

Преимственность детского сада и школы

Презентацию подготовила
учитель начальных классов высшей
категории

Бозова Любовь Николаевна

Совсем недавно преемственность было принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной» палочки. Декларировалось, что, с одной стороны- дошкольная ступень, сохраняя самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения.

С другой стороны- школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения ребенка- дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий потребовал перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую плоскость.

На мой взгляд, основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций.

Учителя, как правило, недовольны. Для них: преемственность - это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения.

Воспитатели обижены. Для них обеспечить преемственность - значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой багаж знаний, который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается.

Родители хотят все сразу. Они, не произнося слово «преимственность» понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, на сколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас - в дошкольном детстве.

Итак, что же такое « преемственность»?

«Преемственность» - это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Преимственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в I классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому учению.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Доминирующие формы педагогической работы с детьми в дошкольном, начальном и среднем звене общего образования

Дошкольное образование	Начальная степень образования	Средняя степень образования
Основная форма обучения:		
Игра, игровое занятие	Урок	Урок
Ведущая деятельность:		
Все виды игровой, художественно-продуктивной деятельности	Учебная деятельность с использованием игровых приемов	Учебная деятельность с дидактическими играми

Основной формой учебно-воспитательной работы в школе является урок. Вместе с тем учителя используют разнообразные формы внеклассной воспитательной работы, направленные на дальнейшее развитие всех сторон личности. Существует примерное содержание воспитательной работы в школе.

Существует примерное содержание воспитательной работы в школе. В нем указаны задачи и содержание воспитательной работы, учитывающие возрастные особенности детей и предусматривающие активную деятельность каждого ребенка.

С чего я начала свою работу по преемственности с детским садом?

- Я посетила в апреле-мае детский сад №100 ;
- побеседовала с заведующей, воспитателем группы;
- посмотрела детей, которые пойдут ко мне в класс;
- побеседовала с родителями будущих первоклассников

- изучила протоколы психолого-педагогических обследований детей;
- в сентябре провела анкетирование для родителей с целью выявления сведений о детях, о родителях, о семье, жилищных условиях, кто занимается воспитанием детей;
- дала родителям рекомендации на тему : «Ваш ребенок-ученик», «Режим дня в жизни первоклассника».

- составила план воспитательной работы на учебный год;
- составила план работы с родителями;
- выбрали родительский комитет класса;
- обсудили с родителями цели и задачи обучения и воспитания первоклассников.
- в ноябре планирую показать уроки обучения грамоте, письма и математики для воспитателей детского сада.

Спасибо за
внимание