

**«Организация развивающей
предметно-пространственной
среды
для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата»**

Подготовила: Педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №6 «Автошка»
Бычкова А.Г.

Нормативно-правовая база

- В любое образовательное учреждение может прийти ребенок с ограниченными возможностями здоровья. И тогда образовательное учреждение должно создать специальные образовательные условия, связанные с необходимостью и возможностью образования этих детей на основании следующих документов:
- Закона об образовании» РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел X)
- Федерального государственного образовательного стандарта (раздел III пункт 3.2.2. и п. 3.4.4. по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).



Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата делятся на три группы:

- 1. Дети, страдающие остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза.**

Подобные нарушения, как правило, не являются препятствием к освоению ребенком образовательной программы.

2. Дети, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также дети, страдающие тяжелыми формами сколиоза.

Хотя потенциальные возможности усвоения программы у таких детей сохранены, однако расстройства движений затрудняют обучение.

3. Дети с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов центральной нервной системы.

Последствия заболевания в некоторых случаях могут отразиться на психическом развитии ребенка и проявиться в замкнутости характера, эмоциональной неустойчивости, неуверенности в своих силах, в недоразвитии волевой сферы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна содержать игрушки с опорой на реальный уровень развития ребенка:

1. Игрушки для разных видов детской деятельности в том числе для предметно-манипулятивной.



2. Сенсорные лото, включающие предметы разного цвета, формы, вкуса, температуры, размера, текстуры, с различными звуками.







3. Массажные игрушки — различной формы, жесткости и размера мячики, щеточки, колечки.



4. Игры для развития мелкой моторики — прищепки, шнуровки, бусы



