

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) начальная
школа - детский сад № 71 «Аист» для
обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья»
**«АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (варианты 7.1 и 7.2) »**

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило:

приказом от 19.12.2014 № 1598 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

приказом от 19.12.2014 № 1599 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Указанные стандарты применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется по ним до завершения обучения.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: **пять лет**, за счет введения первого дополнительного класса.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Основными направлениями в специальной поддержке обучающихся с ЗПР являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Варианта 7.1

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы **соответствуют ФГОС НОО** (Раздел III ФГОС НОО).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Программа коррекционной работы разрабатывается ОУ самостоятельно в соответствии с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** и с учётом **Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР** (Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.).

ВАРИАНТА 7.2

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.
(СанПиН 2.4.2.3286-15)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В первом классе и первом дополнительном классах эта часть отсутствует.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»* и *«Родной язык и литературное чтение»* может корректироваться в рамках предметной области **«Филология»** с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет *«Иностранный язык»*, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

Изучение учебного предмета *«Иностранный язык»* начинается с **3-го класса**. На его изучение отводится **1 час в неделю**. При проведении занятий по предмету *«Иностранный язык»* класс делится на две группы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение **текущей, промежуточной и государственной итоговой** аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

В штат специалистов образовательной организации, реализующей **вариант 7.1** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны входить:

- учитель начальных классов
- учитель музыки
- учитель рисования
- учитель физической культуры
- учитель иностранного языка
- воспитатель
- педагог-психолог
- социальный педагог
- педагог-организатор
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед

В ШТАТ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ **ВАРИАНТ 7.2** АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ДОЛЖНЫ ВХОДИТЬ:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог)
- воспитатель
- учитель-логопед
- специальные психологи или педагоги-психологи
- специалист по адаптивной физкультуре
- социальный педагог
- музыкальный работник
- медицинские работники

В процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (**вариант 7.2**) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*.

**«В каждом человеке солнце,
только дайте ему светить»**

Аристотель