

# Тема: Черви и улитки

## интегрированный урок познания и самопознания

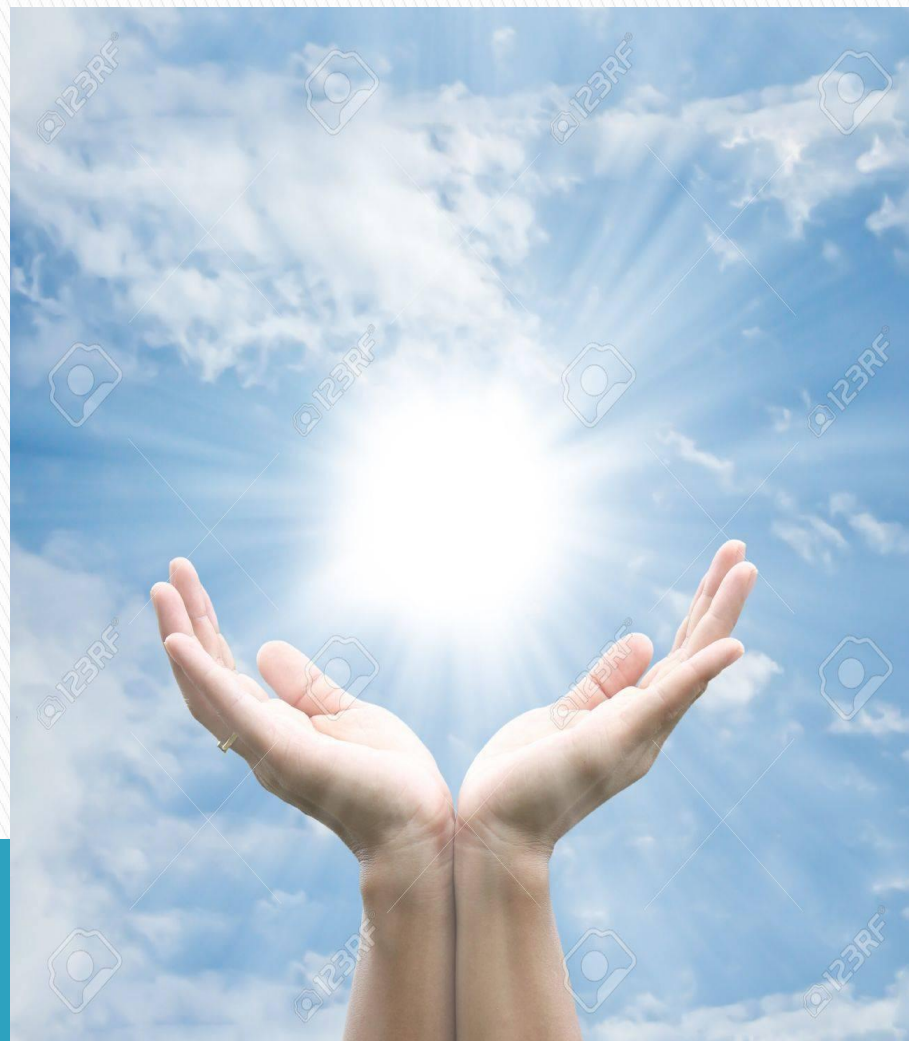
Цель урока по smart: Знать особенности жизнедеятельности и строения червей и улиток.

- Задачи:
1. Дать учащимся не только теоретические знания о человеке, обществе и природе, но и развивать их творческое мышление, умение самостоятельно раскрывать смысл вещей и явлений, делать определённые выводы.
  2. рассмотреть особенности жизни червей и улиток; расширить знания учащихся о значении животных в природе, значении и роли в природе и жизни человека;
  3. Воспитывать любовь к знаниям, Любовь ко всему, умение помогать, умение проявлять заботу, умение дружить, умение быть в команде, бережное отношение к природе, ответственность, дисциплинированность.

# Эмоциональный настрой

- Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)  
Хорошо! (хлопают в ладоши)
- Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  
Хорошо! (хлопают в ладоши)
- Хорошо идти с друзьями? (шагают)  
Хорошо! (хлопают в ладоши)
- Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  
Хорошо! (хлопают в ладоши)
- Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  
Хорошо! (хлопают в ладоши)
- Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)  
Хорошо! (хлопают в ладоши)
- Хорошо кружиться в танце? (кружатся)  
Хорошо! (хлопают в ладоши)
- Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!

Пусть урок вам принесет  
радость познания!



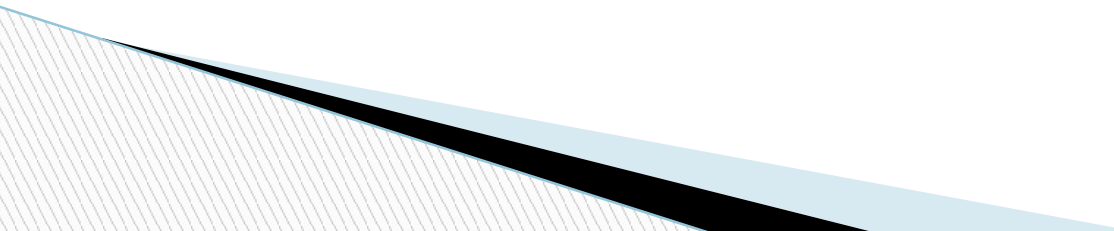
# Цитатой нашего урока станут слова : **Мы-больше , чем мы. Мы-одно целое.**



- -С первых самостоятельных шагов мы открываем для себя мир и до глубокой старости не перестаём удив-
- ляться его многообразию. Мы узнаём новые города и
- страны, народы и планеты. Между тем рядом с нами
- живёт своей неповторимой жизнью

Какая ценность нам важна  
в общении с миром?  
особый мир - мир животных. Как же он велик и разнообразен!

# Деление на группы

- ▣ 1 гр Вермикологи
  - ▣ 2 гр Малакологи
  - ▣ 3 гр Зоологи
  - ▣ 4 гр Экологи
- 



# Притча

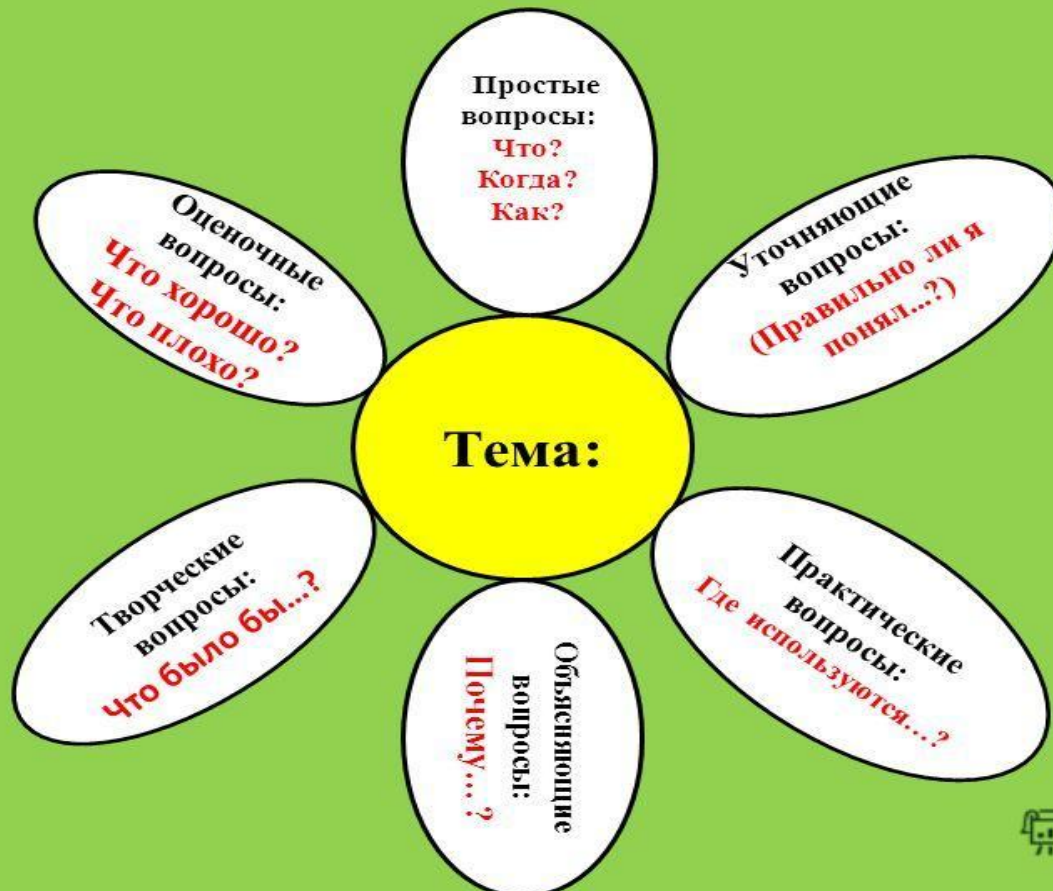
- Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

Как человек отнесся к бабочке? Назовите 5 ценностей. Каких ценностей не т в воспитании этого человека? Какие качества ему нужно в себе развивать?



# Метод «Интервью» с помощью микрофона

## «Ромашка Блума»



# Актуализация знаний

- Всюду они нас с тобой окружают,
- Прыгают, плавают, в небе летают,
- В земле притаились, снуют под ногами.
- Сколько всего их живёт рядом с нами?
- - Кто нас окружает? (животные)
- - О ком сегодня буде говорить на уроке?

Мозговой штурм



Назовите группы животных, приведите примеры



Каждый из вас будет экспертом – исследователем, который самостоятельно изучит материал по теме нашего урока, а затем познакомит нас с результатами своего исследования. Какие животные станут сегодня объектом вашего исследования?

- ▣ Вы узнаете об этом, разгадав загадки
- ▣ Весь день ползу я по дорожке -  
То выпущу, то спрячу рожки.  
Ползти домой я не спешу -  
Зачем спешить мне по-пустому?  
Свой дом всегда с собой ношу -  
И потому всегда я дома.  
(Улитка)

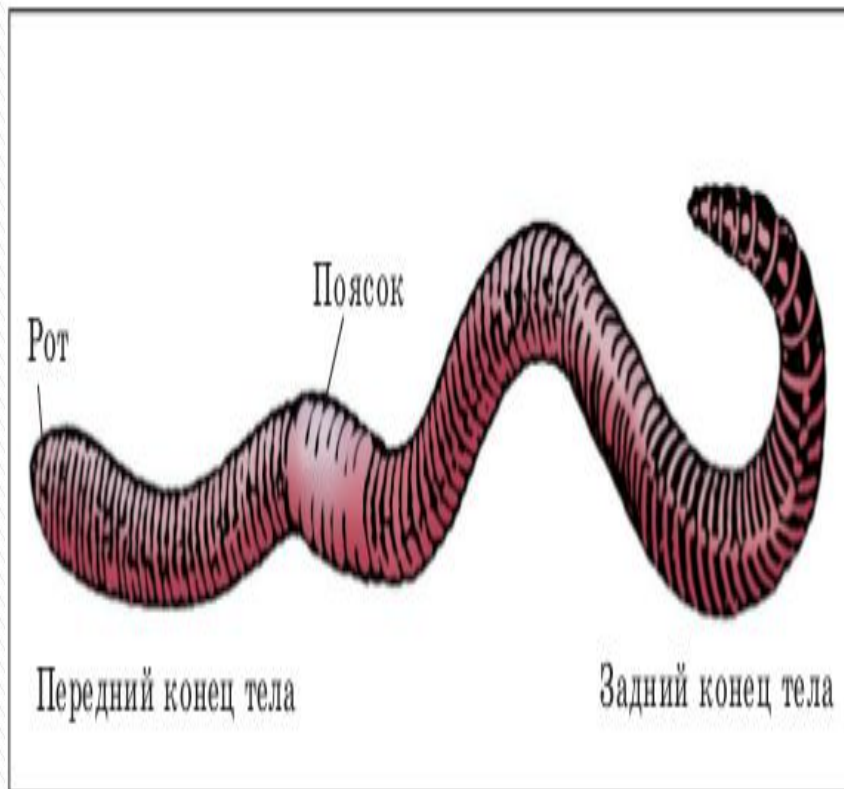


- ▣ Он в земле живёт, там дом.  
Местный он, он наш земляк.  
Попрощаться вот с дождём  
Выполз дождевой ...  
(червяк)





# Черви



## Строение дождевого червя

□ общее название нескольких типов многоклеточных беспозвоночных животных.

Черви многих видов ведут паразитический образ жизни. Черви-паразиты, живущие в организме человека, животных и растений

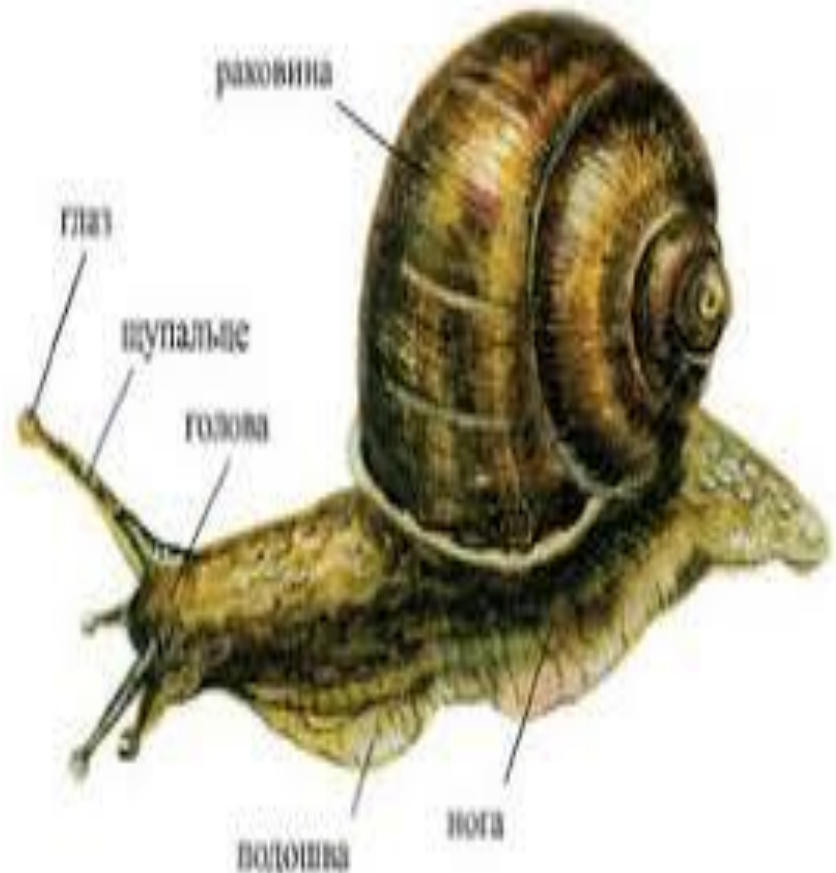
Дождевые черви - типичные представители этого класса, живут скрытно во влажных богатых перегноем почвах, ведут подвижный, роющий образ жизни, в теплое время держатся у поверхности, зимой на глубине до 2 метров в норках. Дождевой червь может заглатывать землю и пропускать ее через кишечник, как бы проедавая себе ход, усваивая при этом питательные частицы, содержащиеся в почве.

# Улитки

- Улитки — общееупотребительное название обладающих наружной раковиной брюхоногих моллюсков. Брюхоногих моллюсков с рудиментарной раковиной или полностью утративших её называют слизнями.

У брюхоногих моллюсков раковина имеет вид **спирали**. При этом у одних видов (таких, как катушка) эта спираль плоская, а у других (таких, как прудовик) она коническая.

Завитки конически закрученных раковин могут идти по часовой стрелке – тогда раковина называется правозакрученной, или против часовой стрелки – левозакрученной. В природе чаще всего встречаются правозакрученные.



Строение улитки

# Физминутка



- Ползет улитка по тропе
- Свой домик носит на спине.
- Ползет тихонько, не спешит
- По сторонам всегда глядит.
- Ну, а когда устанет очень
- И отдохнуть она захочет,
- То может быстренько свернуться
- И шаром круглым обернуться.

Молодцы!

# Работа в группах

□ 1 гр Кластер :Что нам известно о дождевых червях?

□ 2 группа :Что нам известно об улитках?

3 группа Диаграмма  
Венна Черви- Улитки

4 группа : Эссе « Как я буду относиться к червям и улиткам и почему»



# Рефлексия

- ▣ **Рефлексия.** Контроль: Верно- неверно
- ▣ Слизни и улитки относятся к отряду моллюсков. ( )
- ▣ Дождевые черви наносят вред почве на полях. ( )
- ▣ Черви- паразиты живут за счет других животных, причиняя вред их здоровью. ( )
- ▣ Тело улитки состоит из головы, ноги и панциря. ( )
- ▣ Улитки передвигаются очень быстро ( )
- ▣ Дождевые черви насыщают почву кислородом. ( )

# Итог урока



Оценивание в группах.  
Молодцы! Спасибо за урок!

- *. Вывод по уроку:.* Сейчас мы поиграем в игру «Паутина жизни» Каждые участники группы встаньте вокруг вашей парты я вам раздам клубок ниток. Выберите одну картинку из конверта. Представьте себя в роли этого предмета. (Учащиеся плетут паутинку взаимосвязи и делают вывод по уроку.)
- 
- - Какой вывод из этого урока мы можем сделать? (ответы детей) Какую ценность в себе мы будем развивать?

## **Домашнее задание.**

стр. 102-105 читать, работать по вопросам и синквейн