

«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ»



«Штурмуйте
каждую проблему с
энтузиазмом...как
если бы от этого
зависела Ваша
ЖИЗНЬ»

Л. Кьюби




Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 13
г.Кунгура
Зуева И.В.





Адаптация -
привыкание,
“вписывание” ребенка в
какую – то среду.





Длительность адаптации зависит от многих факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка,
- типа учебного заведения,
- уровня сложности образовательных программ,
- степени подготовленности ребенка к школе.





Условия адаптации



Физиологические:

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности



Психологические:

- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- самоценность ребёнка для родителей
- формирование интереса к школе
- дружеское общение с одноклассниками
- недопустимость физического воздействия
- предоставление самостоятельности
- учёт темперамента ребёнка
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- моральное стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки





В 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.





По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой (что и обеспечивает возможность перехода к систематическому обучению). Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12-14 годам, а по некоторым данным — лишь к 21 году), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры оказывается недостаточным.

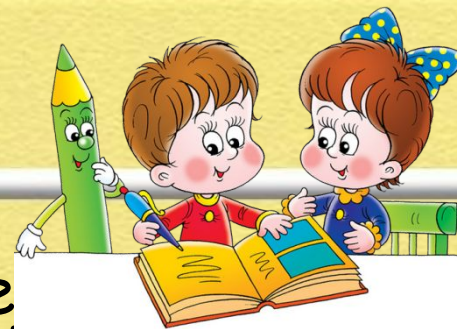




ПОЭТОМУ первоклассники:

- легко отвлекаются;
- не способны к длительному; сосредоточению;
- обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются;
- возбудимы;
- эмоциональны;
- впечатлительны.





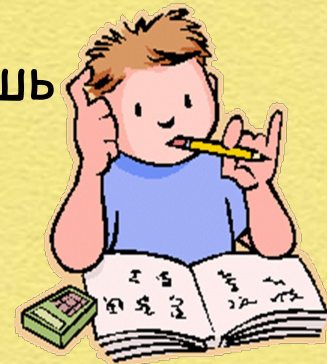
- **Внимание** - слабоорганизованно, имеет малый объем, плохо распределяемо, неустойчиво.
- У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита **непроизвольная память**, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.
- **Мышление** преимущественно **наглядно-образное**. Действия «в уме» даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.
- **Поведение** первоклассников нередко отличается **неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью**.





Став школьником и приступив к овладению премудростями учебной деятельности, ребенок лишь постепенно учится:

- управлять собой,
- строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.



Родители и учителя должны понимать, что поступление ребенка в школу само по себе еще не обеспечивает появления этих важных качеств. Они нуждаются в специальном развитии. И здесь необходимо избегать довольно распространенного противоречия: с порога школы от ребенка требуют того, что только еще должно быть сформировано.





Взаимоотношения с ребёнком в семье

Шкала общения родителей с ребёнком:

Положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



отрицательные эмоции

- упрекали
- подавляли
- унижали
- обвиняли
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол



А В С Не рекомендуемые фразы для общения:



- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как,...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...





Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.



Несколько советов психолога «Как прожить хотя бы один день без нервопрёпки»



- **Будите ребёнка спокойно.** Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
- **Не торопитесь.** Умение рассчитать время - Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
- **Не прощайтесь, предупреждая и направляя:** «Смотри, не балуйся!», «Чтобы сегодня не было плохих отметок!». **Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.**
- **Забудьте фразу:** «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.
- **Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит - не допытывайтесь;** пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.
- **Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку.** Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.
- **После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха.** Занятия вечерами бесполезны.





- Не заставляйте делать все упражнения сразу: **20 минут занятий – 10 минут перерыв.**
- Во время приготовления уроков не сидите **«над душой»**. Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: **спокойный тон, поддержка необходимы.**
- В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: **«Если ты сделаешь, то...»**
- Найдите в течение дня хотя бы **полчаса**, когда будете принадлежать **только ребёнку.**
- Выбирайте **единую тактику** общения с ребёнком **всех** взрослых в семье. Все **разногласия** по поводу педагогики решайте **без него.**
- Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это **объективные показатели переутомления.**
- Учтите, что даже **«большие дети»** очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- 1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.**
- 2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.**
- 3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.**
- 4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.**



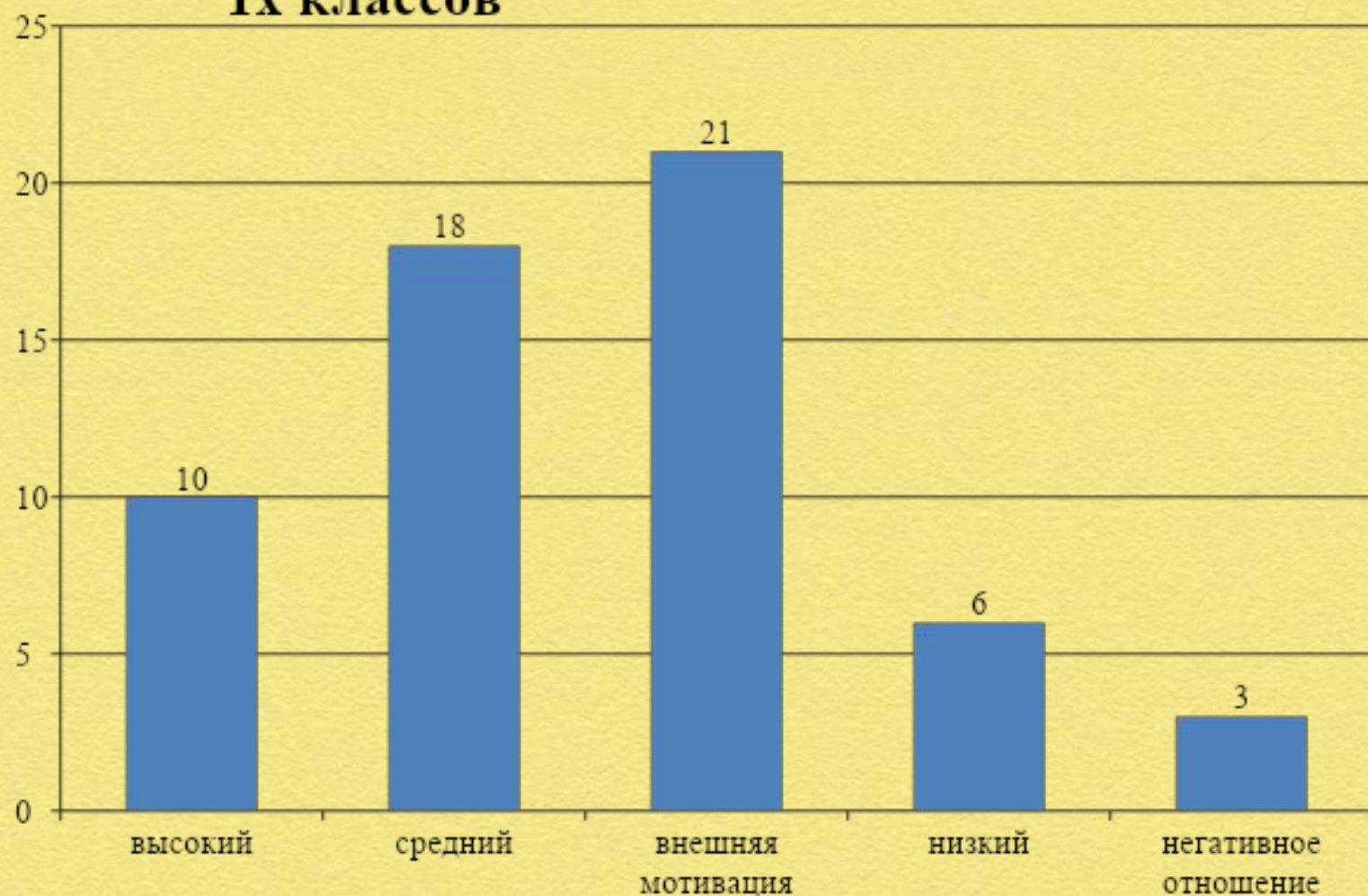


5. **Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.** Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
6. **Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха.** В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, **не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.**
8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. **Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.**
9. Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.



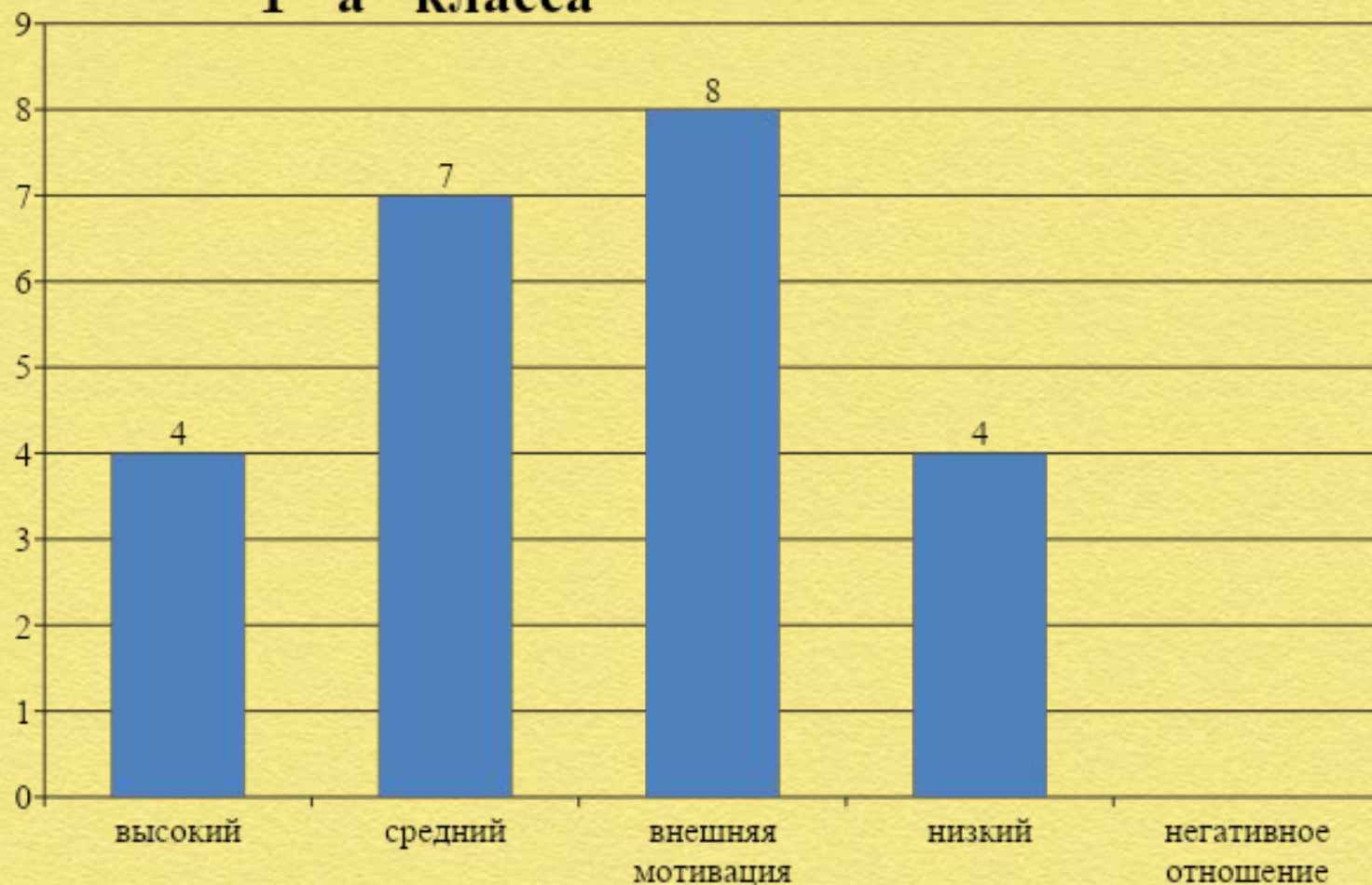


Уровень учебной мотивации учащихся 1х классов



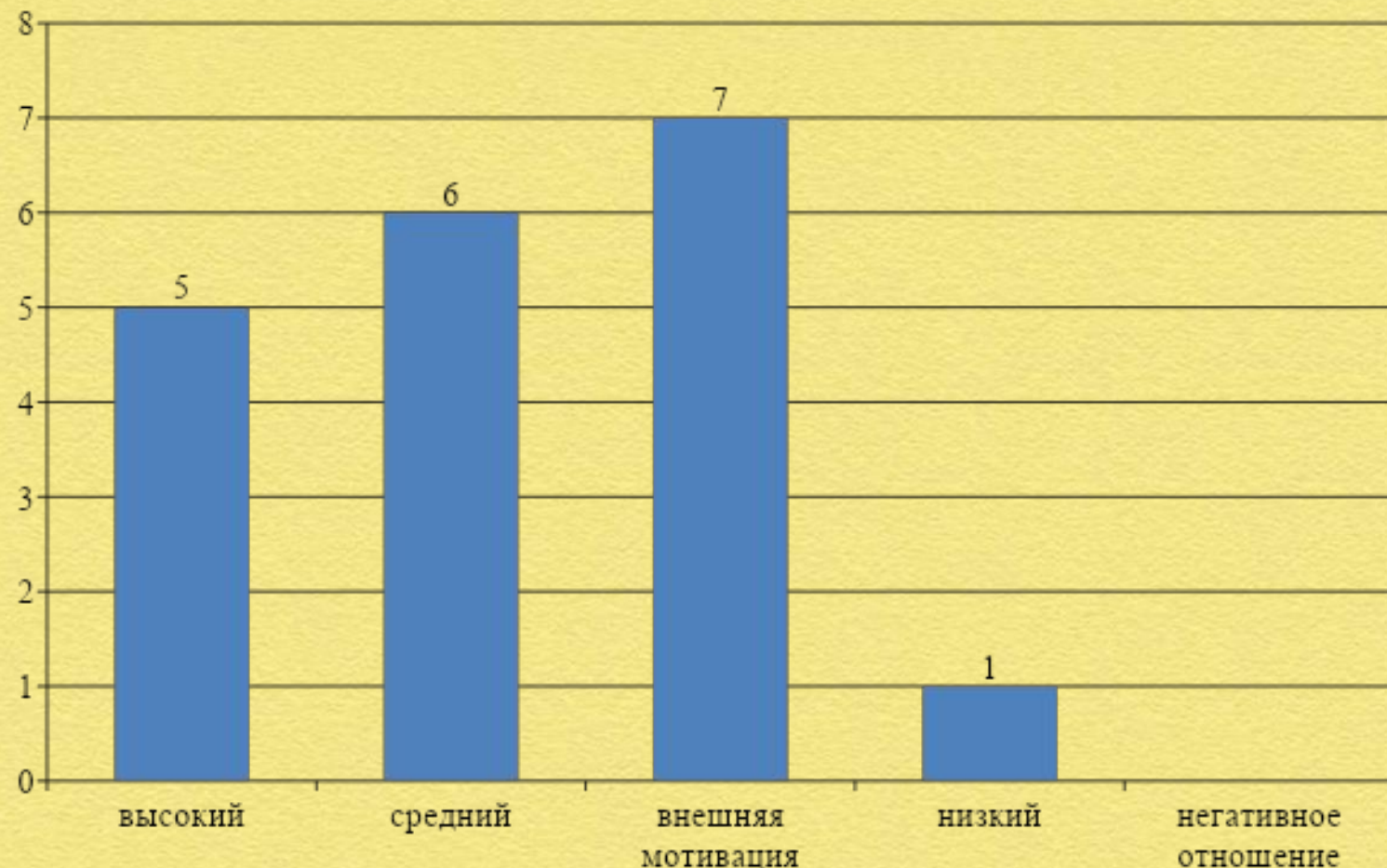


Уровень учебной мотивации учащихся 1 "а" класса



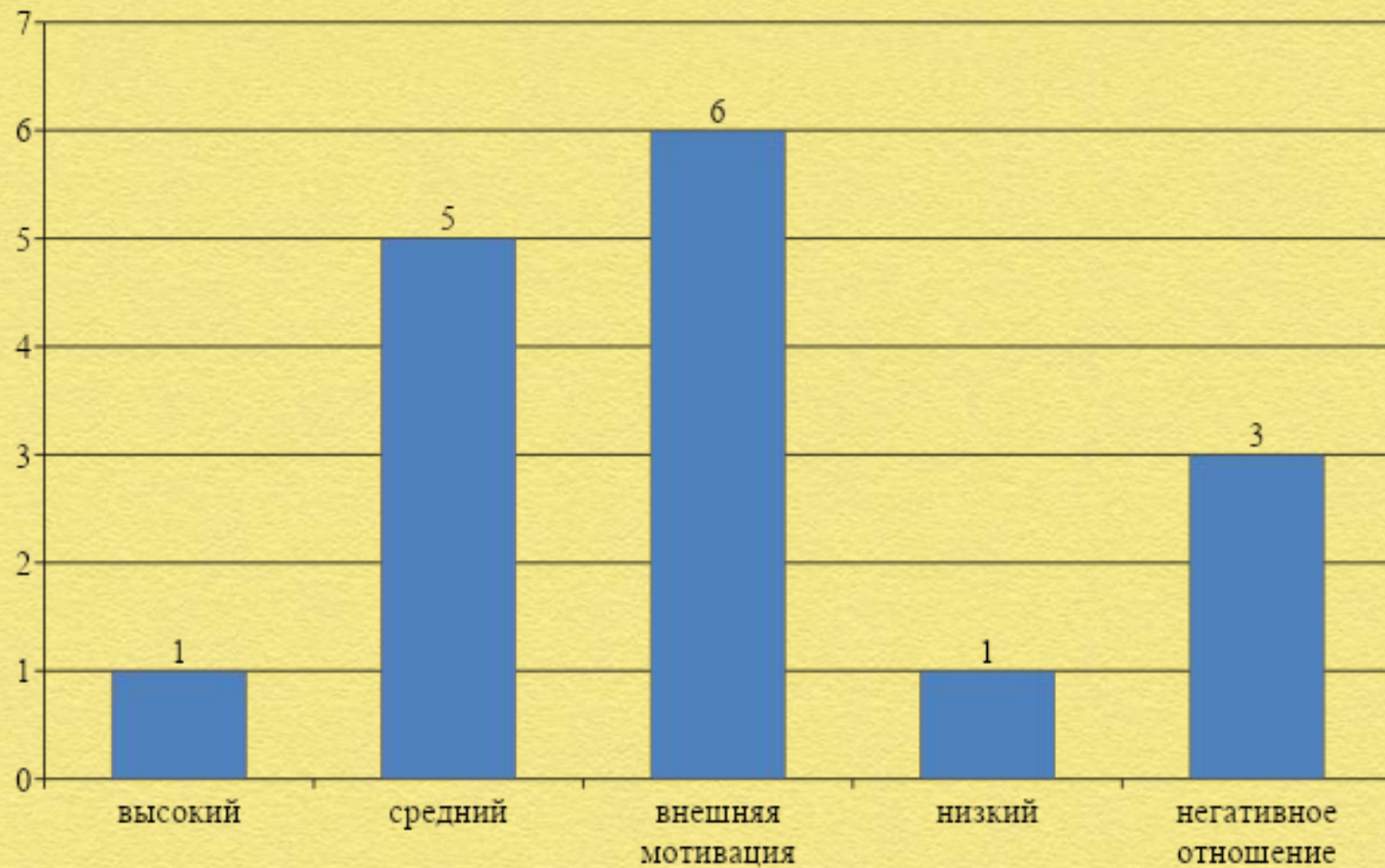


Уровень учебной мотивации учащихся 1 "б" класса





Уровень учебной мотивации учащихся 1 "в" класса



ABC Педагогическая диагностика



Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	Средний балл по классу (из 24 баллов)
1 А	37%	59,2%	3,7 %	----	16,7
1 Б	43%	29%	29%	----	16,2
1 В	13%	67%	13%	7%	14

Максимальное количество баллов – 24.

**Высокий уровень: 19 -24 баллов,
средний: 12 -18 баллов,
ниже среднего 5 – 11, низкий 0 - 4**





Высокий уровень

	1 А	1 Б	1 В
Высокий уровень	1)Архипова Анна 2)Белявцева Ксения 3)Болотова Анастасия 4)Гобунова Анастатия 5)Грехова Софья 6)Егорина Надежда 7)Канзибаева Елизавета 8)Колечкин Максим 9)Сысоева Екатерина 10)Толстоброва Вероника	1)Булгаков Даниил 2)Ванчугова Екатерина 3)Грачев Владимир 4)Калашникова Варвара 5)Карунова Евгения 6)Мелкозерова Юлия 7)Норваткина Евгения 8)Соколова Дарья 9)Хабаза Алена	1)Акинфиев Владислав 2) Виконских Денис





Проверка рабочих тетрадей

- внешний вид тетрадей
- выполнение единого орфографического режима



А В С



Аккуратное ведение прописей и тетрадей с соблюдением единого орфографического режима

1 А	1 Б	1 В
<p>1)Архипова Анна</p> <p>2)Зуев Никита</p> <p>3) Канзибаева Елизавета</p>	<p>1)Булгаков Даниил</p> <p>2)Ванчугова Екатерина</p> <p>3)Грачев Владимир</p> <p>4)Калашникова Варвара</p> <p>5)Карунова Евгения</p> <p>6)Шадрина Екатерина</p>	<p>1)Березкина Виктория</p> <p>2) Виконских Денис</p>



Пп



Handwriting practice for the letter 'п' with stroke order arrows and a continuous wavy line.

п п п п п п п п п п
 па па пы пы пу пу
 пила пила пела пела
 Лена пила сок.
 Вера пела песни.
 У Веры папа папа.
 повар.
 У Лены папа пилот
 пилот.

Бб



Handwriting practice for the letter 'б' with stroke order arrows and a continuous wavy line.

б б б б б б б б б б
 ба ба бу бу бе бе
 бусы бусы бусы бусы
 У Лизы бусы.
 зебра барсук
 барсук баран
 Мы были в парке.
 Там прыгала белка.
 Там прыгала белка.



я я я я я я я я я я

я я я я я я я я я я

Яя Яя Яя Яя Яя Яя

Моя Земля, моя страна -
-Россия. Мы посадили у дома
сад. Будут у нас швы и
яблони. Красота! Рады будут
все: папа, мама и сестра. 5

маяк ярко

шляпки море

высоко морская

высокая 5

Маяк.

Вот на море завыл ветер.

Стало совсем темно. Сверкает

Уу Уу Уу Уу Уу Уу
Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее Ее

ы ы ы ы ы ы ы ы ы ы

ЗЗ ЗЗ ЗЗ ЗЗ ЗЗ ЗЗ

ЗЗ ЗЗ ЗЗ ЗЗ ЗЗ ЗЗ

Зз Зз Зз Зз Зз Зз 5

Мурка.

Марина нашла Мурке
молоко в миску.

- Кис-кис, вот молоко!

Мурка лала молоко. 5

Мама.

С мамой мама. Она спела
нам песенку про котика.

Всем весело! 5


Катюша! Па - умище и молодец!




Л о т Д у н з ж
е е е е е е е е е е е е е е е е

Д Д Д Д Д д д д д д

пруды — пруд

плоты —  плот

плоты —  плот

Реки:

Дубна, Дмитров —
города.

Труд кормит и одевает.


~~Труд кормит и одевает?~~

Труд кормит и одевает.

о т д л ч у
е е е е е е е е е е е е

Я Я Я Я я я я я я я

 Яков Яков

 язык язык



У колокола язык.

У колокола язык.

В каком слове имеется звук [а]?

~~в каком слове имеется звук [а]?~~

утка, дятел,
стая, ворон,
якоря, змея

стая, утка.

Коля Валя ? ля

Кол Валя



- Совет первый: самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, — это ваше внимание.
- Совет второй: ваше положительное отношение к школе, учителям упростит ребенку период адаптации.
- Совет третий: помогите ребенку привыкнуть к новому режиму жизни, установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.





Пусть школа для вашего ребёнка будет дверью в сказку!

