

**«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через использование разнообразных игр и упражнений».**



# Высказывание:

Сухомлинский В.А. писал:

- «Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

# Причины снижения уровня развития речи детей:

- - взрослые меньше говорят с детьми, потому что многие из них заняты и на работе, и дома.
- - дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...).
- - дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)

# Что же такое мелкая моторика?

- Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.
- Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывая о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

# Что такое пальчиковые игры и упражнения?

- **Пальчиковые игры и упражнения** – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.
- **Вопрос к родителям:** Знаете ли вы какие-нибудь пальчиковые игры, и как часто вы играете в них с ребенком дома?
- **Комментарий воспитателя:** Пальчиковые игры - это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.
- Давайте, вместе с вами сейчас «поиграем».



# Пальчиковые игры и упражнения.

- **«Замок».**
- Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:
- - На двери висит замок.
- - Кто его открыть бы мог?
- - Постучали,
- На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы
- - Покрутили,
- Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.
- - Потянули
- Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.
- - И открыли!
- Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.
- **«Апельсин».**
- Мы делили апельсин. Много нас, а он один.
- Эта долька для ежа,
- Эта долька для чижа,
- Эта долька для котят,
- Эта долька для утят,
- Эта долька для бобра,
- А для волка кожура (встряхнуть кистями рук).
- **«Капуста».**
- Говорить ритмично:
- - Мы капусту рубим, рубим.
- (Руками показывать, как мы рубим капусту).
- - Мы морковку трем, трем.
- (Руками показывать, как мы трем морковку).
- - Мы капусту солим, солим.
- (Пальчики щепоткой – солим).
- - Мы капусту мнем, мнем.
- (Руками "мнем" капусту).

# В какие игры можно играть дома.

- Игры с пластилином.
- Игры с бумагой.
- Игры с крупами.
- Игры с конструктором, мозаикой, пазлами.
- Игры с пуговицами.
- Игры с песком, водой.
- Игры с яичками от киндер – сюрпризов.
- Игры с крышечками.
- Шнуровки.
- Рисование карандашами, кисточкой, пальчиками.

# Итог собрания.

В заключении можно сказать следующее:

Упражнения по развитию мелкой моторики приносят тройную пользу ребенку:

- **1)** кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают к овладению письмом;
- **2)** формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте;
- **3)** доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка. Поэтому в нашем детском саду развитию мелкой моторики уделяется специальное внимание. При выполнении многих упражнений все дети вначале испытывают затруднения. Но когда их проводишь регулярно, и используешь разнообразные приемы, то весь комплекс упражнений становится мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

**А сейчас хотелось бы предложить вам, подойти к столу и положить в коробочку геометрическую фигуру: и если вам сегодняшнее собрание помогло получить знания, которые вы примените к своим детям положите красный кружок, если вам, было, не интересно положите синий квадрат, если вы всё это знаете и применяете на практике со своими детьми, положите жёлтый треугольник.**