

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО
ОПИСАНИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИИ
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА (ППО)
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Составитель:

Хугаева Любовь Борисовна

старший воспитатель :

МБДОУ Детский сад №17

комбинированного вида

г. ВЛАДИКАВКАЗ

«Передовой педагогический ОПЫТ –

педагогическая практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.

Он особенно ценен, тем, что прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению».

Г.М. Коджаспирова

ВИДЫ ППО:

Репродуктивно - рационализаторский – обычный опыт, под которым понимается использование существующих методических рекомендаций, творчески переработанных педагогом.

Проблемно-поисковый - творческая разработка новых идей, выдвинутых наукой, их практическое воплощение в разных вариантах.

Новаторский – принципиально новый опыт, выходящий за пределы научных знаний педагогов).

ПРИЗНАКИ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

- **Высокие количественные и, главным образом, качественные результаты воспитательно-образовательного процесса.**
Оптимальность – достижение наилучших результатов при экономной затрате сил и времени.
- **Стабильность**, длительное его функционирование (даже значительные успехи педагога, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту).
- **Возможность повторения и творческого использования опыта** одного педагога другими, расширение этого опыта до массового уровня.
- **Перспективность**. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.
- **Научная обоснованность**. Передовой, актуальный опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

КРИТЕРИИ (ПОКАЗАТЕЛИ) ОТБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

- **Актуальность**, т.е. соответствие потребностям образовательного учреждения, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.
- **Новизна**: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда (рационализация), комбинация элементов известных методик,
- **Высокая результативность**: уровня развития и воспитания детей, качества научно-методического обеспечения, в совершенствовании управленческой и методической деятельности,
- **Оптимальность**.
- **Стабильность**: подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий; достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.
- **Научность**, т.е. соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.
- **Возможность творческого применения**, т.е. опыт не может быть связан только с особенностями личности педагога, а должен содержать рациональную идею, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ОБОБЩЕНИЮ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

- **Выбор и формулировка темы**
- **Ознакомление с литературой по избранной теме** (с целью теоретического осмысления темы и сопоставления своего опыта с отраженным в литературе опытом других педагогов по данному вопросу).
- **Сбор и обработка материала**, его систематизация, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов.
- **Анализ и обобщение накопленного по теме материала.** Выявление в освещаемом опыте причинно-следственных связей и педагогических закономерностей.
- **Составление доклада из опыта работы**, представляющее собой целостное описание системы работы.
- **Подготовка и оформление практических материалов**, иллюстрирующих содержание опыта.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ОБОБЩЕНИЮ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Выбор и формулировка темы
(см. таблицы ниже)

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ (1 СПОСОБ)

Процесс	Цель	Связующее слово	Процесс	Средство	Место, группа
<ul style="list-style-type: none"> •Развитие •формирование •повышение •систематизация •активизация •актуализация •коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> •ЗУН •Качества •Способности •Культура •Мотивация •Психические процессы •Интерес •Потребность •Компетентность <li style="text-align: center;">+ •Конкретизация 	<ul style="list-style-type: none"> •Через •На основе •Путём •С помощью •В •На 	<ul style="list-style-type: none"> •Внедрение •Использование •Применение •Апробация •Реализация •Роль •Влияние 	<ul style="list-style-type: none"> •Технология •Метод •Приём •Форма •Программа •Подход •Пособие •Система •ТСО, Наглядный, дидактический материал <li style="text-align: center;">+ •Конкретизация 	<p style="text-align: center;">Возраст детей, вид деятельности</p>

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ (2 СПОСОБ)

Процесс	Цель	Связующее слово	Процесс	Средство	Место, группа
<ul style="list-style-type: none"> •Развитие •Формирование •Повышение •Систематизация •Активизация •Актуализация •Коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> •ЗУН •Качества •Способности •Культура •Мотивация •Психические процессы •Интерес •Потребность Компетентность <li style="text-align: center;">+ •Конкретизация 	<ul style="list-style-type: none"> •Для •С целью 	<ul style="list-style-type: none"> •Внедрение •Использование •Применение •Апробация •Реализация 	<ul style="list-style-type: none"> •Технология •Метод •Приём •Форма •Программа •Подход •Источник •Система ТСО, наглядный, дидактический материал <li style="text-align: center;">+ •Конкретизация 	<p>Возраст детей, вид деятельности</p>

ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОПИСАНИЮ ППО:

- 1. Целесообразность:** возможность для воспроизведения данного опыта другими педагогами.
- 2. Конкретность:** краткое и вместе с тем конкретное раскрытие компонентов опыта (методы, приемы, способы и др.) на основе примеров педагогической деятельности автора опыта.
- 3. Научность:** соответствие описываемых компонентов, их определением в теории педагогики.
- 4. Целостность, логичность:** описание компонентов последовательно в четкой взаимосвязи и значимости для конкретного педагогического опыта.

ОПИСАНИЕ ППО:

- **Обоснование выбора** темы (актуальность: почему работа в данном направлении особенно важна; почему данный опыт возник – что в развитии, воспитании детей не удовлетворяет и т.д.)
- **Цели, задачи работы.**
- **Условия**, в которых нарабатывался опыт (характеристика группы детей, показатели развития в соответствии с направлением, методическое и материально-техническое оснащение и т.д.)
- **Описание системы работы**, включая создание условий: пути реализации цели, используемые методы, приемы, формы работы с детьми, взаимодействие со специалистами, родителями, с обоснованием их выбора, которые могут быть описаны поэтапно с указанием задач и результатов и на каждом этапе.
- **Описание результатов работы.** Должны быть представлены данные уровня развития детей в сравнении с результатами входной диагностики.
- **Выводы.**
- **Перспектива работы (концепция).**

ОПИСАНИЕ ППО:

I Раздел – **ИНФОРМАЦИОННЫЙ:**

1. **Тема опыта.**
2. **Сведения об авторе или коллективе авторов.**
3. **Сведения о последователях опыта:** на муниципальном уровне - если таковые имеются, на региональном уровне – обязательно (их отзывы, замечания, конкретные адреса ПО).
4. **Сведения о том, какими материалами представлен опыт, где он распространялся** (на каком методическом мероприятии педагог делился опытом работы: РМО, семинар, конференция и т.д.).
5. **Степень новизны опыта** (репродуктивно-рационализаторский, проблемно-поисковый, новаторский).
6. **Широта опыта**, т.е. с каким видом воспитательно-образовательного процесса связан опыт (НОД, совместная деятельность, развлечения, работа с родителями, дополнительные образовательные услуги и т.д.).
7. **Длительность функционирования опыта** (этот срок отсчитывается с того момента, когда началось целенаправленное изучение опыта, выделение его результативности).

II РАЗДЕЛ – *ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ*

- **Актуальность опыта** – соответствие социальному заказу, реальным потребностям практики, обосновать целесообразность выбранного направления работы, учитывая особенности развития детей,
- **Средства реализации актуальных задач и их педагогическую целесообразность** – используемые виды деятельности, формы проведения занятий, формы и приемы организации детей.
- **Педагогическая технология:** последовательность действий при осуществлении работы с детьми, выделяя подготовительный этап, основной, этап подведения итогов, включая описание совместной работы с другими педагогами, родителями, последовательность применения основных методов, приемов, форм работы, с обоснованием целесообразности их использования (что дала эта работа для получения положительных результатов и решения задач, стоящих перед педагогом). При описании технологии работы следует приводить соответствующие примеры.
- **Результативность опыта.** Оценивая результаты, полученные в процессе реализации цели, необходимо сравнить их с теми, которые были получены до проведения описанной системы работы, на этой основе сделать соответствующие выводы.

III РАЗДЕЛ – *ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ*

- **Условия функционирования опыта**, к которым относится тип образовательного учреждения, направление работы педагога, возраст детей, их особенности, уровень профессиональной культуры педагога, видение им актуальных проблем образования и т.д.
- **Главная идея опыта.** Необходимо показать рациональное «зерно», самое существенное в деятельности педагога, что будет полезным и для работы других педагогов, т.е. по сути вывод из всех оценок опыта.
- **Перспективы применения опыта в массовой практике:** система мер по распространению рассматриваемого ППО; отношение к опыту других педагогов (отзывы).
- **Экспертное заключение**, где обозначено, кем и когда определена научная ценность и практическая значимость опыта (руководитель ДООУ, специалисты вузов, методической службы города)

ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ППО:

Практическая

(открытые просмотры, семинар -практикум, творческий отчет, выставки, реферат, справка)



Методическая

(педагогические чтения, мастер классы, авторская школа, видео и др.)



Научная

(публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференциях, монографии и др.)

ПУТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ППО:

- Выступления на педагогическом совете;
- Коллективный просмотр;
- Школа передового опыта;
- Мастер - класс;
- Показ – панорама;
- Творческий отчет;
- Представление материалов в методическом кабинете;
- Презентация проекта.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПЫТУ РАБОТЫ:

- алгоритм подготовки к НОД;
- алгоритм проведения НОД и других видов деятельности;
- конспекты НОД;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- проект;
- план кружковой работы с детьми и т.д.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОБОБЩЕНИЮ ППО:

- Выявление сильных и слабых сторон деятельности педагога.
- Оказание помощи педагогу в осмысление опыта.
- Организация работы по обобщению опыта.
- Обучение самоанализу работы
- Оказание помощи в описании системы работы.

ВНЕДРЕНИЕ ППО:

- Ознакомление педагогов с ППО.
- Разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы.
- Показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению.
- Практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы).
- Решение Совета педагогов ДООУ, производственного совещания с рекомендациями о внедрении ППО.
- Контроль за выполнением решений.
- Оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений.

«Опыт представляется мне садом цветущих роз. Вот нам надо пересадить этот цветущий куст из сада на свое поле. Что для этого нужно сделать? Прежде изучить почву своего поля, добавить то, чего в нем не хватает. Подготовить этот грунт, потом уже пересаживать. Но как? Вместе с грунтом, не обнажая корней.»

В.А. Сухомлинский

Успехов в работе, уважаемые коллеги!