

Русский язык 1 класс

«Начальная школа XXI века»

Тема: «Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание.»

Урок открытия нового знания.

Урок разработала:

- Чернобай Марина Викторовна

Технологическая карта урока

- **Тип урока** Урок открытия нового знания
- **Дидактическая цель** Ознакомление учащихся с именами собственными и их правописанием.

Планируемые результаты

- *Личностные УУД:*-Проявляют стремление к процессу общения , умение работать в паре, выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.

Метапредметные УУД

- *Познавательные:*
- *общеучебные* – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании, знаково-символические (моделирование)
- *логические* – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя.

- *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.
- *Коммуникативные:* правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни, формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре

- *Предметные УУД:*
- научатся решать учебные и практические задачи-писать прописную букву в именах собственных, получают возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Основные понятия

- Имя собственное, его функции в речи.

Ресурсы:

- Учебник « Русский язык» 1 класс, С.И. Иванов, А.О. Евдокимова М.И. Кузнецова под редакцией Л.Е. Журовой и С.В. Иванова, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
 - презентация к уроку “Имя собственное”
 - оборудование:–интерактивная доска, карточки,
 - физкультминутка

Организация пространства

- Фронтальная работа, исследовательская работа, индивидуальная работа, работа в парах.

I. Мотивация учебной деятельности

- Цели:
- -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;
- -установить тематические рамки;
- - уточнить тип урока.

Планируемые результаты

- *Личностные УУД:* Проявляют стремление к процессу общения.
- *Метапредметные УУД:*
Коммуникативные:
- Оформлять свои мысли в устной форме.

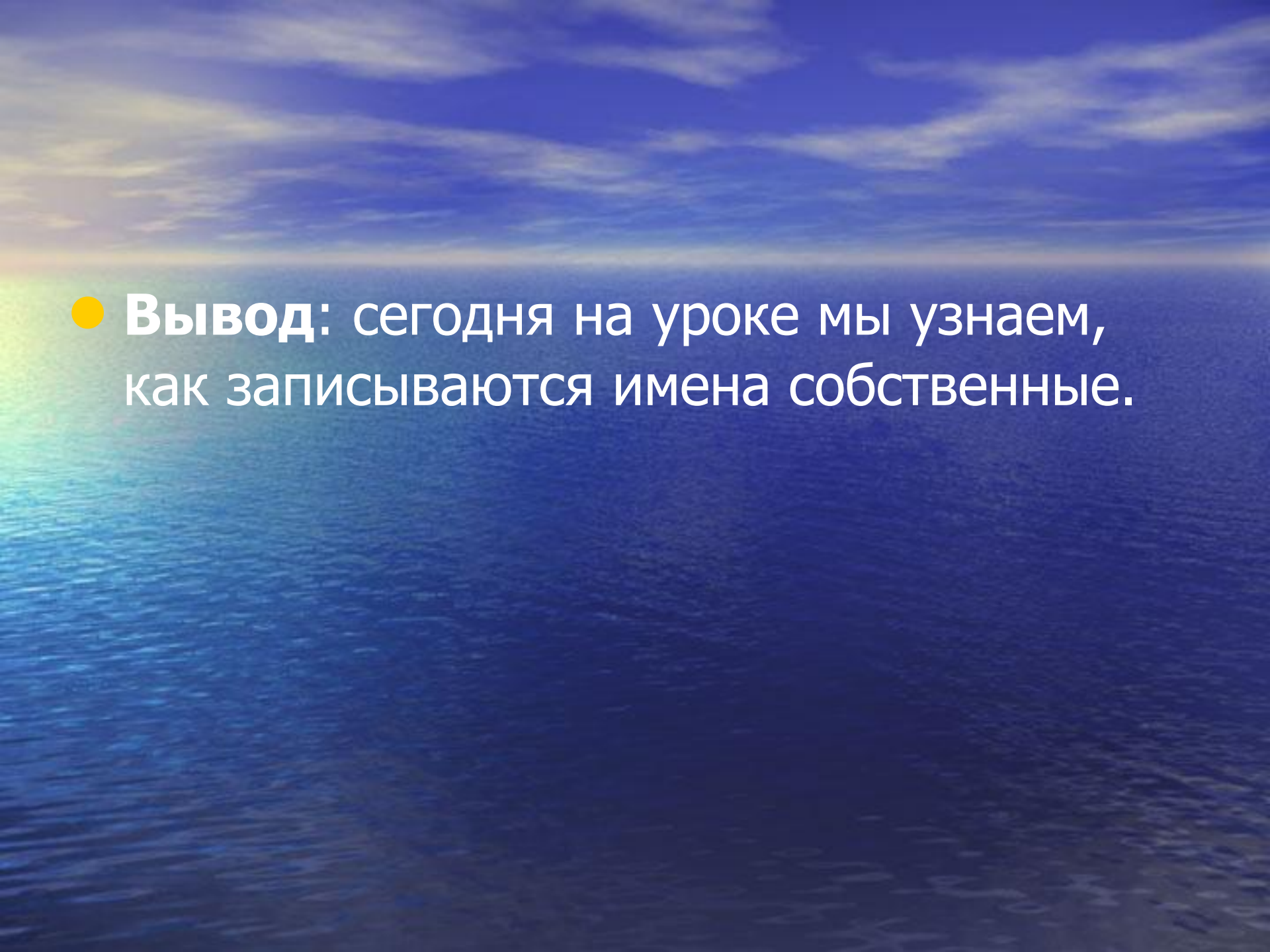
Загадка

- *Нас не было - оно было,
нас не будет - оно будет;
никто ни у кого его не видел,
а у каждого оно есть.*



Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой.

- СОБСТВЕННЫЙ, -ая, -ое. 1. Принадлежащий кому-чему-н. . 2. Свой, личный.

- 
- **Вывод:** сегодня на уроке мы узнаем, как записываются имена собственные.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.

Цель:

- -организовать выполнение учащимися учебного действия;

Планируемые результаты

- **Метапредметные УУД:**
Коммуникативные:
- Правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни.
- Оформлять свои мысли в устной форме.
- Формулировать собственное мнение и позицию.

- **Познавательные: *общеучебные*** – усвоение знаний о собственных именах существительных.
- **Осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства**
- ***логические*** – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя.

- Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства.
- *Предметные УУД:*
- получают возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.



● Роза роза

III.Выявление места и причины затруднения.

Цель:

- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;

Планируемые результаты

- *Метапредметные УУД:*
- Регулятивные: проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства.



● Роза роза

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

- Цели:
- -организовать постановку цели урока.
- - уточнить следующий шаг учебной деятельности;

Планируемые результаты

- *Метапредметные УУД:*
- *Регулятивные:*
- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства;
- *Познавательные:*
- *общеучебные-знаково-символические*

Упражнение 2. Прочитай. В каких предложениях информация более точная? Почему?

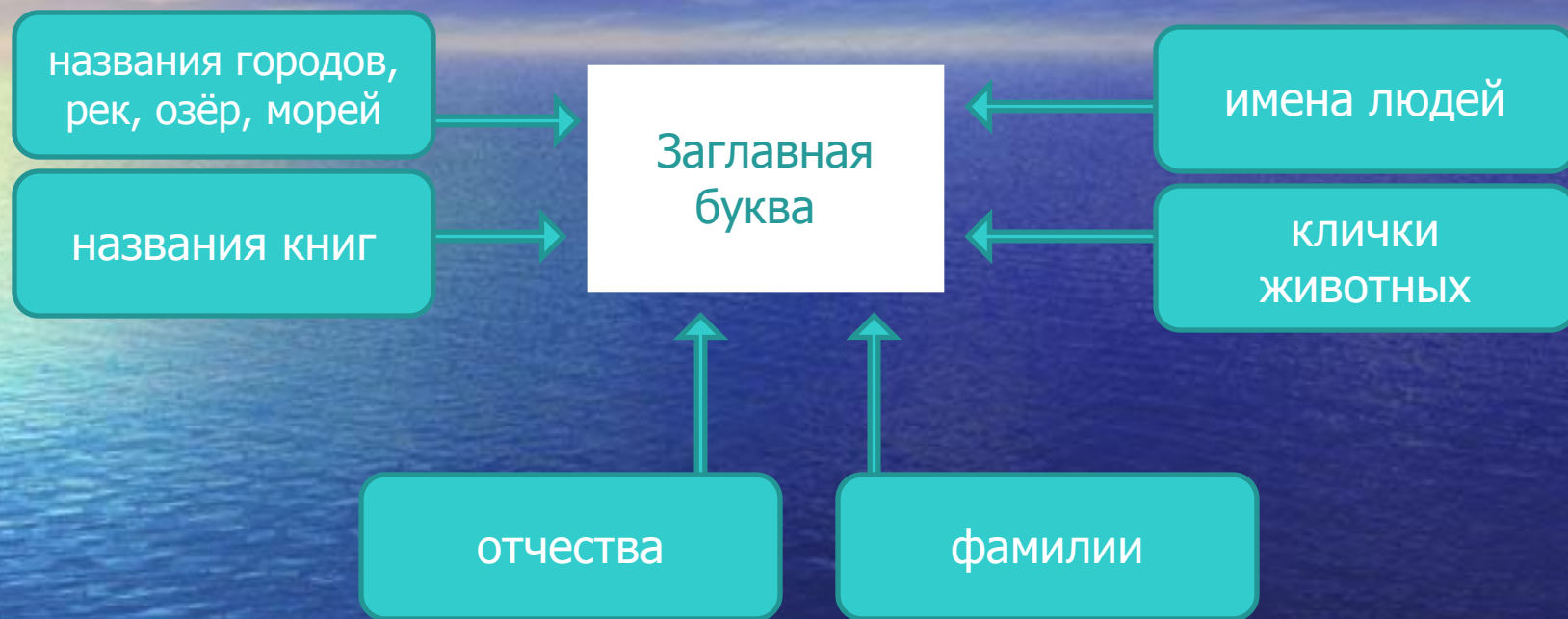
У моей сестры есть имя. Мою сестру зовут Лена.

Моя бабушка живёт в деревне. Моя бабушка живёт в деревне Дубки.

Мы отдыхали на озере. Мы отдыхали на озере Байкал.

И Слова ученик, ученица, город, река, кот называют группы предметов: много учеников и учениц, много городов и рек, много котов. А вот Коля, Денис, Даша, Света, Москва, Саратов, Обь, Енисей, Мурзик — это собственные имена ученика, ученицы, города, реки, кота. Именно поэтому имена людей, их отчества и фамилии, названия городов, рек, озёр, клички животных, названия книг пишутся с прописной (заглавной) буквы. Даже если мы говорим: «В нашем классе учатся три Светы», — то понимаем, что каждая из них единственная.

Схема




V. Реализация построенного проекта

- Цели: -организовать совместную исследовательскую деятельность;- определить средства;
- уточнить следующий шаг учебной деятельности.

Планируемые результаты

- *Метапредметные УУД:*
- *Регулятивные:*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- *Познавательные:*
- Самостоятельно делать выводы, грамотно формулировать высказывания.
- Умение работать в паре (*Личностные, регулятивные, коммуникативные УУД*).

- 
- *Регулятивные:*
 - Выполнение упражнений необходимых для эмоционального настроения и снятия напряжения.

- **Роза розу рвать
ходила, роза Розу
занозила.**

● **Роза** розу рвать
ходила, роза **Розу**
занозила.

Физминутка

- *А у нашей внучки маленькие ручки,
А на ручках пальчики – девочки и мальчики.
Дружно пальчики живут, их по имени зовут:
пальчик Саша, пальчик Маша, Миша , Гриша и
Степан.
Пальчик Роза, пальчик Женя, Таня, Ваня и
Роман.
Вот такие пальчики –девочки и мальчики.*

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Цель:
- - организовать усвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи.

Планируемые результаты

- *Метапредметные УУД:*
- *Коммуникативные:*
- Оформлять свои мысли в устной форме.

познакомиться: для чего люди знакомятся? Зачем нужно знать имя собеседника? В каких ситуациях тебе приходится называть имя и фамилию?



Знакомясь, мы сообщаем своё имя и фамилию. Это первый шаг для продолжения общения.



Прочитай сочетания слов:

ученик Коля, ученик Денис, ученик Миша, ученица Даша, ученица Света, ученица Оля, город Москва, город Саратов, город Челябинск, река Волга, река Обь, река Енисей, кот Тишка, кот Васька, кот Мурзик.

Какие слова повторяются? Какие не повторяются? Почему?

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;
-организовать самопроверку по эталону;
-организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

Планируемые результаты

- *Метапредметные УУД:*
- *Регулятивные:*
- -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- -Оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.

- Познавательные:
- *общеучебные* – усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании
- *Предметные УУД:*
- -научатся решать учебные и практические задачи-писать прописную букву в именах собственных.

Упражнение 3. Прочитай. Найди и запиши собственные имена.

Денис, деревня, Кораблёв, город, Маша, девочка, Крылова, мальчик, Москва, озеро, Макарово, Байкал.

Упражнение 4. Прочитай. Догадайся, какие фамилии нужно вставить в текст стихотворения. Спиши фамилии в тетрадь.

Не забывай, что фамилии пишутся с заглавной буквы.

Я придумываю фамилии

Утёнок — Уточкин!

Цыплёнок — _____!

Щенок — _____!

Жеребёнок — Клячкин!

Барашек — Овечкин!

А я? — _____!

(М. Яснов)

Человечкин

Куручкин

Собачкин

Упражнение 5. Закончи предложение. Запиши его в тетрадь. Старайся писать красиво.

Меня зовут ...

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

Цели:

- организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;
- организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Планируемые результаты

- Умение работать в паре (*Личностные, регулятивные, коммуникативные УУД*).
- ***Метапредметные УУД:***
- *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.

- **Это вам не просто,
Не боится и мороза,
Но не любит манной каши.
Эта - дочка наша.**

Слова для справок: Роза, роза.

Упражнение 3. Прочитай. Найди и запиши собственные имена.

Денис, деревня, Кораблёв, город, Маша, девочка, Крылова, мальчик, Москва, озеро, Макарово, Байкал.

Упражнение 4. Прочитай. Догадайся, какие фамилии нужно вставить в текст стихотворения. Спиши фамилии в тетрадь.

Не забывай, что фамилии пишутся с заглавной буквы.

Я придумываю фамилии

Утёнок — Уточкин!

Цыплёнок — _____!

Щенок — _____!

Жеребёнок — Клячкин!

Барашек — Овечкин!

А я? — _____!

(М. Яснов)

Человечкин

Куручкин

Собачкин

Упражнение 5. Закончи предложение. Запиши его в тетрадь. Старайся писать красиво.

_____ Меня зовут

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Цели:- зафиксировать новое содержание урока;
- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты

- *Личностные УУД:*
 - - выражают желание достигать положительных результатов труда.
- *Метапредметные УУД:*
- *Коммуникативные:*
формулировать собственное мнение и позицию,.
- *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе

Я узнал (а)-

Я научился

(ась)-