

**«Организация развивающей  
предметно-пространственной  
среды  
для детей с нарушением  
опорно-двигательного аппарата»**

Подготовила: Педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад №6 «Автошка»  
Бычкова А.Г.

# Нормативно-правовая база

- В любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья. И тогда образовательное учреждение должно создать специальные образовательные условия, связанные с необходимостью и возможностью образования этих детей на основании следующих документов:
- Закона об образовании» РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел X)
- Федерального государственного образовательного стандарта (раздел III пункт 3.2.2. и п. 3.4.4. по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



**Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата делятся на три группы:**

- 1. Дети, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза.**

**Подобные нарушения, как правило, не являются препятствием к освоению ребенком образовательной программы.**

**2. Дети, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также дети, страдающие тяжелыми формами сколиоза.**

**Хотя потенциальные возможности усвоения программы у таких детей сохранены, однако расстройства движений затрудняют обучение.**

3. Дети с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов центральной нервной системы.

Последствия заболевания в некоторых случаях могут отразиться на психическом развитии ребенка и проявиться в замкнутости характера, эмоциональной неустойчивости, неуверенности в своих силах, в недоразвитии волевой сферы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать игрушки с опорой на реальный уровень развития ребенка:

**1. Игрушки для разных видов детской деятельности в том числе для предметно-манипулятивной.**



**2. Сенсорные лото, включающие предметы разного цвета, формы, вкуса, температуры, размера, текстуры, с различными звуками.**









### 3. Массажные игрушки — различной формы, жесткости и размера мячики, щеточки, колечки.



## 4. Игры для развития мелкой моторики — прищепки, шнуровки, бусы



