

Материалы для участия  
в открытом краевом конкурсе  
социальных проектов системы дошкольного образования  
«ОТ ДОБРОТЫ К ДОСТОИНСТВУ»

Тематический блок «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Номинация «*Профессиональное достояние*»

Авторский практико – ориентированный проект  
социальной направленности «ИГРА И ЭМОЦИИ, ИХ  
РОЛЬ В РАЗВИТИИ АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ»

Каширной Анастасии Ивановны,  
воспитателя МБДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 28»

Шпаковский район, г. Михайловск

2016г

## СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Каширная Анастасия Ивановна – автор практико – ориентированного пректа социальной значимости «Игра и эмоции, их роль в развитии активной социальной позиции детей», 1980 года рождения, работает в должности воспитателя МБДОУ с 2013 года. За время работы проявила себя как активный, целеустремленный педагог, отличающийся высокой требовательностью к себе.

Основным направлением в работе педагог считает создание благоприятного психологического климата в детском коллективе для эмоционального развития, развития творческих способностей детей, сохранения и укрепления здоровья, формирования коммуникативных умений и навыков воспитанников.

Мероприятия, проводимые воспитателем, позволяют говорить о разнообразии средств и методов ее работы. К любому делу она готовится добросовестно и ответственно.

Каширная А.И. принимает активное участие в общественной жизни детского сада, в организации и проведении мероприятий для воспитанников учреждения. Она артистична, эмоциональна, коммуникабельна. Анастасия Ивановна призер районного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2016». Ее воспитанники стали победителями районного конкурса чтецов «Юный чтец» (2015 г.), районного конкурса детских рисунков «Имею право и обязан» (2015). Активное участие принимают в международных конкурсах рисунков. Каширная А.И. - инициативный педагог, способный взять на себя ответственность в принятии решений по вопросам, находящимся в его компетенции. Она обладает деловыми качествами, требовательна и принципиальна в достижении поставленных целей. В коллективе она пользуется заслуженным авторитетом.

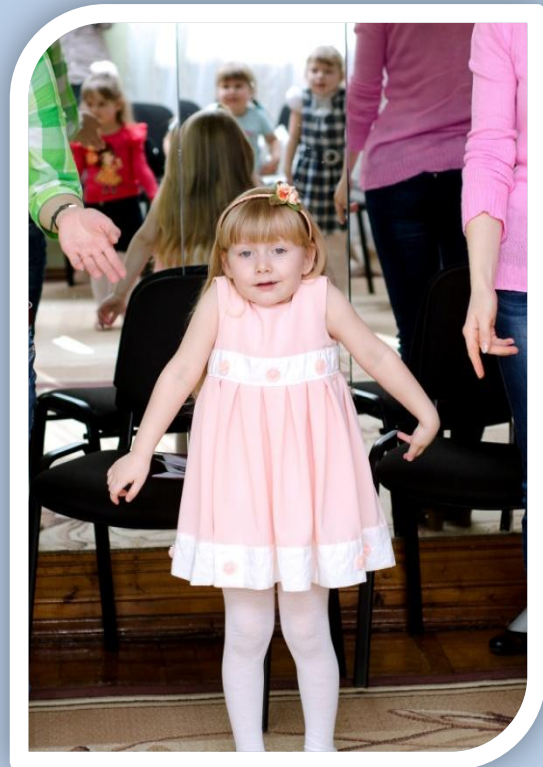
Всю свою трудовую деятельность является членом профсоюзной организации.

Каширная А.И. проживает по адресу Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, СНИИСХ, д.7, кв.55.

Контактный телефон: **89614464597**

Рабочий телефон: 8 (86553) 2 32 84





проблема

поведение

настроение

проявления  
эмоций

# Задачи

1. Создание благоприятных условий для эмоционального комфорта и успешной социализации ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями
2. Овладение элементарными нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, что такое «хорошо» и «что такое плохо».
3. Личностное развитие ребенка, его творческих способностей и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности

Системность

Опора на  
возрастные и  
индивидуальные  
особенности

Поддержка  
инициативы  
детей

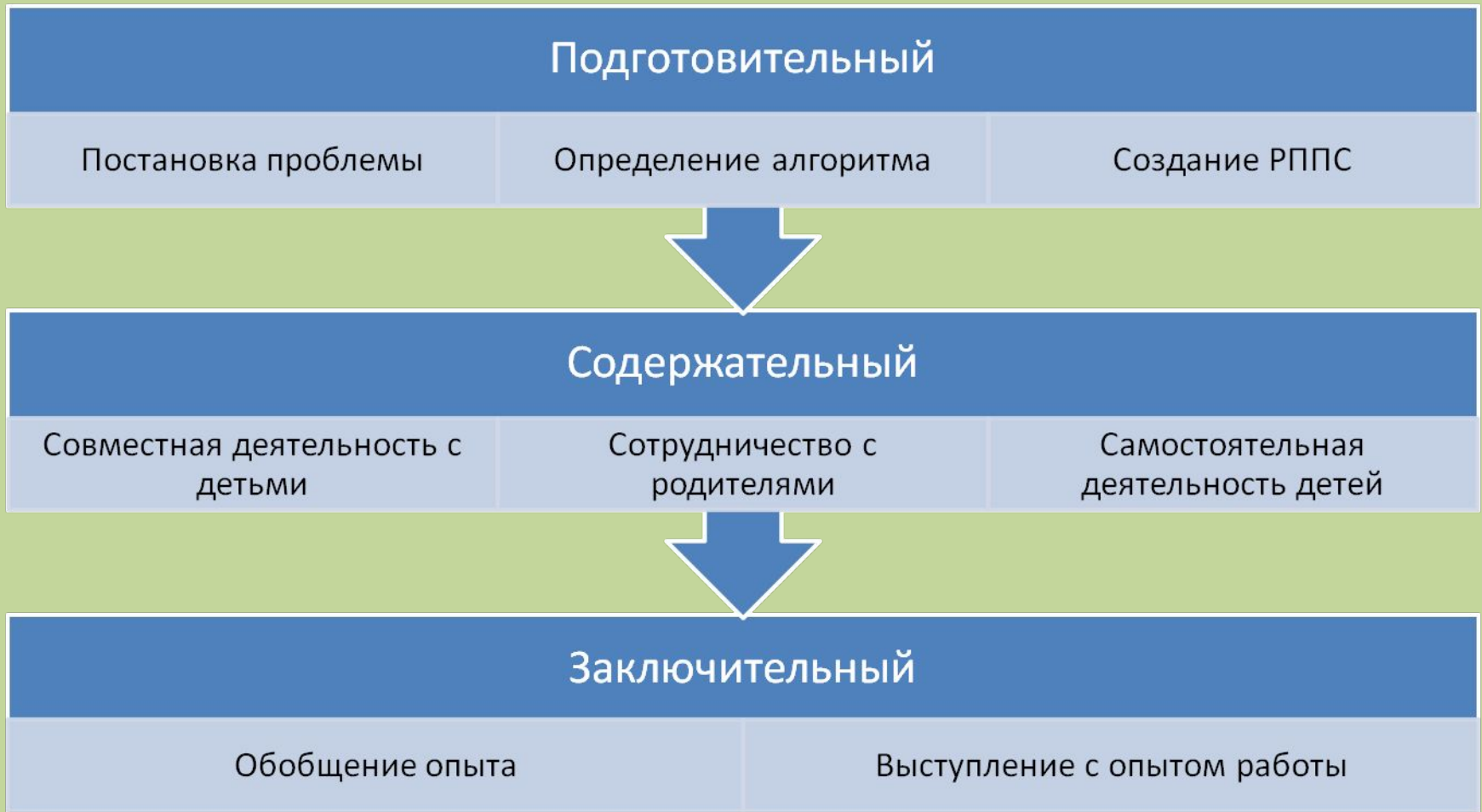
Сотрудничество

# Ожидаемые результаты

## с учетом целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

- Желание общаться со сверстникам и взрослыми
- Умение планировать, организовывать и активно взаимодействовать в игре, договариваться, учитывать интересы и чувства других
- Способность сопереживать неудачам и радоваться успехам другим
- Умение проявлять свои чувства, разрешать конфликты
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
- Может контролировать свои эмоции, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

# Этапы работы









Эмоциональн  
ые этюды

Сюжетно –  
ролевые  
игры

Театрализован  
ные игры

игра

Психогим  
настика

Игры с  
правила  
ми





# Проект «Игра и эмоции»

- Обозначение проблемы, анкетирование
- Постановка задачи
- Подготовка материально – технических ресурсов, интеграция
- Сценарий работы
- Ожидаемые результаты
- Практический этап
- Презентационный этап
- Контрольный этап
- Совместное мероприятие участников образовательных отношений





# Результаты

Желание детей посещать детский сад	100%
Активная социальная позиция детей	64%
Умение самостоятельно организовывать игру, находить участников в совместной деятельности	96%
Посещаемость	91%
Отсутствие конфликтных ситуаций	
Удовлетворенность родителей	100%

**Вид проекта:** практико -ориентированный.

**Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь-апрель).

**Проблема:** эмоциональные нарушения в поведении детей. Эти нарушения проявляются в виде неустойчивого настроения ребёнка (агрессивное, возбудимое или депрессивное настроение), в виде особенностей характера (раздражительный, гневный, угодливый), неумение детей адекватно проявлять собственные эмоции, учитывать эмоции окружающих и реагировать на них.

**Актуальность:** Одним из показателей полноценного и правильного развития дошкольника является умение взаимодействовать со сверстниками и старшими

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности важное условие нормального психологического развития ребенка. В детском саду встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенность в себе. Эмоциональные трудности, отклонения могут приводить к частым конфликтам, мешают развертыванию деятельности, препятствуют общению ребенка с окружающими. Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и в совместной деятельности с другими людьми.

Социально-коммуникативное развитие детей по-настоящему может осуществляться лишь в контакте со взрослыми. С поступлением ребенка в детский сад начинается новый этап в его социальном развитии. Особое значение для развития личности ребенка имеет установление теплых, ласковых отношений с воспитателем, поэтому я старалась создать позитивный эмоционально-психологический климат в группе с помощью приятных детских песен, ярких интересных игрушек. Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту.

Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся в тесной взаимозависимости четырех компонентов: социальные навыки, специфические знания, социальные качества, ролевое поведение.

Согласно ФГОС дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цель проекта:** развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать своё эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, произвольности посредством игр и игровых упражнений.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих задач:**

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Реализация задач основывается на **принципах** развивающего обучения, интеграции, преемственности, творчества, региональности и культуросообразности.



### **Предполагаемый результат:**

- Желание общаться со сверстниками и взрослыми
- Умение планировать, организовывать и активно взаимодействовать в игре, договариваться, учитывать интересы и чувства других
- Способность сопереживать неудачам и радоваться успехам другим
- Умение проявлять свои чувства, разрешать конфликты
- Достаточно хорошее владение устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
- Умение контролировать свои эмоции, способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения

### **Предполагаемый результат проекта для родителей:**

- \* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- \* Получение консультаций по вопросам социально – коммуникативного развития детей
- \* Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- \* Изменение позиции родителей в вопросах социализации детей

### **Возможности проекта для воспитателей:**

- \* Повышение знаний по формированию игровых умений у детей старшего дошкольного возраста.
- \* Формирование положительного отношения к игре
- \* Укрепление связи с родителями.
- \* Разработка картотеки различных игр.

