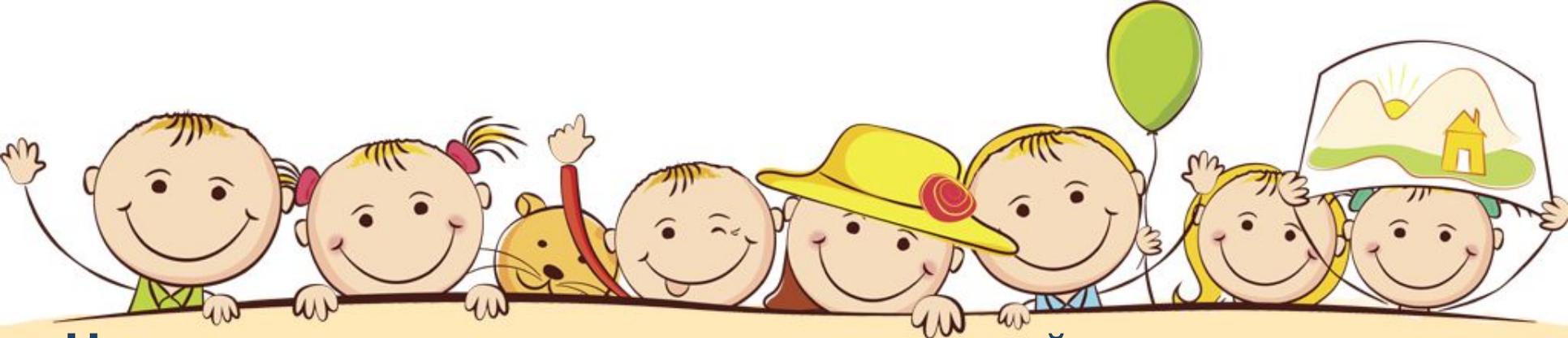


«Тонкость ощущения человека,
эмоциональная
восприимчивость,
впечатлительность, чуткость,
сопереживание, проникновение
в духовный мир другого
человека – всё это постигается
прежде всего в семье.
В.А. Сухомлинский.



***Единые подходы к
воспитанию детей в
семье и детском саду***



Цель: рассмотрение системы взаимодействия семьи и детского сада

Задачи:

- познакомиться с классификацией форм и методов работы с семьей;
- рассмотреть и обсудить проблематику обозначенного вопроса;
- проанализировать актуальное состояние процесса сотрудничества семьи и детского сада.



**В законе «Об образовании» ст. 44 п.1.
записано, что родители (законные
представители) несовершеннолетних
обучающихся имеют
преимущественное право на обучение
и воспитание детей перед всеми
другими лицами. Они обязаны
заложить основы физического,
нравственного и интеллектуального
развития личности ребёнка в раннем
возрасте.**



Главная цель взаимодействия семьи и сотрудников дошкольного образовательного учреждения заключается в формировании единого сообщества: родители – дети – педагоги, основанного на гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства детского развития





Взаимодействия детского сада и семьи строится на принципах:

- 1. Обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей ребенка в детском саду и семье.**
- 2. Сохранение единой линии в целях и задачах воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении и семье.**
- 3. Уважение личности ребенка родителями и педагогами.**
- 4. Учет воспитателями условий семейного воспитания, а родителями воспитания общественного.**





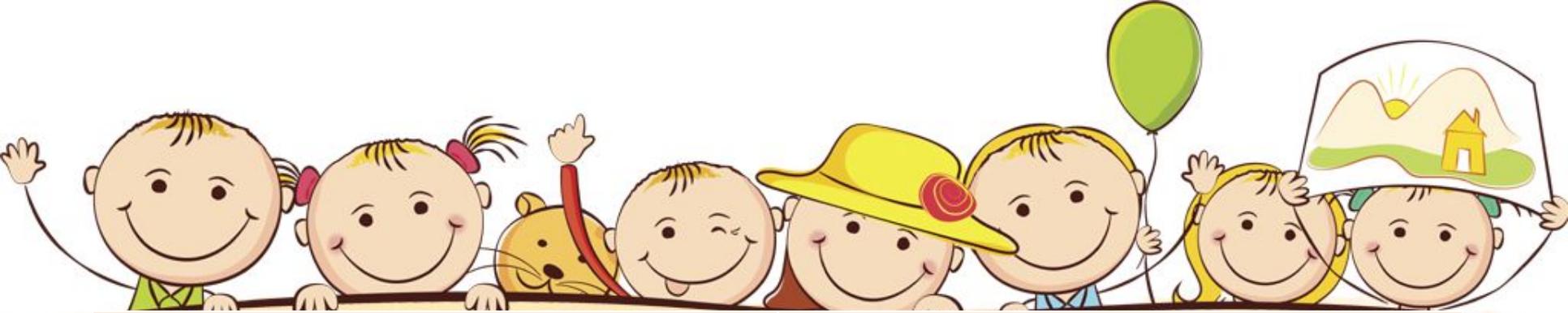
Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада как внутрь, так и наружу.





Педагоги и родители взаимодействуют в основном через:

- Приобщение к педагогическому процессу;
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада;
- Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, позволяющие родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, воспитывающей и развивающей средой;
- Объединение усилий воспитателей и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.



Наименование форм работы с родителями	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	- Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования - «Почтовый ящик»
Познавательные	Семинары – практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Педагогическая гостиная Исследовательско - проектные и деловые игры
Досуговые	Совместные досуги и праздники Выставки работ родителей и детей
Наглядно - информационные	Информационные проспекты



Коллективные формы работы:
Открытое занятие для родителей





«Папа мама я спортивная семья»





Родительские собрания





Совместные досуги и праздники

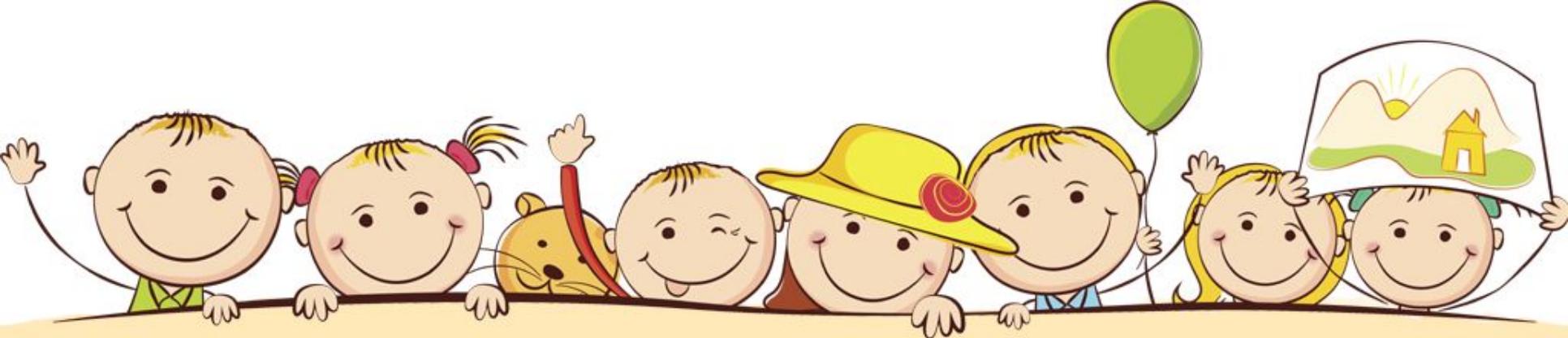






Акция «Зимняя сказка»





Исследовательско – проектная деятельность

Проект «Наши пернатые друзья»





Проект «Почта Учёного Кота»

Уважаемые, папы, мамы, бабушки и дедушки!
Известно, что любознательность – основа развития всякого таланта.
Любознательный человек умеет задавать интересные, разнообразные и содержательные вопросы. Давайте поможем детям развить свои таланты. Чтобы научить наших детей задавать такие вопросы, мы приглашаем вас, принять участие в познавательно-игровом проекте «Почта Ученого Кота»

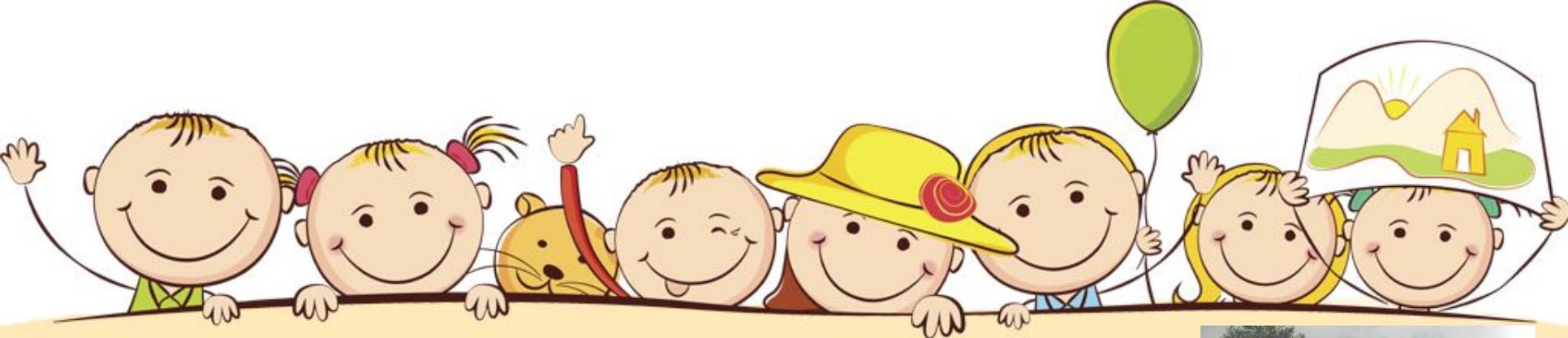
Помогите ребенку сформулировать и записать те вопросы, которые его интересуют. Наш ученый Кот дружит со всеми животными мира и отправит письмо тому, кому оно адресовано, поэтому вопрос можно адресовать любому растению или животному





**Создание предметно -
развивающей среды
«Семейная мастерская»**





Выставки работ родителей и детей





Наглядно – информационные формы работы с родителями



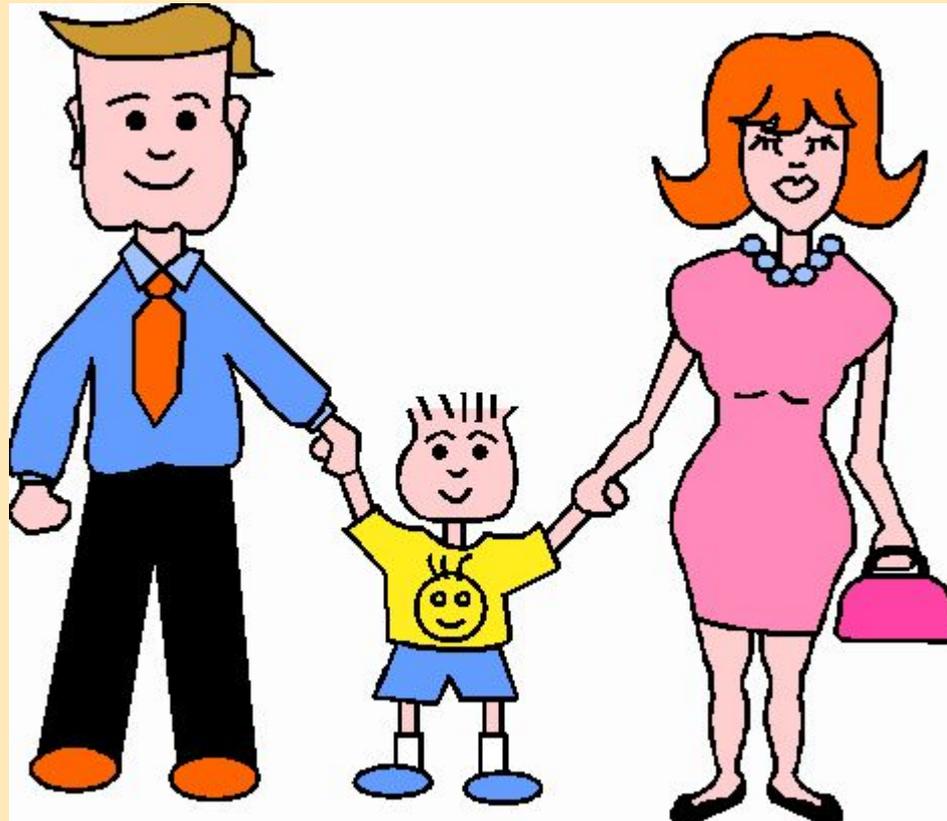


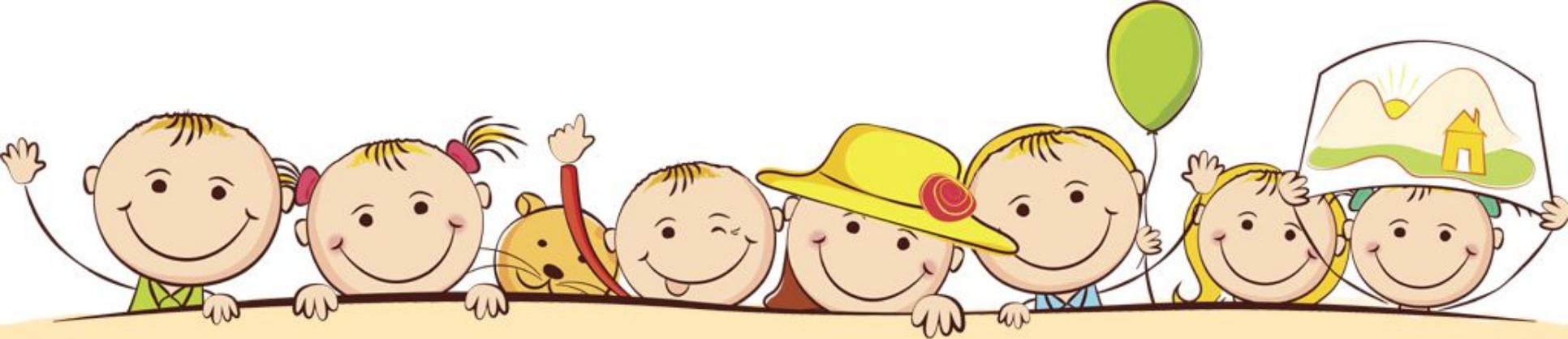
Вспомним японскую мудрость:

**«Плохой хозяин растит сорняк, хороший
выращивает рис. Умный культивирует почву,
дальновидный воспитывает ребенка».**

Давайте же воспитывать достойное поколение.

Удачи вам!





Практическая часть – работы «круглого стола».

Разминка

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника?
2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка?
3. В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей?
4. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями?
5. Назовите методы изучения семьи?
6. Назовите формы работы с семьей?



Решение педагогических ситуаций. Игра-инсценировка «Как поступить? »

Вопросы к педагогам после проигрывания ситуации:

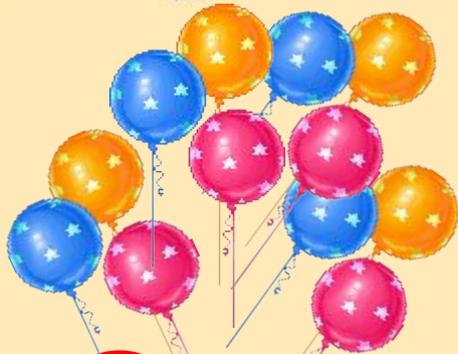
- 1. Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?**
- 2. Что должен делать воспитатель, если он не в состоянии убедить родителя?**
- 3. Какие чаще всего претензии предъявляют родители?**



Банк идей.

Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным?





**Спасибо за
внимание!**