

областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Ульяновский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
(ОГБОУ ДПО УИПКПРО)

Факультет переподготовки

Тема выпускной квалификационной работы:
**«Развитие лидерских качеств
у младших школьников
в сфере внеурочной деятельности»**

Работу выполнила:

слушатель курсов профессиональной
переподготовки ОГБОУ ДПО УИПКПРО
Филиппова Ирина Александровна

Научный руководитель:

Калинина Наталья Валентиновна
заведующая кафедрой начального
Ульяновского филиала УИПКПРО, д. пс. н.

Актуальность

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера (лидера во благо) невозможно существование детского коллектива.

Цель исследования:

ВЫЯВИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗИТИВНЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ.



Объект исследования - лидерские качества младших школьников.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития позитивных лидерских качеств личности младшего школьника.

Гипотеза исследования – при реализации Программы развития лидерских качеств будет обеспечена эффективность формирования позитивных лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- * Проанализировать сущность базовых понятий проблемы.
- * Экспериментально апробировать программу формирования позитивных лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.



База исследования – МКОУ Крестовогородищенская СШ

Сообразно нашей цели выбраны

методы исследования:

- изучение философской, социологической, психолого-педагогической литературы;
- диагностические методы (опрос, оценка, анкетирование, изучение ролевого поведения);
- педагогический эксперимент;
- эмпирические методы

*Проблема не нова. Её исследовали Выготский Л.С.,
Люблинская А.А., Коломинский Я.Л., Божович Л.И. и др.*

***Лидерство** есть процесс психологического влияния одного человека на других при их взаимодействии, осуществляющийся на основе восприятия, подражания, внушения, взаимопонимания.*

В теоретической части мы изучили:

Психолого – педагогические основы развития лидерских качеств у младших школьников

- 1.1. Понятие лидерства и лидерские качества
- 1.2. Возрастные особенности развития личности младших школьников
- 1.3. Условия развития лидерских качеств у младших школьников

(Автор - Коломинский Я.Л. «Учителю о психологии детей»).



Практическая часть:

Проявление и развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста

2.1. Проявление лидерских качеств у младших школьников

2.2. Программа развития позитивных лидерских качеств у младших школьников

2.3. Проверка эффективности занятий по развитию лидерских качеств

В рамках нашего эксперимента
мы исследовали 2 лидерских качества:

- **организаторские способности**
- **ораторские способности**

(подобраны упражнения «Эмпатия», «Коммуникация», «Спич на 1,5 минуты», «Цветовая перцепция», «Артистизм», цикл внеурочных мероприятий на развитие лидерских качеств учащихся)

Мы изучили проявления лидерских качеств

- * *наиболее развиты в данном коллективе лидерские качества:* общительность, честность, коммуникабельность, трудолюбие и чувство юмора;
- * *наименее развиты для данной группы детей лидерские качества:* авторитетность, организаторские способности, ораторские способности и целеустремлённость.



Мы предложили программу развития

- * *Первый - «диагностический», в ходе которого был осуществлен отбор детей, проявляющих склонность к лидированию. (Анкетирование, тестирование - Автор педагог-психолог Гасникова Н.В.)*
- * *Второй этап - «формирующий», в ходе его реализовывалась специально разработанная педагогическая программа работы с детьми, направленная на развитие позитивных лидерских качеств. (Модифицированная методика А.Н. Лутошкина).*
- * *Третий этап предусматривал заключительную оценку, подведение итогов работы второго этапа и сравнение результатов с теми, которые были получены на первом (диагностическом) этапе.*

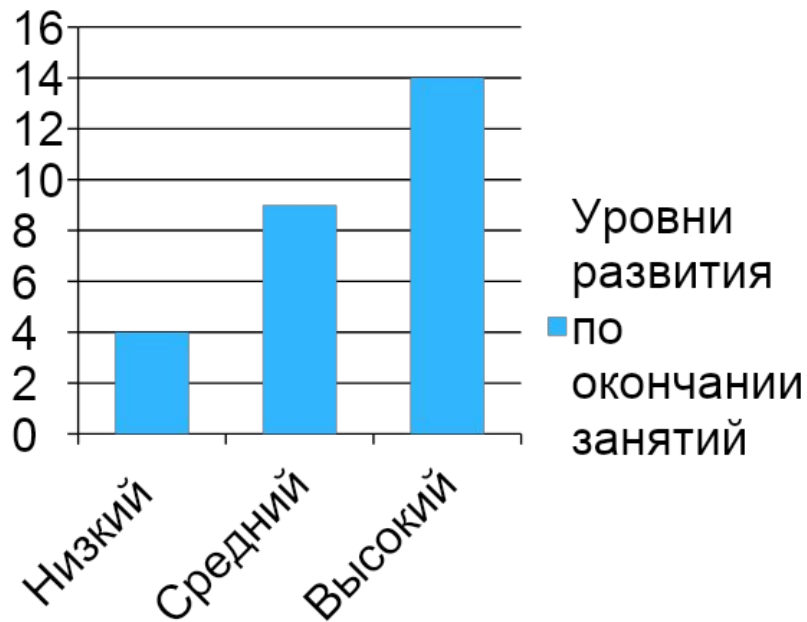
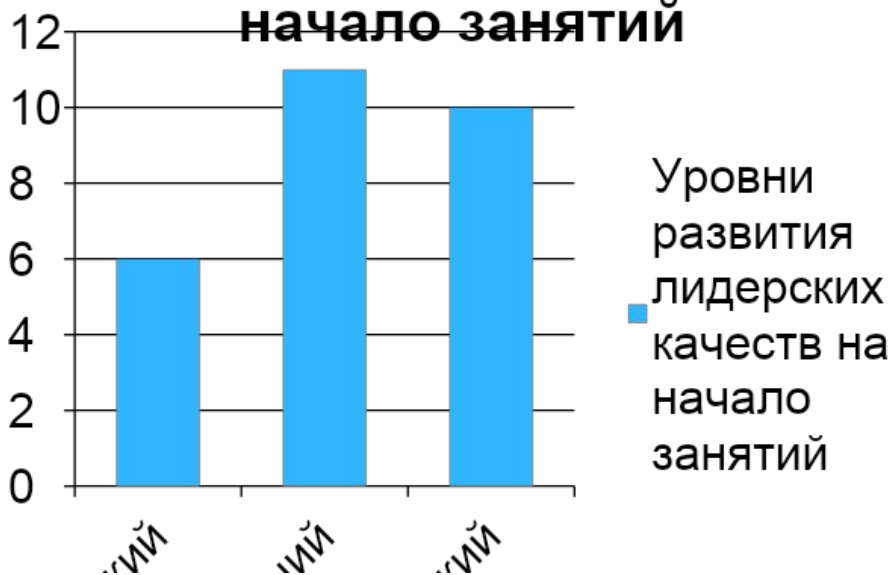


Результаты:

Подводя итог нашего исследования, отметим, что на уровне МКОУ Крестовогородищенской СШ действуют программы, способствующие развитию лидерских качеств у младших школьников, которые помогают реализации лозунга

«Лидерами не рождаются, ими становятся!»

Уровни развития лидерских качеств на начало занятий



Вывод:

Проведенные нами исследования, а вслед за ними создание условий для проявления лидерского потенциала в форме тренинговых занятий, которые мы проводили, доказывают, что младшие школьники – это возраст как наиболее благоприятный период для воспитания лидерских качеств у ребенка, где оптимально его включение в совместную деятельность с педагогами и родителями, стимулирующими развитие у детей лидерских качеств самосознания, самовоспитания, самооценки.



Заключение:

Проведенное исследование позволило выявить ряд направлений, позволяющих развивать лидерские способности ребенка. На сегодняшний день одной из благоприятных сфер для воспитания лидерских качеств у младших школьников являются внеклассные мероприятия.



Спасибо

за внимание!

Тема выпускной квалификационной работы:

«Развитие лидерских качеств

у младших школьников

в сфере внеурочной деятельности»

Филиппова Ирина Александровна

старшая вожатая

МКОУ Крестовогородищенск СШ

Контактный телефон: 89170584216