

*«Региональный компонент в
воспитательно-образовательном процессе
ДОУ как инновационная организационно-
педагогическая форма социализации
воспитанников»*

Докладчик:

учитель начальных классов
МКОУ СОШ с. Молчановка
О.П. Конченко

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент – это реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Национально-региональный КОМПОНЕНТ:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.



Гуманизация образовательного процесса

Содержание регионального компонента

желание больше узнать о своем городе, крае, стране

проявление симпатии уважения к людям разных национальностей

интерес к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа

Содержание регионального компонента

Цели:

Воспитывать у ребенка эмоционально-положительное отношение к малой Родине;

Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни;
желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории;

Формировать стремление приносить посильную помощь людям, родной природе, своему краю.



Назначение регионального компонента

Защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;

Сохранение единого образовательного пространства России;

Физическая направленность деятельности региона

Обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование

Вооружение дошкольников системой знаний о регионе.



Обучение:

преемственность поколений

**уникальность природной и
культурно-исторической среды**

**уникальность региональной
системы образования**



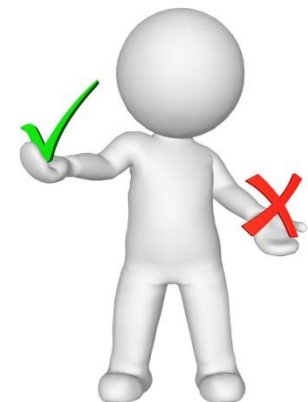


Педагогические условия реализации регионального компонента:

- формирование культурной направленности личности дошкольника;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента ДОУ;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи.

Принципы реализации:

- принцип развивающего обучения;
- принцип взаимодействия с социальными институтами;
- принцип лично-ориентированного обучения;
- принцип тематического планирования материала;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип занимательности;



Задачи:

- воспитание уважения к труду;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- расширение представлений о городах России;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Мониторинговые
исследования

Анкетирование, социологический опрос,
интервьюирование, «Родительская почта»

Обогащение предметно-
развивающей среды

Выполнение совместных творческих
поручений детей и родителей

Управленческое
сотрудничество

Участие в работе Управляющего совета,
педагогических советов

Педагогическая культура и
расширение
информационного поля

Наглядная информация, памятки,
консультации, семинары- практикумы,
интернет-страница, распространение опыта
семейного воспитания

Творческая активность

Дни открытых дверей, Дни здоровья,
недели творчества, совместные праздники,
досуги, конкурсы, выставки

Региональный компонент объединяет:

*Нравственная и
умственная сторона
личности*

**Региональный
компонент**

*Эстетическое и
физическое
развитие личности*



Инновационные компоненты взаимодействия субъектов образовательного процесса

Использование эффективных методических средств: научно-прикладного и практического характера всеми участниками исследования

Эффективная периодичность системы мониторинга

Активное вовлечение родителей во взаимодействие с педагогическим коллективом и использование разнообразных методов и форм взаимодействия (проектная деятельность, ИКТ, тренинги, консультации, круглые столы, информационные стенды, анкетирование, беседы и др.

Побуждение педагогов к непрерывному самоанализу и развитию своих личностных и профессиональных качеств; повышение их компетентности и конкурентоспособности.

Применение УМК во взаимодействии участников образовательного процесса, разработанное авторским коллективом Технологии.

Тематический план Технологии «Школьные горизонты» может быть использован специалистами других детских садов и позволяет объединять вариативно различные ОО в темы или остановки с учетом специфики своих учреждений.



Спасибо за внимание!