



**РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО  
ЧТЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



- **Проектная задача** – задача, в которой **через систему или набор заданий** целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на **достижение не существовавшего до этого в практике ребенка результата** («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение ребенка.

А.Б.Воронцов

# Отличия проекта от проектных задач

Критерии	Проект	Проектная задача
<b>Определение</b>	Под проектом понимают работу, которая направлена на решение конкретной проблемы, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. (Ступницкая М.А.)	Это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей (А.В.Воронцов и др.).
<b>Задача</b>	Становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач	Подготовить детей к проектной деятельности через решение проектных задач
<b>Участники</b>	Взрослый-ребёнок, взрослый-группа детей	Взрослый-группа детей (выполняются детьми совместно)
<b>Кто ставит проблему</b>	Предлагают сами дети, может внести взрослый	Проблему формулируют сами дети
<b>Продолжительность</b>	От кратковременных до долгосрочных	Обычно одно или несколько занятий
<b>Возрастная адресованность</b>	Одновозрастными и разновозрастными	Одновозрастными
<b>Конечный результат</b>	Взрослый самостоятельно или вместе с детьми определяет, каким должен быть конкретный продукт и какими способами следует достигать результата	Дети сами выбирают способы решения проблемы и изначально не представляют, каким будет конечный результат работы
<b>Действия детей и взрослых по реализации проектной деятельности</b>	Нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств	Детям предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных

В процессе решения *проектных задач* у младших школьников формируются следующие *способности*:

- **целеполагать**
- **планировать**
- **моделировать**
- **вступать в коммуникацию**
- **рефлексировать**



# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ:

**1-й** – погружение в проектную задачу;

**2-й** – организация деятельности;

**3-й** – осуществление деятельности;

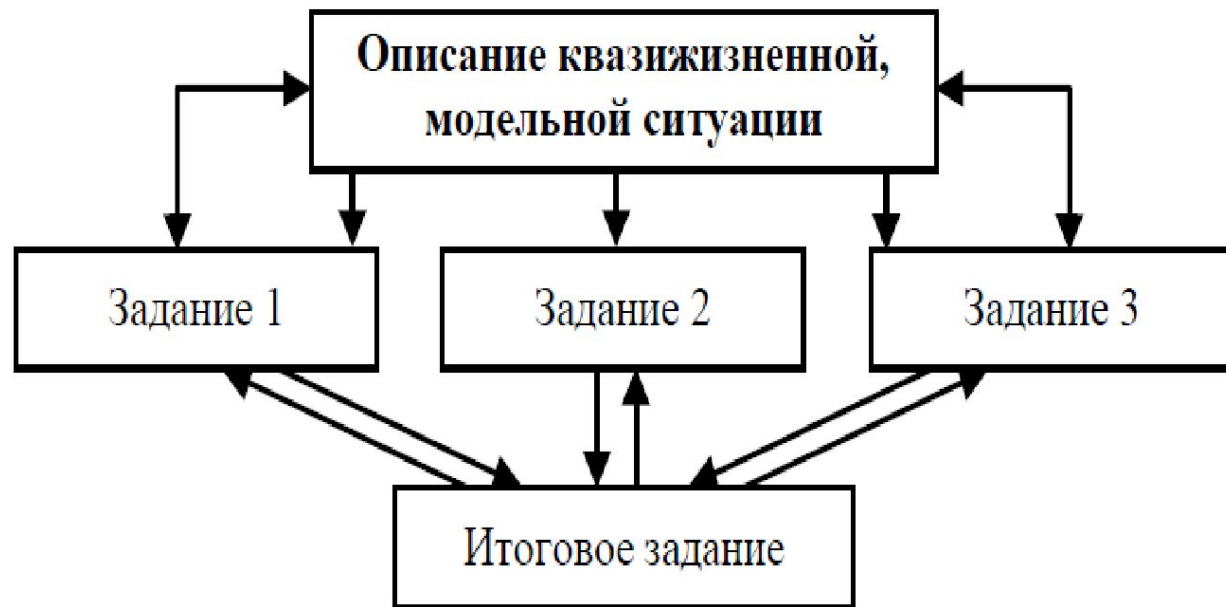
**4-й** – презентация результатов и  
рефлексия.

## Алгоритм разработки проектной задачи

- Откройте учебник по предмету.
- Посмотрите на тему, которую будете изучать.
- Проанализируйте, какие основные знания дети должны получить.
- Подумайте, в каких ситуациях знания дети могут применить.
- Как преподнести ситуацию детям (по содержанию, по оформлению), чтобы «зацепить», вызвать неподдельное любопытство и интерес.
- Начинайте продумывать элементы проектной задачи. Но главное: ситуация, которая увлечёт детей и продукт. Именно они будут влиять на остальные элементы проектной задачи.

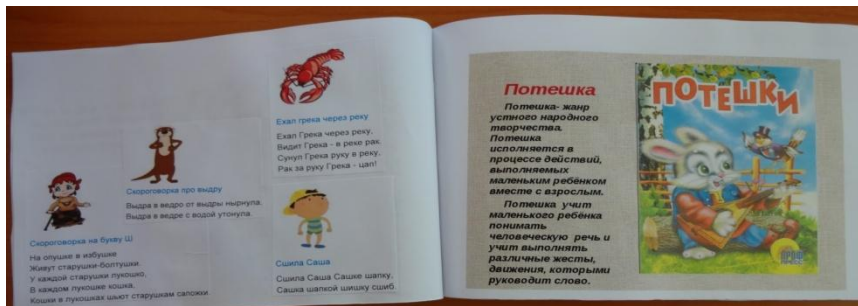


# СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ



# Проектная задача «Устное народное творчество»

Результат – иллюстрированный журнал, в котором помещены произведения устного народного творчества, собранные детьми.





# Проектная задача «Загадки»

*Результат – иллюстрированный журнал, в котором помещены различные виды загадок, собранные детьми.*



# Проектная задача «Картины русской природы в литературных произведениях»

*Результат – календарь времён года в произведениях известных поэтов.*

