

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №61  
Городской конкурс педагогического мастерства  
**«Игралочка»**  
*Номинация «Играем вместе»*

**Мастер – класс для родителей на тему:  
«Создание условий для обеспечения  
психолого-педагогической поддержки  
семьи в образовательном игровом  
пространстве посредством сюжетно –  
ролевых игр**

**«Здравствуйте, я игра!»»**  
**Разработала: Квашина Людмила Алексеевна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории**

Новочеркасск  
2018 год



# План мастер-класса


- Теоретическая часть:
  1. Что такое сюжетно-ролевая игра. Её характеристика.
  2. Особенности игры на каждом возрастном этапе развития ребенка.
- Практическая часть:
  1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин».
- Рефлексия.  
(Раздача листовок)

An illustration on the left side of the slide shows five diverse children of various ethnicities and ages climbing a large tree trunk. They are all smiling and looking upwards. The children are wearing colorful clothing: a blue shirt, a pink shirt, a green shirt, a purple shirt, and an orange shirt. The background is a soft, light blue sky with white clouds.

**Цель:** Создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в образовательном игровом пространстве посредством сюжетно – ролевых игр

### **Задачи**

- Показать родителям значение совместных сюжетно-ролевых игр в семье для развития ребёнка на каждом возрастном этапе, создание предметно-пространственной игровой среды.
- Формирование игровых умений у детей и взрослых в процессе совместной игры, где взрослый является «играющим партнером».
- Формирование совместной детской игры, в которую взрослый непосредственно не включается, а обеспечивает условия для активизации игровой деятельности.
- Обучение взрослого приёмам использования в игре предметов-заместителей.
- Побуждать родителей передавать опыт игры своего детства ребёнку, создавая игровую ситуацию.
- Оптимизировать детско-родительские отношения посредством сюжетно-ролевой игры

An illustration on the left side of the page shows five diverse children of various ethnicities and ages climbing a large tree trunk. They are all smiling and looking towards the right. The background is a bright, sunny sky with soft clouds, and a green hill is visible at the bottom. The children are wearing colorful clothing: a blue shirt, a pink shirt, a green shirt, a purple shirt, and an orange shirt.

**«Развивающее значение игровой деятельности связано с формированием в ней определенных психических свойств и способностей, которые сложившись в игре, проявятся затем и в других видах деятельности, станут достоянием личности ребенка. Ими являются способность действовать в плане представлений; способность ориентироваться в сфере человеческих отношений; способность координировать свои действия с чужими. Если эти способности не будут развиты в детстве, наверстать это потом оказывается чрезвычайно трудным делом.»**

**Л.А.Венгер**

# Актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на формирование у детей дошкольного возраста умений жить в сложном, быстро меняющемся мире, взаимодействовать с окружающими людьми, жить в социуме.

Как решить поставленные задачи? Какой путь выбрать? А поможет нам в этом старое, проверенное годами средство - сюжетно-ролевая игра. Именно она объединяет все

Согласно ФГОС основной фактор становления личности ребенка – это семья, детский сад призван помочь родителям воспитать ребенка успешным и социально – адаптированным





## Что такое игра? Её характеристика.

Сюжетно – ролевая игра – это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество.

Сюжетно-ролевая игра по характеру - деятельность отражательная. Основным источником, питающим игру ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основной сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребёнок берет на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке

A vertical illustration on the left side of the page shows five diverse children of various ethnicities and ages climbing a tree trunk. From top to bottom: a boy with dark hair in a blue shirt, a girl with dark curly hair in a pink shirt, a boy with brown hair in a green shirt, a girl with orange hair in a pink shirt, and a boy with black hair in an orange shirt. They are all smiling and reaching upwards.

## **Возрастные этапы развития сюжетно-ролевой игры.**

### **1 этап (1,5 – 3 года)**

- Взрослый в игре делает акцент на игровом действии с игрушками и предметами – заместителями;
- Создает ситуации, стимулирующие ребенка к осуществлению условных действий с предметом.

### **2 этап (3 – 5 лет)**

- Взрослый формирует у ребенка умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой.

### **3 этап (5 – 7 лет)**

- Взрослый помогает детям овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом, объединять в единый сюжет.
- Взрослый помогает развернуть совместно с детьми игру – придумывание, протекающую в чисто речевом плане.

## Сюжетно-ролевая игра «Семья»

### Задачи:

- ❑ Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье, любовь и уважение к родителям ;
- ❑ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнение правил и норм поведения, брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты и предметы-заместители;
- ❑ Формировать отношения основанные на сотрудничестве.
- ❑ Развивать речь детей и обогащать словарный запас;
- ❑ Воспитывать инициативные организаторские способности, доброжелательность, чувство коллективизма



День рождения дочки  
Светы



## Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

### Задачи:

- ❑ Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера; знакомить с правилами поведения в парикмахерской.
- ❑ Формировать умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.
- ❑ Развивать речь детей и обогащать словарный запас;
- ❑ Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливость.



Собираемся на День рождения

# Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

## Задачи:

- ❑ Познакомить детей с профессией «продавец»,
- ❑ Формировать навыки социального общения;
- ❑ Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни;
- ❑ Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас;
- ❑ Воспитывать культуру общения.



Покупаем угощение для  
Дня рождения

## Сюжетно-ролевая игра «Больница»

### Задачи:

- ❑ Знакомить детей с профессиями врач и медсестра;
- ❑ Вызвать интерес к профессиям медицинских работников;
- ❑ Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего;
- ❑ Формировать у умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения;
- ❑ Развивать речь детей и обогащать словарный запас;
- ❑ Воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.



Дочка Света заболела

## Сюжетно-ролевая игра-придумывание «Великие сказочники»

### Задачи:

- ❑ Способствовать творческому использованию в играх впечатлений о произведениях литературы, мультфильмов;
- ❑ Развивать речевое творчество посредством изменения сюжета сказок и литературных произведений

### Приёмы:

- ❖ «Переименование сказки»;
- ❖ «Игра волшебника»;
- ❖ «Салат из сказок»;
- ❖ «Игры-смешинки»



# Рефлексия

