



Психолого–педагогический проект
*«Развитие психических процессов у детей
старшего дошкольного возраста
с нарушениями речи
как одна из основ взаимодействия
учителя–логопеда и педагога–психолога».*

Учитель-логопед – Галанина Наталья Владимировна
Педагог-психолог – Диянова Анна Владимировна
МБДОУ ЦРР детский сад №3 «Светлячок»

г. Ивантеевка, 2017



Актуальность проекта.

Совместная работа педагога – психолога и учителя–логопеда с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи позволяет достичь более высоких результатов в коррекции нарушений у детей.

- Принцип развития
- Принцип системного подхода
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития
- Принцип единства формирования речи и мышления



Цель: создание и апробирование модели их взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной работы по развитию психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- разработать и апробировать диагностику уровня развития психических процессов детей 6-7 лет;
- детально разработать и апробировать образовательное содержание предполагаемой модели;
- подобрать стимулирующий, дидактический и развивающий материал, разработать сценарии интегрированных досугов;
- повысить профессиональный уровень педагогов ДОУ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей;
- изменить статус педагогов через повышение профессионального уровня.



Участники проекта:

- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;

Дети подготовительной к школе группы;

Родители (законные представители) воспитанников.



Содержание и этапы реализации проекта.

I этап:

1. Анализ и обобщение опыта работы
 2. Методического обеспечения
 3. Мониторинг познавательной сферы детей
 4. Разработка: КРЗ
 5. Проведение: досугов, семинаров-практикумов, консультаций.
- Диагностика;
 - Коррекционно–развивающие занятия;
 - Интегрированные досуги с детьми;
 - Совместные консультации и семинары–практикумы для педагогов и родителей



II этап

- Апробация
- Реализация семейных проектов
- Творческие отчеты педагогов



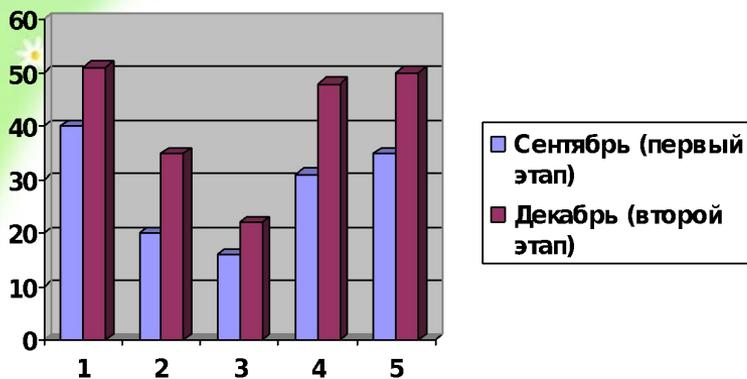
III этап

- Структурирование материалов
- Итоговая диагностика
- Разработка методических рекомендаций
- Диссеминация: мультимедиа, семинары, публикации

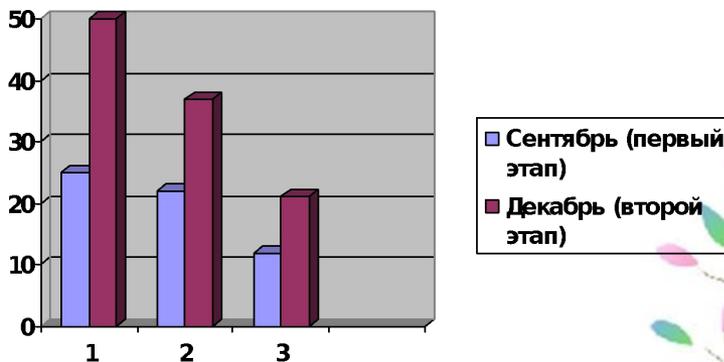


Вывод:

использование модели образовательной технологии педагогического проектирования привела к активизации речи детей и развитию их психических процессов.



1. Мышление
2. Память
3. Внимание
4. Восприятие
5. Речь



1. Число композиций
2. Оригинальные композиции
3. Динамичные композиции



**Спасибо за внимание!
До новых встреч...**

