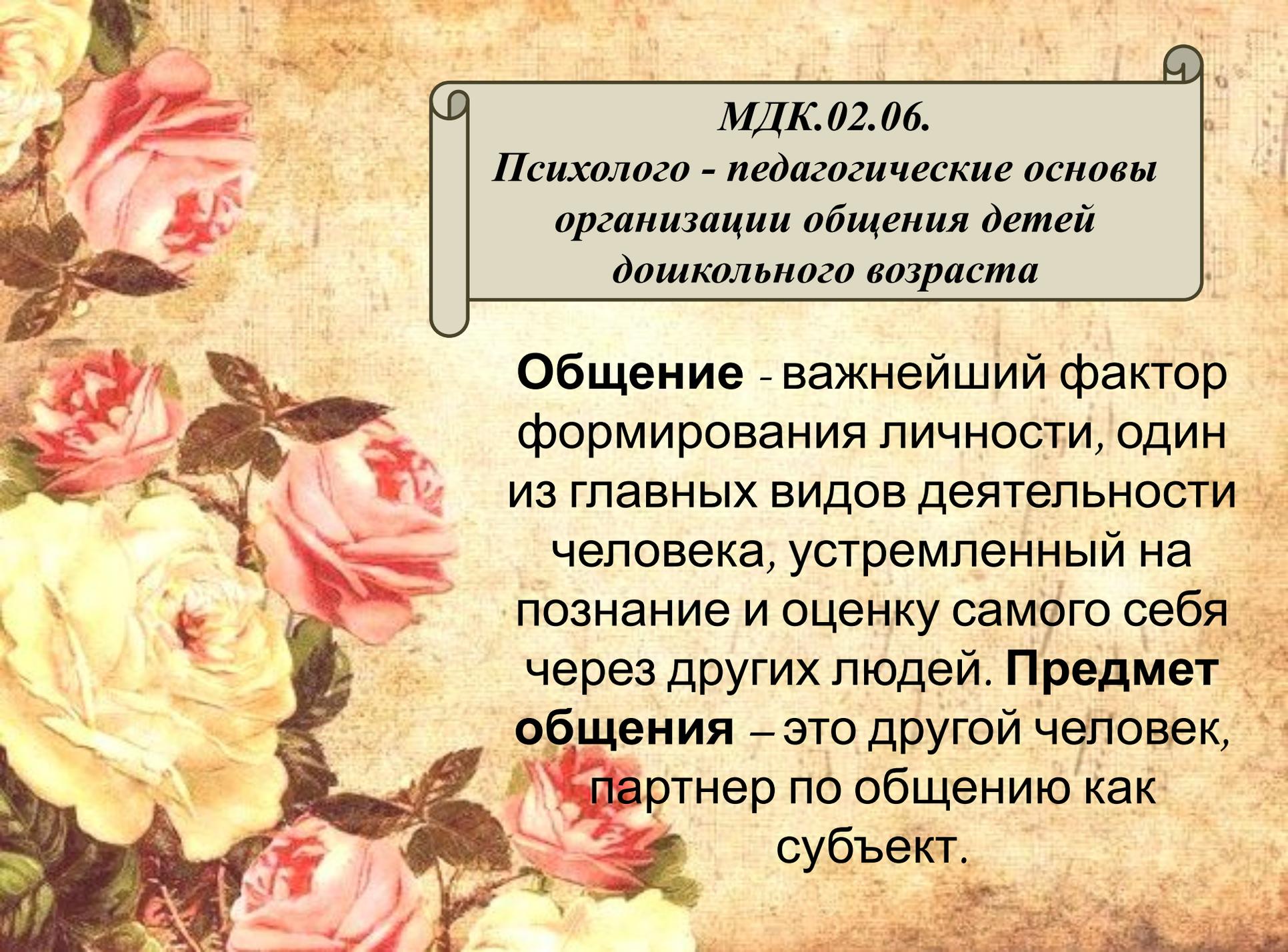
Игра на детских  
музыкальных  
инструментах

песенное

танцевальное

Музыкально-  
игровое





*МДК.02.06.*

*Психолого - педагогические основы  
организации общения детей  
дошкольного возраста*

**Общение** - важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через других людей. **Предмет общения** – это другой человек, партнер по общению как субъект.

## Основные категории средств общения:

1. Экспрессивно - мимические средства общения (взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, улыбки)
2. Предметно - действенные средства общения ( движения, позы, жесты, действия с игрушками )
3. Речевые средства общения (высказывания, вопросы, ответы, содержание которых ребёнок стремится передать или получить )



# Роль общения в психическом развитии ребенка

- впервые рождается внутренний мир;
- формируется его сознание и самосознание;
- строится его личность
- происходит реальное развитие всех сторон его психики.



**«Духовная жизнь ребенка  
полноценна лишь тогда,  
когда он живет в мире  
игры, сказки, музыки,  
фантазии, творчества.  
Без этого он- засушенный  
цветок.»**

**В.А.Сухомлинский**