



**РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО
ЧТЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



- **Проектная задача** – задача, в которой **через систему или набор заданий** целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на **достижение не существовавшего до этого в практике ребенка результата** («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение ребенка.

А.Б.Воронцов

Отличия проекта от проектных задач

Критерии	Проект	Проектная задача
<i>Определение</i>	Под проектом понимают работу, которая направлена на решение конкретной проблемы, достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. (Ступницкая М.А.)	Это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей (А.В.Воронцов и др.).
<i>Задача</i>	Становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач	Подготовить детей к проектной деятельности через решение проектных задач
<i>Участники</i>	Взрослый-ребёнок, взрослый-группа детей	Взрослый-группа детей (выполняются детьми совместно)
<i>Кто ставит проблему</i>	Предлагают сами дети, может внести взрослый	Проблему формулируют сами дети
<i>Продолжительность</i>	От кратковременных до долгосрочных	Обычно одно или несколько занятий
<i>Возрастная адресованность</i>	Одновозрастными и разновозрастными	Одновозрастными
<i>Конечный результат</i>	Взрослый самостоятельно или вместе с детьми определяет, каким должен быть конкретный продукт и какими способами следует достигать результата	Дети сами выбирают способы решения проблемы и изначально не представляют, каким будет конечный результат работы
<i>Действия детей и взрослых по реализации проектной деятельности</i>	Нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств	Детям предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных

В процессе решения *проектных задач* у младших школьников формируются следующие *способности*:

- **целеполагать**
- **планировать**
- **моделировать**
- **вступать в коммуникацию**
- **рефлексировать**



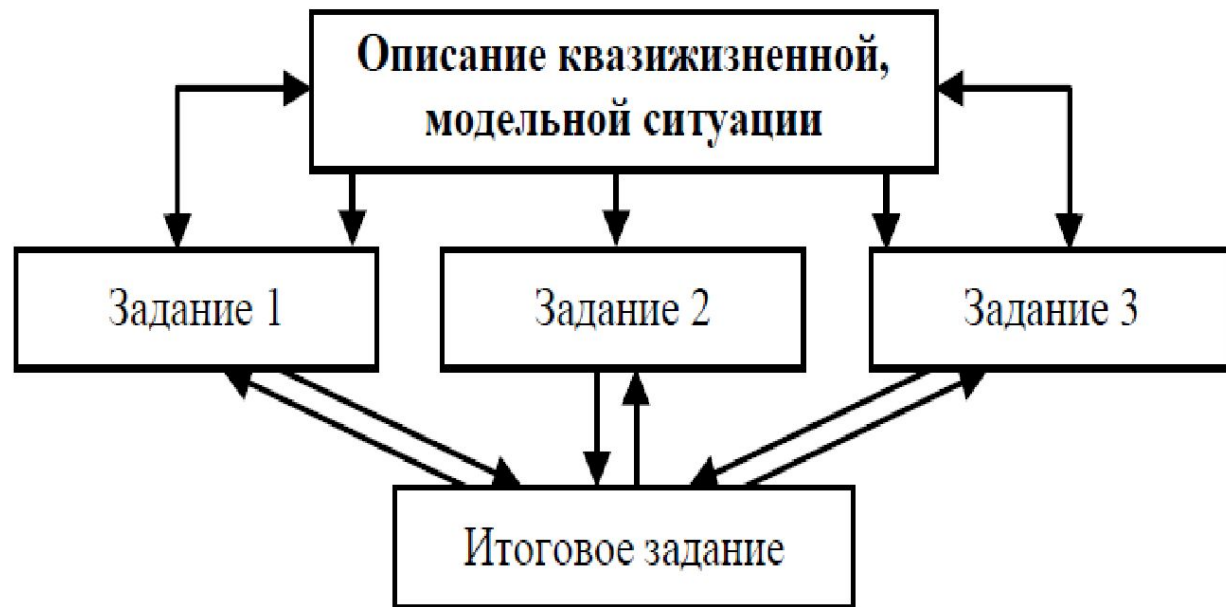
ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ:

- 1-й** – погружение в проектную задачу;
- 2-й** – организация деятельности;
- 3-й** – осуществление деятельности;
- 4-й** – презентация результатов и рефлексия.

Алгоритм разработки проектной задачи

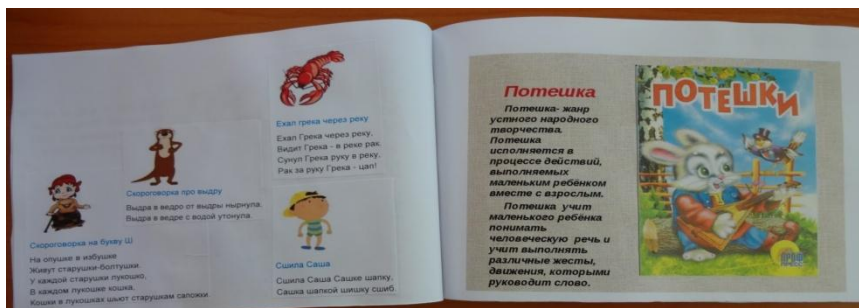
- Откройте учебник по предмету.
- Посмотрите на тему, которую будете изучать.
- Проанализируйте, какие основные знания дети должны получить.
- Подумайте, в каких ситуациях знания дети могут применить.
- Как преподнести ситуацию детям (по содержанию, по оформлению), чтобы «зацепить», вызвать неподдельное любопытство и интерес.
- Начинайте продумывать элементы проектной задачи. Но главное: ситуация, которая увлечёт детей и продукт. Именно они будут влиять на остальные элементы проектной задачи.

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ



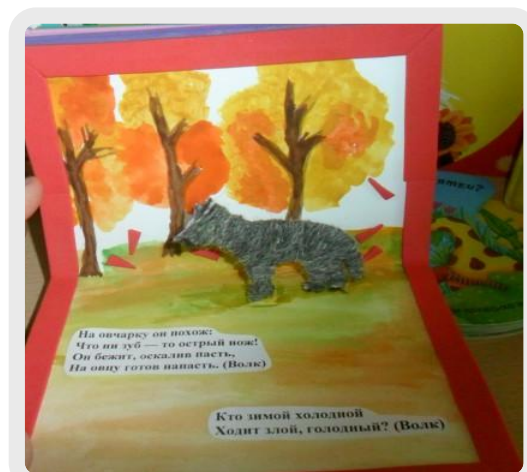
Проектная задача «Устное народное творчество»

Результат – иллюстрированный журнал, в котором помещены произведения устного народного творчества, собранные детьми.



Проектная задача «Загадки»

Результат – иллюстрированный журнал, в котором помещены различные виды загадок, собранные детьми.



Проектная задача «Картины русской природы в литературных произведениях»

Результат – календарь времён года в произведениях известных поэтов.

