

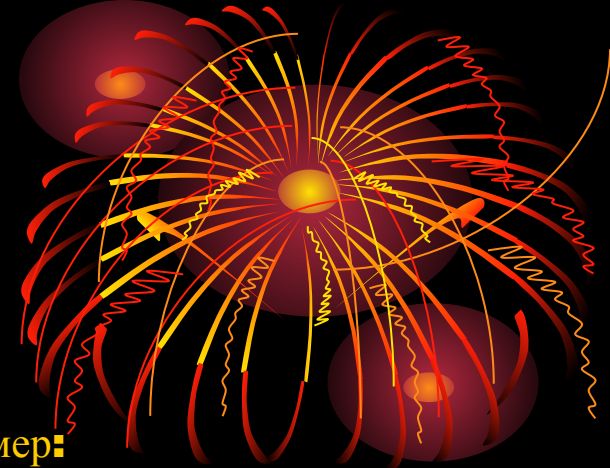


Задачи на умножение.

Цели урока:

- познакомить с задачами на нахождение произведения;
- развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление.

Устный счёт.



- Вычислите и найдите в каждом столбике «лишний» пример:

- $6+30 =$

- $28+40=$

- $36-6 =$

- $68-28=$

- $36-30=$

- $68-0=$

- $36-36=$

- $68-40=$

- Найди устно сумму удобным способом:

- $2+4+6+8+10+12+14+16+18=$

- Решите задачи:

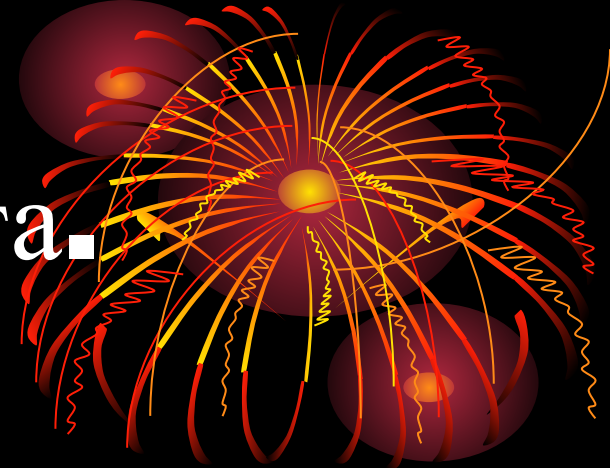
- **1.** В куске было **29** м материи. Когда часть материи продали, осталось **17** м материи. Сколько метров материи продали?

- **2.** Страус нанду весит **20** кг, а страус эму – на **35** кг больше. Какой вес у страуса эму?

- **3.** С трех грядок собрали **24** кг клубники. С первой грядки **6** кг, со второй **9** кг. Сколько килограммов клубники собрали с третьей грядки?



Индивидуальная работа.



• **1.** Замени примерами на сложение:

• **$4*4=$**

• **$10*5=$**

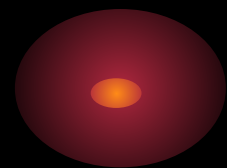
• **$2*7=$**

• **2.** Замени примерами на умн

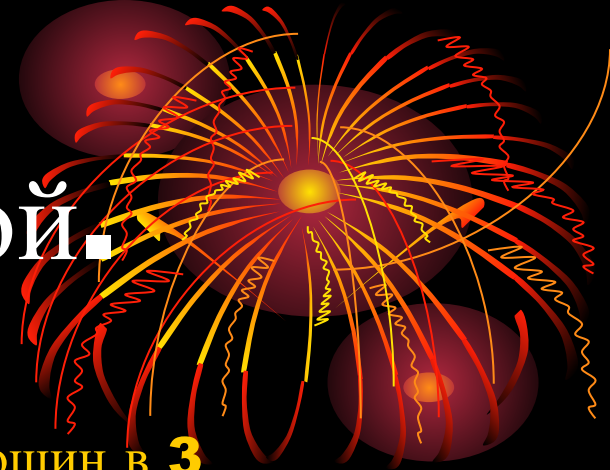
• **$8+8+8+8=$**

• **$28+28=$**

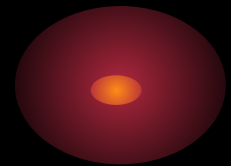
• **$36+36=$**



Работа над новой темой.



- **1.** В одном стручке **7** горошин. Сколько горошин в **3** стручках?
- -Как можно записать решение этой задачи?
- -У кого другое решение?
- -Как вы думаете, какое решение более рациональное? Почему?
- - Решение задач по учебнику. (№1, №2).



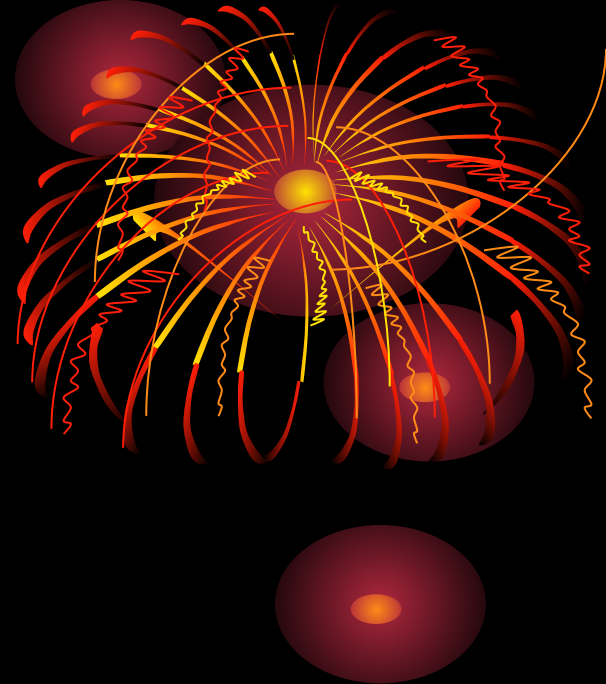
Закрепление изученного

- Решите задачу:
- Было - **?р.**, **10р.** и **50р.**
- Истратила – **15 р.**
- Осталось - **?р.**



Проверка.

- **1** способ.
- **1). $10+50=60$ (р.)- было.**
- **2). $60-15=45$ (р.)- осталось.**
- **2** способ.
- **1). $50-15=35$ (р.)**
- **2). $35+10=45$ (р.)**
- Какое решение вы считаете верным?



Задание на смекалку.



- Ломаная состоит из трех одинаковых звеньев, и ее длину можно записать выражением $4*3(\text{см})$. Постройте эту ломаную.

Рефлексия.

- - Чему учились на уроке?
- - Кто был самым активным?
- - Кому было трудно решать задачи?

